

French

for Missionaries



FRENCH

for Missionaries

French, August 2018

Contents

How Do I Use This Book?

What is this book?

Preach My Gospel teaches that you should focus your language study "on improving your ability to communicate and teach during scheduled activities" (129). This book is designed to provide you with resources to help you create your own effective language study plan. The grammar principles are organized according to the purpose for communicating gospel topics and missionary tasks to help you choose tasks to learn as you create your own language study plan. Use this book to identify which grammar principles you need to understand to help you address the needs of your investigators and invite them to come to Christ.

This book is not simply to teach you grammar, but more importantly to help you prepare to teach the gospel of Jesus Christ with greater power and clarity in your mission language (*Preach My Gospel*, 127).

Features of This Book

- **Grammar-Task Index.** Easy access to specific grammar principles that can help as you teach and prepare to teach each lesson from *Preach My Gospel* and complete various missionary tasks.
- **Tabs.** Black tabs on the sides of the pages will help you find principles of communication quickly (e.g., possession, describing, expressing, time/location, etc.).
- **Explanations.** Explanations are made up of sentence equations, tables, and examples that will help you understand grammar principles.
- **Activities.** Activities are designed to help you create a language study plan as directed in chapter 7 of *Preach My Gospel*. You don't have to do all the activities, and you don't have to do them in any particular order. It is up to you to choose activities that will help you learn new vocabulary and grammar principles, practice your ability to listen, and improve your ability to read and write. These activities can be done in personal study, with your companion, or with native speakers.
- **Answer key.** Answers to most activities can be found in the back of the book listed by section.
- **Scenario Practice.** These are sample situations and conversations that you may experience as a missionary. Practicing these situations will prepare you to respond to members and investigators' questions or handle challenging situations.
- **Grammar Glossary.** Occasionally you may find a few English grammar terms that you don't recognize or understand. The grammar glossary is designed to be a quick reference to common grammar terms.

Remember

"As your ability to speak the language grows, people will listen more to what you say than to how you say it. . . You will be better able to respond to the needs of investigators and the promptings of the Spirit" (*Preach My Gospel*, 128). You can receive the gift of tongues as you do all that you can to learn the language, trust in the Spirit to guide you, and have faith that you can be given the gift of tongues (*Preach My Gospel*, 133).

Ask Yourself This as You Study

- What am I learning about the structure of my mission language? What can the grammar teach me about the people and their culture?
- How can mastering this grammar principle help me to invite others to come unto Christ and receive the restored gospel?
- How do I invite the Spirit to help me learn grammar?
- How am I using my language study time in a way that will help me to improve my ability to communicate with the people?

Feedback

We want to know what you think! What works and what needs to be improved in this book? Send a quick message with suggestions or questions to formissionaries@mtc.byu.edu. Include your mission language in the subject line.

Grammar-Task Index

The following list gives examples of grammar principles that may be most helpful in teaching certain principles and performing certain tasks. This list is only a general guide and is not exhaustive. It is very likely that you will need to learn additional grammar to perform these tasks effectively, and it is also possible that you will not need to extensively use some of the principles listed here to perform the tasks they are listed with.

Your investigators' needs, not this list, should govern your language study. Carefully determine what you should teach to fulfill your investigators' needs, and then determine the grammar you study to help meet those needs. In addition, you should remember that learning to perform these tasks and teach these principles is not an end unto itself but a means to fulfill your purpose as a missionary.

Most principles and tasks have both "basic" and "additional" grammar principles. Missionaries just starting out may want to focus on the basic principles before learning the additional ones.

Principle/Task	Basic	Additional
Lesson 1		
God Is Our Loving Heavenly Father	Subject Pronouns and *Être*; Possessives	Present Irregular Verb: *Avoir;* Direct Object Pronouns; The Compound Past
The Gospel Blesses Families	Cognates; Adjectives: Agreement and Placement; Nouns and Articles	Direct Object Pronouns; The Compound Past
Heavenly Father Reveals His Gospel in Every Dispensation	Simple Negation; Possessives; Present Regular Verbs	Passive Voice; Indirect Object Pronouns
The Savior's Earthly Ministry and Atonement	The Compound Past; Possessives	Contractions; The Compound Past vs. Imperfect
The Great Apostasy	The Compound Past; The Compound Past with *Être*; Imperfect	Passive Voice; Direct Object Pronouns; Possessives; Negation: *No Longer* and *Never*; Expressions: *Depuis, Pendant,* and *Il y a*
The Restoration of the Gospel of Jesus Christ through Joseph Smith	The Compound Past vs. Imperfect; Pronominal Verbs in the Compound Past	The Compound Past with *Être*; Indirect Object Pronouns; Adjectives: Placement and Agreement
The Book of Mormon: Another Testament of Jesus Christ	Adjectives: Agreement and Placement; Prepositions with Geographical Names	The Compound Past vs. Imperfect; Demonstratives; Comparatives; Superlatives
Pray to Know the Truth through the Holy Ghost	Commands; Future; Adjectives: Agreement and Placement	Irregular Verbs: *Pouvoir* and *Vouloir*; Present Regular Verbs
Lesson 2		
Pre-Earth Life: God's Purpose and Plan for Us	Asking Specific Questions with *Which* and *What*; Conjunctions	The Compound Past; Imperfect; The Compound Past vs. Imperfect
The Creation	The Compound Past; Conditional; Cognates	Conjunctions; Indirect Object Pronouns
Agency and the Fall of Adam and Eve	The Compound Past vs. Imperfect; Adjectives: Agreement and Placement; Conjunctions	Expressions: *Depuis*; *Pendant*; and *Il y a*; Subjunctive with Words and Phrases
Our Life on Earth	Direct Object Pronouns; Present Regular Verbs; Irregular Verbs: *Pouvoir* and *Vouloir*	Cognates; Indirect Object Pronouns; Irregular Verb: *Devoir*

The Atonement	The Compound Past with *Être*; Pronominal Verbs in the Compound Past	Subjunctive with Conjunctions; Indirect Object Pronouns; Relative Pronouns: *Qui, Que,* and *Où*
The Spirit World	Nouns and Articles; Future; Passive Voice	Adjectives: Agreement and Placement; Relative Pronouns: *Qui, Que,* and *Où*
The Resurrection, Judgment, and Immortality	Adverbs; Future	Passive Voice; Relative Pronouns: *Qui, Que,* and *Où*; Cognates
Kingdoms of Glory	Comparatives and Superlatives; Relative Pronouns: *Qui, Que,* and *Où*	Future; Demonstratives; Adjectives: Agreement and Placement
Lesson 3		
Through Christ We Can Be Cleansed from Sin	Nouns and Articles; Present Regular Verbs	Simple Negation; Possessives; Passive Voice
Faith in Jesus Christ	Present Regular Verbs; Nouns and Articles; Subject Pronouns and *Être*	Indirect Object Pronouns; Possessives; Irregular Verbs: *Dire, Lire, Voir, Croire, Écrire, Faire*
Repentance	Pronominal Verbs; Contractions; Adverbs	Subjunctive with Words and Phrases; Direct Object Pronouns; Passive Voice
Baptism, Our First Covenant	Nouns and Articles; Indirect Object Pronouns; Pronominal Verbs	Passive Voice; The Compound Past; Present Regular Verbs
The Gift of the Holy Ghost	Adjectives: Agreement and Placement; Present Regular Verbs	Direct Object Pronouns; Irregular Verbs: *Pouvoir* and *Vouloir*
Endure to the End	Pronominal Verbs; Present Regular Verbs; Future	Passive Voice; Adverbs
Lesson 4		
Obedience	Present Regular Verbs; Indirect Object Pronouns	Direct Object Pronouns; Passive Voice; Subjunctive with Verbs and Phrases
Pray Often	Present Regular Verbs; Direct Object Pronouns	Passive Voice; Pronominal Verbs; Contractions; Irregular Verb: *Devoir*
Study the Scriptures	Nouns and Articles; Adverbs; Irregular Verbs: *Prendre, Apprendre, Comprendre*	Conjunctions; Adjectives: Agreement and Placement
Keep the Sabbath Day Holy	Pronominal Verbs; Present Regular Verbs	Subjunctive with Verbs and Phrases; Possessives
Baptism and Confirmation	Indirect Object Pronouns; Adjectives: Agreement and Placement	Nouns and Articles; Present Regular Verbs
Follow the Prophet	Relative Pronouns: *Qui, Que,* and *Où;* Contractions	Passive Voice; Direct Object Pronouns; Present Irregular Verb: *Avoir*
Keep the Ten Commandments	Future; The Compound Past	Subject Pronouns and *Être*; Subjunctive with Conjunctions
Live the Law of Chastity	Cognates; Present Regular Verbs; Adjectives: Agreement and Placement	Pronominal Verbs; Relative Pronouns: *Qui, Que,* and *Où;* Irregular Verb: *Devoir*

Obey the Word of Wisdom	Simple Negation; Commands (Imperative)	Direct Object Pronouns; Adjectives: Agreement and Placement
Keep the Law of Tithing	Nouns and Articles; Indirect Object Pronouns; Direct Object Pronouns	Relative Pronouns: *Qui, Que,* and *Où*; Conjunctions; Passive Voice
Observe the Law of the Fast	Adjectives: Agreement and Placement; Pronominal Verbs	Nouns and Articles; Present Regular Verbs; Conditional
How to Donate Tithes and Offerings	Passive Voice; Commands (Imperative); Present Regular Verbs	Pronominal Verbs; Adverbs
Obey and Honor the Law	Passive Voice; Irregular Verbs: *Dire, Lire, Voir, Croire, Écrire, Faire*	Adjectives: Agreement and Placement; Nouns and Articles; Irregular Verb: *Devoir*
Lesson 5		
Priesthood and Auxiliaries	Nouns and Articles; Indirect Object Pronouns	Passive Voice; The Compound Past; Adjectives: Agreement and Placement
Missionary Work	Passive Voice; Present Regular Verbs	Relative Pronouns: *Qui, Que,* and *Où;* Contractions
Eternal Marriage	Nouns and Articles; Pronominal Verbs	Adjectives: Agreement and Placement; Passive Voice; Adverbs
Temples and Family History	Irregular Verbs: *Pouvoir* and *Vouloir*; Adjectives: Agreement and Placement	Passive Voice; Relative Pronouns: *Qui, Que,* and *Où*
Service	Present Regular Verbs; Passive Voice	Common Expressions with *Avoir* and *Faire*
Teaching and Learning in the Church	Present Regular Verbs; Passive Voice	Future; Indirect Object Pronouns
Endure to the End	Pronominal Verbs; Future	Present Regular Verbs; Comparatives
Missionary Tasks		
Ask Questions	Asking Specific Questions with *Which* and *What*; Contractions; Interrogative Adverbs	Asking Specific Questions with *Who* and *What*; Pronouns: *y* and *en*
Conduct a Meeting	Indirect Object Pronouns; Nouns and Articles; Future	Passive Voice; Irregular Verbs: *Pouvoir* and *Vouloir*
Explain Priesthood Ordinances	Adjectives: Agreement and Placement; Passive Voice	Future; Nouns and Articles; Pronominal Verbs; Asking Specific Questions with *Who* and *What*
Extend Commitment Invitations	Asking Specific Questions with *Who* and *What*; The Day and Date	Future; Indirect Object Pronouns; Irregular Verbs: *Pouvoir* and *Vouloir*
Follow Up on Commitments	The Day and Date; The Compound Past; Subjunctive with Words and Phrases	Asking Specific Questions with *Who* and *What*; Commands (Imperative)
Get to Know Someone	Preposition with Geographical Names; Asking Specific Questions with *Who* and *What*	The Compound Past; Present Irregular Verb: *Avoir;* Imperfect
Give Directions	Commands (Imperative); Passive Voice	Future; Subject Pronouns and *Être*

Help People Resolve Their Concerns	Asking Specific Questions with *Who* and *What*	Irregular Verbs: *Pouvoir* and *Vouloir*; Direct Object Pronouns
Make a Telephone Call	Asking Specific Questions with *Which* and *What*; Conditional	Asking Specific Questions with *Who* and *What*; Irregular Verbs: *Pouvoir* and *Vouloir*
Make Appointments	The Day and Date; Asking Specific Questions with *Who* and *What*; Conditional	Asking Specific Questions with *Which* and *What*
Make Purchases	Asking Specific Questions with *Who* and *What*; Present Regular Verbs	Direct Object Pronouns; Pronouns: *y* and *en*
Meet Someone	Subject Pronouns and *Être*; Nouns and Articles	Asking Specific Questions with *Who* and *What*
Obtain Referrals	Asking Specific Questions with *Who* and *What*; Future; Conditional	Irregular Verbs: *Pouvoir* and *Vouloir;* Direct Object Pronouns
Offer a Prayer	Commands (Imperative); Direct Object Pronouns	Adjectives: Agreement and Placement; Subjunctive with Conjunctions
Perform Priesthood Ordinances	Direct Object Pronouns; Indirect Object Pronouns	Present Regular Verbs; Subjunctive with Words and Phrases
Plan Daily and Weekly Activities	Asking Specific Questions with *Who* and *What*; The Day and Date; Future	Common Expressions with *Avoir* and *Faire*; Expressions for Telling Time
Share an Experience	The Compound Past; Imperfect; The Compound Past vs. Imperfect	Pronominal Verbs in the Compound Past
Talk with Everyone	Present Regular Verbs; Asking Specific Questions with *Who* and *What*	Present Irregular Verb: *Avoir;* Conditional
Teach Others How to Pray	Asking Specific Questions with *Who* and *What*	Tonic Pronouns; Adverbs
Testify	Present Regular Verbs; Conjunctions; Adjectives: Agreement and Placement	Direct Object Pronouns; Indirect Object Pronouns
Use the Scriptures	Asking Specific Questions with *Who* and *What*; Passive Voice	Conditional; Relative Pronouns: *Qui, Que,* and *Où*

Alphabet and Pronunciation

Explanation

Alphabet

Below is each letter of the French alphabet followed by its name.

Letter	Name	Letter	Name
a	*ah*	**n**	*ene*
b	*bé*	**o**	*o*
c	*cé*	**p**	*pé*
d	*dé*	**q**	*qu*
e	*e*	**r**	*erre*
f	*efe*	**s**	*esse*
g	*géy*	**t**	*té*
h	*ache*	**u**	*u*
i	*ee*	**v**	*vé*
j	*ji*	**w**	*double vé*
k	*ka*	**x**	*ixe*
l	*elle*	**y**	*i grec*
m	*emme*	**z**	*zède*

Note: Ask your teacher if you have any questions regarding pronunciation.

Pronunciation

The following tables contain the vowels and consonants of French. Next to each letter is an English word with a similar, but not identical, sound. The third column lists some French words that contain the target letter and sound. The last column explains the sound. Use these tables of basic French sounds only as a point of reference. Very few sounds are pronounced exactly the same in French and English. To develop native-like pronunciation, listen attentively to native French speakers and closely imitate their pronunciation. You may also find more detailed explanations of French sounds in more advanced grammar books.

Letters

Vowels	Sounds Like	French Examples	Explanation
a	*father*	*appel, mari*	Always an *ah* sound, as in *call* and *hall,* unless followed by *i* or *u*.
à	*father*	*à, déjà*	Similar to the *ah* sound.
â	*father*	*âge, théâtre*	Also similar to the *ah* sound.
e	*angel*	*se lever, venir, bleu*	This sound does not exist in English but is similar to the *ir* in *girl*.
é	*bay*	*étudier, été*	Similar to the *a* in *bay* and *tray.* The accent mark above this *e* is called an *accent aigu*. This is an acute accent and is only on the letter *e*. It is a mark that indicates a higher pitch.
è	*bell*	*père, mère*	The accent mark above this *e* is called an *accent grave.* It is pronounced as *é* but with the mouth even more open. It is pronounced in a grave (lower) pitch.
ê, ë	*bell*	*tempête, êtes, baptême, Noël*	Changes the *e* sound to an *è* most of the time. The *ë* signals that the *e* sound is pronounced separate from other vowels (as in *Noël*: "no-elle").
i, ï, î	*greet*	*ami, Bible, Moïse, île*	Pronunciation is the same for all instances of *i*, regardless of accent. Note that the *ï* signals that the *i* should be pronounced separate from the other vowels (as in *Moïse*: "mo-eeze").
o	*orator*	*gros, vélo*	Always an *oh* sound, as in *blow* and *ho, ho, ho.*
ô	*opal*	ap**ô**tre	Similar to the *oh* sound.
u	*no equivalent*	voit**u**re, **u**ne	This sound does not exist in English. The tongue is placed as if to say *ooh*, but the lips are placed as if you were to whistle.

Consonants	Sounds Like	French Examples	Explanation
b	*baby*	**b**ien, **b**onne	Similar to English *b*.
c	*kale, celery*	avo**c**at, do**c**teur, fian**c**é	Same as English. If followed by *e*, *i*, or *y*, it is pronounced as an *s*.
ç	*sell, celery, say*	fran**ç**ais	The *cédille* under the *c* indicates that *c* is pronounced wih the *s* sound, no matter what vowels follow the *c*.
d	*deaf*	**d**eman**d**er, **d**ormir	Similar to *d*.
f	*fame, flute*	**f**acile, **f**emme	Always like English *f,* as in *knife,* but never like *of*.
g	*gravel, goblet*	**g**rave, **g**are, **G**éthsémané, campa**g**ne	Similar to the hard English *g* in *great*, except: - When followed by vowels *e* and *i*, it is pronounced as is the *s* in *measure.* - When followed by *n*, the *g* and *n* form a cluster *(gn)* that sounds like the *ni* in *companion.*
h	*(soundless)*	**h**abiter, ad**h**érer	Always soundless, no matter where it is placed in the word.
j	*measure*	**j**uger, **j**ouer, **j**e	Always like the *s* in *measure.*
k	*khaki*	**k**a**k**i, **k**ilomètre	Always like English *k*.
l	*let, little*	**l**essive, a**ll**er, **l**a	Always like English *l*. If at the end of a word, sometimes silent (example: *accueil*).
m	*money*	**m**ère, **m**anger	Always like English *m*.
n	*night, no*	**n**eige, **n**ager	Always like English *n*.
p	*pen, pal*	**p**ouvoir, ra**pp**ort	Usually like *p*, but if followed by an *h*, it becomes the *f* sound (e.g., *phare*).
q	*cub, kite*	**q**uatre, **q**ui	Always as English *k*, even when followed by a *u*.

r	*no equivalent*	pa**r**ti**r**, a**rr**iver	This sound is made in your throat, as if you were gargling, but never sounds like the English or Spanish *r*.
s	*soul, easy*	**s**avoir, **s**eul, prêtri**s**e, plai**s**ir, gro**s**	Usually pronounced as English *s*, except: - When it is between two vowels it sounds like a *z*. - When at the end of a word it is usually silent.
t	*tough*	**t**erre, a**tt**raper	Usually like English *t*.
v	*village*	**v**oir, arri**v**er	Always like English *v*.
w	*vain*	**w**agon	Pronounced as English *v* (e.g., the name *"Wagner"* would sound like *"Vagner"*).
x	*explain, example*	ta**x**i, e**x**emple	Sounds like *ks*, as in *explain*, or *gz*, as in *example*.
y	*meet*	mart**y**r, t**y**ran	Always as the English *ee* sound, as in *greet*.
z	*zebra*	**z**oo, **z**èbre	Always as the English *z*.

Other Vowel Sounds

Sometimes when certain vowels are found together, or follow each other, the sound of the letters changes to make a new sound:

Letter	Sounds like...	French Examples	Explanations
ai *or* **ei**	bell	f**ai**re, se t**ai**re, S**ei**gneur, ens**ei**gner	These sounds are similar to the *è* sound, as in *elevator* or *elementary*.
au *or* **eau**	okay	p**au**vre, tabl**eau**	These sounds are similar to the English *o,* as in *row* or *blow*.
eu *or* **oeu**	girl	p**eu**ple, s**œu**r, amour**eu**x	Close to the letter *e*, as it is pronounced in French.
er, ez	rate	aim**er**, vol**er**, cherch**ez**, ch**ez**	These sounds are like the *é* sound, as in *play*.
Letter	**Sounds like . . .**	**French Examples**	**Explanations**
ou *or* **où**	*hoot*	*amour, bouger*	Like in the English sound *oo,* as in *boot*.
oi	*what*	*voir, victoire, pourquoi*	This sound is like the English sound *wa*, as in *wax* or *whatever*.
ie	*meet*	*vie, pluie*	This sound is like the *ee* sound in English, as in *flee* or *fee.*
on *or* **om**	*no equivalent*	*Mormon, comprendre*	This sound does not exist in English. Close to the English *on*, as in *only*.
an, en, am, em	*no equivalent*	*français, moment, ambition, remplacer*	These sounds do not exist in English. Close to the English *on*, as in *only*.
im, in, ain, ein, aim	*no equivalent*	*Fin, nain, faim, plein*	These sounds do not really exist in English. Yet they can be identified somewhat in the following words: *town, pound,* and *brand*.
un, um	*no equivalent*	*un, humble*	Same sound as above but less "nasal."

Activities

A. Speaking Practice

Pronounce aloud the following French words. Pay particular attention to accents on the *e*. If you have questions, ask your companion, teacher, or a native speaker. Repeat five to ten times out loud.

évangile	paroisse	société	coeur	tu
bénir	vous	rétablissement	écriture	pour
évêque	prêtrise	peut-être	antibiotiques	bosquet
collègue	verset	Gethsémané	amour	orateur
autre	près	grenouille	accueil	instructeur

B. Reading Practice

Read the following scriptures out loud to your companion, teacher, or a native speaker. Ask for feedback. Make note of specific errors. Practice the correct pronunciation.

3 Néphi 11:14–15   3 Néphi 27:20   Alma 5:45–46   Alma 11:42–45

C. *Prêchez Mon Évangile* Search

Read through lesson 1 of *Prêchez Mon Évangile*. Underline any words you do not know how to pronounce. Try to pronounce them with the help of this section. Ask your companion, teacher, or a native speaker for feedback. Practice the words with the correct pronunciation out loud. Repeat this process for the specific lessons you are preparing to teach your investigators.

D. Record Yourself

If you have access to a recording device (e.g., a camera), record yourself in French doing the following activities:

1. Reading the section "Priez pour connaître la vérité grâce au Saint-Esprit" (*Prêchez mon Évangile*, 39)
2. Reading Moroni 10:3–5
3. Bearing your testimony about prayer
4. Introducing yourself and explaining your purpose as a missionary

Identify three pronunciation errors for each task. Record yourself again and focus on correcting these errors.

E. Spelling Practice

After reviewing the pronunciation and sound of one letter from the previous pages, take turns with your companion testing each other on the spelling. Randomly select words from the pronunciation column. Take turns asking each other to spell different words from this category correctly. You may use any other words you can find with the same letter. Correct errors. Practice correct pronunciation. Once you feel comfortable with one letter, move to another. *Make sure you understand why each word is spelled the way it is and how it is pronounced.*

F. Correct Spelling Errors

Correct the following words. Each word has one spelling error. Look for what is either *incorrect* or *missing*. Correct the error. Check your answers. Explain the pronunciation rule to your companion. Practice the correct pronunciation aloud.

1. prêtrize	2. garson	3. habitter	4. prophécie
5. fasile	6. vagon	7. asister	8. Jethsémané
9. farmacie	10. tiran	11. gro	12. téléfoner

Basics

Cognates

Examples

Death is part of the plan of **salvation**.	La mort fait partie du plan du **salut***.
Enduring to the end is a personal **responsibility**.	Persévérer jusqu'à la fin est une **responsabilité** personnelle.
God commands the prophets to **testify** of Christ.	Dieu commande aux prophètes de **témoigner*** du Christ.
Through Jesus Christ, we can overcome **spiritual** death.	À travers Jésus-Christ, nous pouvons surmonter la mort **spirituelle**.

***Note:** The words *salvation* and *testify* are included in these examples to show that sometimes cognates do not have the same definition. These are called **false cognates**.

Explanation

A **cognate** is a word that is related to another word in a different language. They look very similar, and they usually have the same meaning. For example:

Examples:	**English**		**French**
	possible	→	*possible*
	activate	→	*activer*
	mission	→	*mission*
	spiritually	→	*spirituellement*

Patterns among English and French Cognates

2a

Verbs

-ate	**-uer**
communicate	communiquer

-pose	**-er**
expose	exposer

-ish	**-ir**
finish	finir

-fy	**-ier**
magnify	magnifier
multipy	multiplier

-tain	**-ir**
contain	contenir
sustain	soutenir*

Nouns

-ism	**-ism(e)**
catholicism	catholicisme

-ist	**-ist(e)**
artist	artist(e)

-ty	**-té**
humility	humilité
authority	autorité

-tion/-sion	**-ion**
situation	situation
decision	décision

-ect	**-et**
effect	effet
subject	sujet

-ence/-ency	**-ence**
diligence	diligence
urgency	urgence

Adjectives

-able/-ible	-able/-ible
probable	probable
terrible	terrible
possible	possible

-al	-el/-elle
personal	personnel/elle
spiritual	spirituel/elle

-ive	-if/-ive
aggressive	aggressif/ive
competitive	compétitif/-ive

Adverbs

-ly	-ment (generally)
powerfully	puissamment
rapidly	rapidement

Note: These should not be viewed as being applicable to all situations, nor as being a comprehensive list of patterns. There are always exceptions. Also, though these words are cognates, they do not necessarily mean the same thing as their English counterparts.

False Cognates

There are many words that look like English cognates but do NOT mean the same thing. You will learn them with time. Here are some examples:

False Cognate	Translation	Often Mistaken for	Correct Term
supporter	*to put up with, to tolerate*	*to support*	*soutenir*
actuellement	*currently*	*actually*	*en fait*
décevoir	*to disappoint*	*to deceive*	*tromper*

Common Missionary Mistakes

Missionaries often make the mistake of simply saying English words with a French accent; this does work sometimes, but following is a short list of false cognates to watch out for when teaching the missionary lessons:

False Cognate (French)	True Meaning	Correct Term
restauration	*To restore*, as in *to restore a home*	*rétablissement*
salvation	Never in Church vocabulary; does not mean *salvation* (English)	*salut*
guidance	Only used as a technical term; does not mean *guidance* (English)	*direction*

Activities

A. Cognates

Look up the meaning and use of the following words in a dictionary. If they are false cognates, make flash cards with the real meaning. Check your answers.

1. différent
2. blesser
3. défendre
4. sympathique
5. assister
6. journée
7. chair
8. ange
9. bénédiction
10. question
11. quitter
12. rester
13. attendre
14. avertissement
15. demander

B. Common Errors

Each sentence has an error, indicated in bold. Correct each sentence. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Père céleste, ***blesse** cette famille.
   Heavenly Father, bless this family.
2. Dieu vous ***supportera** dans vos épreuves.
   God will support you in your trials.
3. Avez-vous vu des ***avertissements** de notre Église?
   Have you seen the advertisements for our Church?
4. Nous ***attendons** l'église le dimanche.
   We attend church every Sunday.
5. La loi de chasteté ***demande** la fidélité dans les pensées.
   The law of chastity demands faithfulness in thought.
6. Durant le jour de sabbat, nous ***restons** de nos travaux.
   On the Sabbath day, we rest from our labors.

C. Error Correction

Each sentence is either correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Père céleste a un corps de chair et d'os.
2. Dieu a préparé un plan pour nous assister à progresser.
3. Vous attendez l'Église afin de ressentir l'Esprit.
4. Il faut attendre la Seconde Venue du Christ.
5. Quand nous avons la foi, Dieu nous blesse.
6. Pour savoir la vérité, demandez à Dieu.
7. Jésus-Christ était gentil envers tout le monde.
8. Il est important de rester sur l'Esprit.
9. À travers la prière, nous pouvons recevoir des réponses à nos questions.
10. Pour garder la Parole de Sagesse, il faut quitter de fumer.

D. Companion Activity

With your companion, make a list of 20 cognates and discuss either their differences or similarities to the French words. Think about which of these words you could use and which will help you in an upcoming teaching appointment. Where pertinent, make them a part of a lesson plan that you will teach today or tomorrow.

E. Scripture Activity

In 3 Néphi 11, you will find many cognates that you can use in teaching situations. Locate them and write them down on a separate piece of paper. Look up each word to make sure it is not a **false** cognate. Using your list, create a short lesson plan to explain the story in 3 Néphi 11 to an investigator.

F. Prêchez mon Évangile Activity

Go to page 69 in *Prêchez mon Évangile*, "Plan de leçon - version courte" (3–5 minutes). Write down as many cognates as you can find. See if the cognates help you understand the meanings of other words with which you might not be familiar. Practice teaching a short version of this lesson to your companion. See how much of the lesson you can teach with the cognates you have written down and with the other words of which you were able to figure out the meaning. Make a list of other words that you are going to need in order to teach this lesson effectively. Set a goal to learn them.

G. Language Study Plan (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Actively listen," bullet 1:** Listen carefully to native speakers. Especially note when they use words that sound like cognates in ways that differ from their English meanings. Look up those words and learn how to use them correctly.
2. **"Ask others to help you," bullet 5:** Read out loud in French, paying special attention to how you pronounce cognates. No French cognate is pronounced exactly the same as its English counterpart. Ask native speakers to listen to you pronounce cognates and correct you.
3. **"Memorize vocabulary and phrases," bullet 1:** Find cognates in your French materials that you can use in teaching specific lessons. Check to make sure each cognate actually means what you think it means.

Do Something More

When you are with investigators and other native speakers, pay attention to cognates that they use. Write these words down. Look them up in the dictionary and write down the difference in meaning (if there is one) between the cognate and the English word.

Asking about and Expressing a State of Being

Purpose

This function will help you talk about what something is or what it isn't; for example, what faith is or who God is. The grammar principles in this section are targeted at helping you perform this function. Below are examples of the types of things you will be able to express with the grammar in this function.

- God is our Father and **we** are His children. (Subject Pronouns)
- God **is** a merciful Being. He **is** happy when we **are** happy. (*Être*)
- The fulness of the gospel was **not** on the earth during the Great Apostasy. (Negation)
- Joseph Smith **was** fourteen years old. (Common Expressions with *Avoir*)
- What is a prophet? (Asking Specific Questions with *Who* and *What*)
- **It was sunny** when Noah built the ark. (Common Expressions with *Faire*)

Application

Below is a list of doctrinal points that these grammar principles will help you teach, as well as some common missionary tasks that they will help you perform. This list is not comprehensive; it is meant to help you think about how you can use the grammar in real situations. In parentheses next to each point are some sample questions that you can ask yourself to help you think about how to apply the grammar.

Doctrine from the Lessons

- "God Is Our Loving Heavenly Father" (Who is God? What is our relationship to Him?)
- "The Great Apostasy" (What is an apostasy? Was the gospel on the earth during the Apostasy?)
- "Pre-Earth Life: God's Purpose and Plan for Us" (What was our life like before we came to earth?)
- "Our Life on Earth" (What is the purpose of life?)
- "The Atonement" (What is the Atonement?)
- "Faith in Jesus Christ" (What is faith? Who do we believe Christ is?)
- "Baptism, Our First Covenant" (What is baptism? What is an ordinance? What is a covenant?)
- "The Gift of the Holy Ghost" (Who is the Holy Ghost? What is the gift of the Holy Ghost?)
- "Live the Law of Chastity" (What is chastity?)
- "Obey the Word of Wisdom" (What are things we should avoid taking into our bodies?)
- "Eternal Marriage" (What are the blessings of a temple marriage?)

Tasks from *Missionary Vocabulary and Phrase Book*

- "Ask Questions and Listen" (How do I ask them in the language?)
- "Explain Priesthood Ordinances" (What is the priesthood? What is an ordinance?)
- "Get to Know Someone" (Who are they? What is their family like? What are their interests?)
- "Meet Someone" (Who are they? Who am I? Where do I come from?)

Subject Pronouns and ***Être***

Examples

We **are His** children.	**Nous sommes** ses enfants.
Jesus Christ is the Son of God.	**Jésus-Christ est** le Fils de Dieu.
The scriptures are written records of God's commandments.	**Les écritures sont** les annales écrites des commandements de Dieu.
When you are baptized, **you will be** with a priesthood holder.	Lorsque vous vous faites baptiser, **vous allez être** avec un détenteur de la prêtrise.

Explanation

Subject pronouns are used in the place of nouns to avoid repetition:

Subject Pronouns	
je (*I*)	nous (*we*)
tu (*you—sing. informal*)	vous (*you—pl. informal*) (*sing. formal*)
il (*he—sing. m.*) elle (*she—sing. f.*) on (*one—sing. formal*)	ils (*they—pl. m.*) elles (*they—pl. f.*)

Examples:

Dieu **nous** commande et **<u>nous</u>** devons obéir.
God commands us and we must obey.

Repentez-**<u>vous</u>**, toutes les extrémités de la terre.
"Repent, all ye ends of the earth" (Alma 5:50).

Et **toi**, vas-**tu** avec tes parents?
And you, are you going with your parents?

Comment sais-**<u>tu</u>** que Dieu **t'**aime?
How do you know that God loves you?

Dieu révèle l'Évangile aux **prophètes**, et **<u>ils</u>** nous enseignent sa parole.
God reveals the gospel to prophets, and they teach us His word.

Mon collègue et moi practiquons le français pendant que **<u>nous</u>** travaillons.
My companion and I practice French while we work.

Note: Throughout these grammar lessons, all verb conjugations will be shown in a chart like the one above, referred to as a <u>verb tree</u>. The left column shows singular forms, and the right column shows plural forms.

3b
Use of Subject Pronouns

Nous, Vous,* and *Ils / Elles	*Nous*, *vous*, and *ils* are used when talking about more than one person. The feminine form, *elles,* is only used if EVERY member of the group is female.
Vous* and *Tu	*Vous* is always used to say "you" when talking to a group of people. French has both a formal and informal (or familiar) way of saying "you." Normally as a missionary, you will use the formal *vous* when talking to anyone other than little children. Missionaries should use *tu* only when praying or when addressing small children under 12 years of age. **Note:** Rules about who you are allowed to address as *vous* and *tu* will vary depending on the mission location.
On	*On* is often used instead of the pronoun *nous* ("we") and conjugates in the third-person singular.

3c
***Être*: Explanation**

Être is used to describe a state of being.

Examples: Comment puis-je savoir si **je suis** un missionnaire efficace ?
How do I know if I am an effective missionary?

L'Évangile est une bénédiction pour la famille.
The gospel is a blessing for the family.

Conjugation of *Être*

être ("to be")	
je **suis** *I am*	nous **sommes** *we are*
tu **es** *you are*	vous **êtes** *you are*
il/elle/on **est** *he / she / one is*	ils/elles **sont** *they are*

Activities

A. Choose the Pronoun

On a separate sheet of paper, write the answers to each of the questions below. Check your answers when you finish.

1. Which pronoun would you use to pray about a group of four elders and two sisters?
2. Which pronoun would a bishop use to talk about the members of the Relief Society?
3. Which pronoun would you use to ask an investigator about his/her experience with prayer?
4. Which pronoun would you use when addressing Heavenly Father in your prayer?
5. Which pronoun would Christ use to talk about one of His Apostles?
6. Which pronoun would you use to address a group of investigators when helping them apply a scripture to their lives?
7. Which pronoun would Christ have used when speaking to Mary and Martha?
8. Which pronoun would a companionship of sisters use when introducing themselves?

Note: The following two activities assume that you have learned about verbs and how to conjugate them.

B. Use the Picture

Use the picture below to answer the questions. Check your answers when you finish.

Example:

What pronoun would #9 use to talk to #10? Answer: **Tu**

1. What pronoun would #7 use to talk to #8?
2. What pronoun would #3 use to talk to #1 and #2?
3. What pronoun would #6 use to talk about #4 and #10?
4. What pronoun would #8 use to talk to #6, #9, and #10?
5. What pronoun would you and your companion use to talk to #4?
6. What pronoun would #2 use to talk to #9, assuming they do not know each other well?
7. What pronoun would #10 use to talk about herself in addition to #1, #3, and #8?
8. What pronoun would you use to talk about #5, #6, and #4?
9. What pronoun would #6 use to talk about himself in addition to #4 and #5?
10. What pronoun would #10 use to talk about #7?
11. What pronoun would #2 use to talk about #1?
12. What pronoun would you and your companion use to talk to #5, #4, #6, #3, #2, and #1?
13. What pronoun would #9 use to talk about himself?
14. What pronoun would #3 use to talk about #1 and #4?
15. What pronoun would you and your companion use to talk to #1?
16. What pronoun would #4 use to talk to #5 and #6?



C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation under the sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Ils ***ont** à la recherche de la vérité.
   They are searching for the truth.

2. Vous ***est** un missionnaire.
   You are a missionary.

3. ***Elle** ressent l'Esprit quand ***elle** lit le Livre de Mormon.
   He feels the Spirit when he reads the Book of Mormon.

4. Elle ***êtes** d'ici ?
   Is she from here?

5. ***Vous** sommes toujours à l'heure.
   We are always on time.

6. Ma famille ***sont** un soutient et elle m'écrit souvent.
   My family is a support and writes me often.

D. Error Correction

Each sentence is either correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that use the correct form of the word and that you could use in your teaching today.

1. Dieu être notre Père céleste.
2. Est-vous la fille de l'évêque ?
3. L'Évangile sont pour toutes les familles.
4. Nous ne sont pas responsables de la chute.
5. Jésus-Christ est notre frère.
6. Il est béni quand il obéit les commandements.
7. Ils sommes responsables pour leurs péchés.
8. Je es très reconnaissant pour l'Expiation.

E. Scripture Activity

Look up two or three scriptures that you will use to teach today. List any subject pronouns used and why they were used. Discuss your list with your companion or a native speaker to make sure you understood why they were used. Use those pronouns appropriately as you share those verses today.

F. Contacting Activity

Come up with three possible situations where you will meet new people today (e.g., the street, metro, grocery store). Practice introducing yourself and stating your purpose for being on your mission. Role-play with your companion and get feedback on your use of subject pronouns and *être*.

G. Introducing Others

1. Find or draw a picture of your family. Write down two adjectives that describe each person. Using subject pronouns and *être*, describe each family member to your companion. Repeat with an investigator or ward member.
2. Your companion is new to the area. Write down three or four adjectives that describe him or her. Introduce your companion in your lessons and contacts through out the day. Get feedback on your use of subject pronouns and *être*.
3. Your new investigator is coming to church on Sunday for the first time. Write down three or four ward members that you specifically want to introduce. Write down three adjectives to describe each of them, including the new investigator. Role-play with your companion. Get feedback.

H. Prêchez mon Évangile Activity

Turn to page 31 of *Prêchez mon Évangile*. Read the two paragraphs under the heading "Dieu est notre Père céleste et nous aime," paying special attention to the use of subject pronouns. Discuss with your companion why the subject pronouns *il* and *nous* are used so much in these two paragraphs. Then teach each of the principles in these two paragraphs to your companion as if he or she were a new investigator, paying special attention to your use of subject pronouns.

I. Language Study Plan Activity (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

"Actively listen," bullet 3: Listen carefully throughout the day today and pay attention to when native speakers use subject pronouns. Why do they use them? Do you use them in the same way?

Being

Simple Negation

Examples

Death does **not** change our personality.	La mort **ne** change **pas** notre personnalité.
Truth does **not** change with conditions or time.	La vérité **ne** change **pas** en fonction de la situation ou avec le temps.
We **cannot** independently return to God.	Nous **ne** pouvons **pas** indépendamment retourner vers Dieu.
We are **not** responsible for the Fall of Adam and Eve.	Nous **ne** sommes **pas** responsables de la chute d'Adam et Ève.

Explanation

Use ***ne . . . pas*** to say that something is not so.

Examples: Je **ne** suis **pas** très grand.
I am not very tall.

Le Livre de Mormon **n'**est **pas** toujours facile à lire.
The Book of Mormon is not always easy to read.

4a Form

To form a negative statement, use the following formula:

- [subject] + ***ne*** + [verb] + ***pas***.

Examples: Les prophètes **ne** sont **pas** toujours acceptés.
Prophets are not always accepted.

Les gens **ne** suivent **pas** toujours les prophètes.
The people do not always follow the prophets.

4b Negation with Vowels

Ne becomes ***n'*** when the verb begins with a vowel (*a*, *e*, *i*, *o*, or *u*).

Examples: Les méchants **n'**écoutent **pas** les prophètes.
The wicked do not listen to the prophets.

Les personnes honorables qui **n'**ont **pas** accepté l'Évangile vivront dans le royaume terrestre.
Honorable people who did not accept the gospel will live in the terrestrial kingdom.

4c Direct and Indirect Object Pronouns

Direct and indirect object pronouns (see chapters 28 and 29) are placed directly before the verb in the negation.

Examples: Les gens **ne** **les** écoutent **pas**.
The people do not listen to them.

Nous attendons notre ami de l'Église, mais nous **ne** **le** voyons **pas**.
We are waiting for our investigator, but we don't see him.

4d

Negation to Express That Something is Forbidden

To express that something is forbidden, use this formula:

- ***Ne pas*** + [infinitive]

You will most often see this on warning signs or other public messages.

Examples: **Ne pas** manger !
Do not eat!

Ne pas fumer !
Do not smoke!

Ne pas écouter !
Do not listen!

Note: "Ne pas traverser les voies" ("Crossing the tracks is forbidden") would be seen on a sign at a train station. To tell someone the same thing, you would say, "Ne traversez pas les voies" ("Do not cross the tracks").

Being

Activities

A. Negate

The following sentences are all false. Use negation to make the sentences true. Write them on a separate sheet of paper. Check your answers.

Example: Adam et Ève pouvaient avoir des enfants dans le jardin d'Éden.
Adam and Eve could have children in the Garden of Eden.

Adam et Ève **ne** pouvaient **pas** avoir des enfants dans le jardin d'Éden.
Adam and Eve could not have children in the Garden of Eden.

1. Père céleste veut que nous souffrons.
2. Ce plan s'appelle le plan de douleur.
3. On prie Adam et Ève.
4. L'Expiation de Jésus-Christ était en vain.
5. Père céleste veut que la famille soit temporaire.
6. On est tout seul sur la terre.
7. Nous sommes tous parfaits.
8. Quand on meurt, tout est fini.
9. Dieu a préparé un plan pour nous aider à rester sur la terre.
10. Jésus-Christ ignore nos prières.

B. Common Errors

Pas is in the wrong place for each sentence. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Il ne veut aller *__pas__ à l'Église.
   He does not want to go to church.
2. Elle n'était à l'Église *__pas__.
   She was not at church.
3. Il n'est notre cousin *__pas__.
   He is not our cousin.
4. Tout n'est fini *__pas__.
   All is not over.
5. Faites ça *__pas__.
   Don't do that.
6. Ils ne connaissaient de chagrin *__pas__. Ils ll
   They did not know any sorrow.
7. Ce n'est un problème *__pas__.
   It's no problem.
8. Il ne *__pas__ faut manquer une réunion.
   You should not miss a meeting.
9. Pendant l'Apostasie, il n'y *__pas__ avait de vraie église. *During the Apostasy there was no true church.*
10. Ne *__pas__ mangez le fruit défendu.
    Do not eat the forbidden fruit.

C. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Ils ont dit à Joseph que ces églises n'étaient vraies pas.
2. On ne pas fait de progrès si on n'écoute pas les prophètes.
3. Le père de Julie oublie pas la parole de Dieu..
4. N'écoute pas Satan.
5. Édouard ne veut oublier de lire pas le Livre de Mormon.
6. Sans l'autorité de Dieu, je ne peux pas être baptisé.
7. Nous ne pouvons retourner à Dieu si nous ne sommes pas purs.
8. Dieu a dit à Adam et Ève de ne manger pas du fruit défendu.

D. Conjugating in Sentences

On a separate sheet of paper, conjugate and negate the verb in parentheses. Practice saying each sentence out loud to your companion. Get feedback on your use of negation. Check your answers.

Example: Nous (*avoir*) la permission de regarder la télévision.
Nous n'avons pas la permission de regarder la télévision.
We do not have permission to watch television.

1. Nous (*devoir*) nous décourager.
   We should not get discouraged.
2. Je (*avoir*) le temps de rester trop tard au lit.
   I do not have the time to stay too late in bed.
3. Vous (*être*) permis d'écouter la musique populaire.
   You are not permitted to listen to worldly music.
4. On (*devoir*) gaspiller du temps.
   One should not waste time.
5. Je (*vouloir*) désobéir aux règles du président de mission.
   I do not want to disobey the mission president's rules.
6. Ils (*savoir*) prier.
   They do not know how to pray.

E. Sentence Creation

Using the following phrases as suggestions, write down habits that you and your companion want to change. Use negation in writing your goals. Write at least one sentence for each of the following pronouns: *je*, *vous*, *on*, and *nous*. The "Answers" section for this activity demonstrates possible sentences that you could form from the given words, but these are not the only combinations you could come up with.

Example: *(vouloir oublier de parler à tout le monde de l'Évangile)*
Nous ne voulons pas oublier de parler à tout le monde de l'Évangile.
We do not want to forget to speak to everyone about the gospel.

1. devoir rester trop tard au lit	2. vouloir avoir de conflits entre nous	3. devoir oublier de faire les exercises
4. devoir dépenser trop d'argent	5. vouloir être en retard pour les réunions	6. devoir manger trop de pâtisseries

Note: When a plural noun follows the negation of *vouloir*, the contraction *des* becomes *de* (see also **note** in **activity F**).

F. Lesson Plan Activity

1. The list below describes several actions that are forbidden by the Word of Wisdom. Using negation, write a sentence for each of the listed verbs to teach your investigators about the requirements of the Lord's law of health. Here are some verbs that may be helpful for this activity: *devoir*, *permettre*.

	boire de l'alcool	(**Note:** When using negation and talking about quantities, the article *le / la / les* drops off. This applies to items *a*, *b*, *d*, and *e* below.)
Examples:	Dieu ne nous permet pas de **boire d'alcool**. *God does not permit us to drink alcohol.*	
	utiliser des drogues	
	Nous ne devons pas **utiliser de drogue**. *We should not use drugs.*	

a. boire du café   b. utiliser des drogues   c. fumer   d. boire du vin   e. utiliser du tabac à chiquer

2. Write down three sentences, using the provided phrases, in which you describe how you have been blessed because of your decision not to put harmful things in your body. Use the pronoun *je*. The English translation shows what you should say in French.

	Blessing	Verb to Negate
Example phrase:	se sentir plus près du Seigneur *to feel closer to the Lord* (Pronominal verb; see chap. 32)	fumer *to smoke*
Example sentence:	Je me sens plus près du Seigneur parce que je **ne** fume **pas**. *I feel closer to the Lord because I do not smoke.*	

1. être en bonne santé; faire usage de drogues
   I am healthier because I do not use drugs.
2. avoir plus de contrôle de ma vie; boire de l'alcool
   I have more control over my life because I do not drink alcohol.
3. être plus heureux; avoir des dépendances
   I am happier because I do not have any addictions.

G. Scripture Activity

The following scriptures contain negations. On another piece of paper, write the phrases in these verses that use negation. Check your answers. Write some sentences that will help you share these passages with one of your investigators, and practice sharing them with your companion.

Amos 3:7   Hébreux 5:4   1 Néphi 3:7   2 Néphi 33:9

H. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Memorize vocabulary and phrases," bullet 3:** Memorize one or more of the scriptures from activity G. Practice sharing them with your companion and applying them to different situations.
2. **"Actively listen," bullet 6:** Listen to how natives form negative sentences. Pay special attention to the placement of *ne* and *pas* and when and why they are used. Make a note of when natives use negation differently than you would, and find out why.
3. **"Learn grammar," bullet 1:** Think of a topic that you are teaching today that might use negation. Look in the scriptures, *Prêchez mon Évangile*, *Le Liahona*, and other materials where that topic is talked about. Find examples of how negation is used. Use what you learn in your teaching.

Common Expressions with Avoir and Faire

Examples from *Prêchez mon Évangile*

They **need** to experience the joy of redemption.	Elles **ont besoin de** connaître la joie de la rédemption.
Develop your own system to easily access key information in the future.	Élaborez votre propre système pour **avoir**, à l'avenir, facilement accès aux informations clés.
I thought to myself, "**It's** so **hot**. . . . This just isn't going to work."	Je me disais : Il **fait** tellement **chaud**. . . . Rien ne va marcher.
"Who of all these parties **are right**; or, **are** they all **wrong** together?" (Joseph Smith—History 1:16–17).	Lequel de tous ces partis **a raison** ? Ou **ont**-ils tous **tort**, autant qu'ils sont ? » (Joseph Smith, Histoire 1:8, 10).

Explanation

The following are some very common and useful French expressions:

5a

Expressions with Avoir

Many of the following French expressions use *avoir* ("to have") in the same way we use *to be* in English.

avoir . . . ans *to be . . . years old*	**avoir sommeil** *to be sleepy*	**avoir tort** *to be at fault (to be wrong)*	**avoir mal** *to be hurt*
avoir faim/soif *to be hungry / thirsty*	**avoir de la chance** *to be lucky*	**avoir raison** *to be right*	**avoir besoin de** *to need*
avoir chaud/froid *to be hot / cold*	**avoir peur** *to be afraid*	**avoir envie de** *to feel like (doing some-thing)*	

Examples:

J'**ai froid** aujourd'hui. *I am cold today.*	Nous **avons soif**. *We are thirsty.*
Vous **avez raison**. *You are right.*	Ils **ont peur** d'**avoir tort**. *They are afraid to be wrong.*

5b

Expressions with Faire

Common expressions that use the verb *faire* ("to do") include the following:

faire du sport *to play sports*	**faire une sieste** *to take a nap*	**faire la cuisine** *to cook, to make a meal*	**faire partie de** *to be apart of*
faire les courses *to go grocery shop-ping*	**faire de la mu-sique** *to play music*	**faire la grasse mati-née** *to sleep in*	**(il) fait froid/chaud** *it is chilly / hot (weather)*

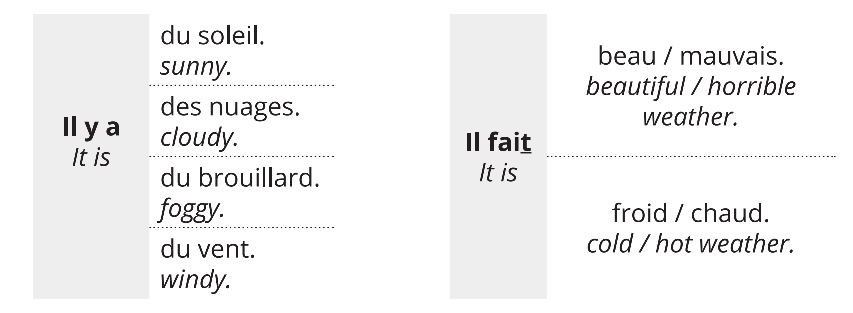
Examples:

Je **fais du basket**. *I play basketball.*	Nous **faisons une sieste**. *We take a nap.*
Il **fait la cuisine**. *He makes a meal.*	Vous **faites les courses**. *You go grocery shopping.*

5c

Weather: Avoir and Faire

To talk about the weather, use the expression *il y a* or *il fait*.



Il y a *It is*	du soleil. *sunny.*
	des nuages. *cloudy.*
	du brouillard. *foggy.*
	du vent. *windy.*

Il fait *It is*	beau / mauvais. *beautiful / horrible weather.*
	froid / chaud. *cold / hot weather.*

Activities

A. Fill in the Blank: Avoir or Être

On a separate sheet of paper, fill in the blank with the correct verb and conjugation (*avoir*, *faire*, or *être*). If necessary, leave the verb in the infinitive. Check your answers.

1. Nous ___ besoin de parler à tout le monde.
   We need to talk to everyone.
2. Les hommes doivent ___ 18 ans afin de partir en mission.
   Men must be 18 years old to leave on a mission.
3. Je suis heureux d'___ missionnaire.
   I am happy to be a missionary.
4. Il est impossible d'___ toujours raison.
   It is impossible to always be right.
5. Quand vous ___ tort, il faut demander du pardon.
   When you are wrong, you must ask for forgiveness.
6. Parfois nous ___ peur de l'avenir.
   Sometimes we are afraid of the future.
7. Nous essayons d'___ à l'heure.
   We try to be on time.
8. Nous ___ la chance d'être missionnaires.
   We have the opportunity to be missionaries.
9. Les apôtres ___ sommeil.
   The Apostles are sleepy.
10. Nous ___ tristes quand les gens n'écoutent pas.
    We are sad when people do not listen.

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, fill in the blank with *il y a* or *il fait*. Check your answers.

1. Je pense qu'il va pleuvoir parce qu'___ des nuages.
   I think it will rain because it is cloudy.
2. ___ froid. J'ai besoin d'un manteau.
   It is cold. I need a coat.
3. ___ du brouillard.
   It is foggy.
4. Je suis content parce qu'___ du soleil.
   I am happy because it is sunny.
5. Nous avons besoin d'une boisson parce qu'___ chaud.
   We need a drink because it is hot outside.
6. ___ beau dans le bosquet sacré.
   It is beautiful weather in the Sacred Grove.
7. C'est possible de travailler dehors quand ___ mauvais.
   It is possible to work outside when the weather is bad.
8. Aujourd'hui, ___ du vent.
   Today it is windy.

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Je ***suis** 19 ans.
   I'm 19 years old.
2. Il ***est** froid.
   It is cold outside.
3. Il ***fait** du soleil.
   It is sunny.
4. Nous ***sommes** faim.
   We are hungry.
5. Elles ***sont** tort.
   They are wrong.
6. Il ***est** beau.
   It is beautiful weather.
7. Je ***suis** peur.
   I am afraid.
8. Vous ***êtes** soif.
   You are thirsty.

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Il ne faut pas faire peur; le Seigneur est avec vous.
   It is not necessary to be afraid; the Lord is with you.
2. En mission, on a la cuisine souvent.
   On our missions, we cook often.
3. Quand je suis tort, je dois être humble.
   When I am wrong, I must be humble.
4. Il n'y a pas de nuages; il fait très beau.
   There are no clouds; the weather is beautiful.
5. Quand il y a mauvais, je n'aime pas faire du sport.
   When the weather is bad, I don't like to play sports.
6. Vous faites les courses le jour de préparation.
   You go shopping on preparation day.
7. Lorsqu'un homme est 18 ans, il peut partir en mission.
   When a man is 18 years old, he can go on a mission.
8. Ils font envie de vivre encore avec Dieu.
   They want to live again with God.
9. Nous sommes tous besoin de nous repentir chaque jour.
   We all need to repent each day.
10. Après avoir beaucoup étudié, j'ai mal à la tête.
    After having studied a lot, I have a headache.
11. Il y a des gens qui sont faim et soif de l'Évangile.
    There are people who hunger and thirst for the gospel.
12. Les missionnaires n'ont pas la grasse matinée.
    The missionaries do not sleep in.
13. Faire une sieste pendant les études n'est pas une bonne idée. *Taking a nap during studies is not a good idea.*
14. Nous ne faisons pas peur de commettre des erreurs.
    We are not afraid to make mistakes.

E. Translation

Translate the following sentences. Check your answers.

1. It is hot outside.
2. It is foggy.
3. You need to pray.
4. I play sports.
5. It is windy.
6. It is cloudy.
7. I feel like teaching.
8. My companion is thirsty.
9. It is horrible weather.
10. It is cold.
11. We don't sleep in.
12. She plays sports.
13. It is beautiful weather.
14. It is sunny.
15. They are hungry.
16. We aren't always right.

F. Music

Look up the following songs on lds.org. Translate the songs from French to English. Pick out certain vocabulary and phrases that you can use to describe the weather.

Recueil de Chants Pour Les Enfants (*Children's Songbook*)
1. « La pluie » (pg. 117)
2. « Dis-moi, que fais-tu pendant tout l'été » (pg. 120)
3. « Par un beau printemps doré » (pg. 57)
4. « Vent frais » (pg. 139)

Les Cantiques (Hymns)
1. « La première prière de Joseph Smith » (pg. 14)
2. « Maître, la tempête lance » (pg. 56)

G. Asking Questions

1. Ask your teacher about the weather in your mission country. As your teacher tells you, write down key phrases and ask questions to clarify.
2. Describe the weather in your hometown to your companion. Ask questions about the weather in his or her hometown.

H. Writing Activity

Think about a future day on your mission. What will the weather be like? Write a paragraph as if you were there to describe the weather. Share it with your companion.

I. General Conference Talks

Read the following general conference talks on lds.org in French. Find five examples of common expressions with *avoir* or *faire*. Also take note of any other useful phrases containing *avoir* or *faire.* Underline and write them down.

Practice using them in sentences.

1. Kevin W. Pearson, « La foi au Seigneur Jésus-Christ, » avril 2009.
2. M. Russell Ballard, « Faire un festin à la table du Seigneur, » avril 1996.

Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, pg. 129–31)

1. **"Learn grammar," bullet 2:** Prepare sentences using common expressions that you can use in teaching today.
2. **"Actively listen," bullet 1:** Expressions about the weather can vary from country to country. Listen to how the natives in your mission talk about the weather, and imitate what you hear.

Extra Mile

Use your resources (scriptures in the language, grammar books, etc.) to find more verbs, nouns, and adjectives that you can use to describe the weather. Some ideas include searching:

1. General conference talks to find new phrases and uses of *avoir* or *faire*.
2. Key words (*sommeil*, *besoin*, *envie*, *tort*, *raison*, etc.) on lds.org to find how these are used in a variety of situations.
3. Weather terms in the scriptures on lds.org to find new ways to describe the weather.

Asking Specific Questions with *Who* and *What*

Examples

Who else can we invite?	**Qui** d'autre pourrions-nous inviter ?
What kept you from praying?	**Qu'est-ce qui** vous a empêché de prier ?
What has led you to believe that?	**Qu'est-ce qui** vous a amené à penser cela ?
Who would be interested in our message?	**Qui** seraient intéressés par notre message ?

Explanation

Expressions using *qui* and *que* are used when asking questions about people and things.

Examples: **Qui est-ce que** tu vas amener à l'Église ?
Who will you bring to church?

Qu'est-ce que vous faites pour inviter l'Esprit ?
What do you do to invite the Spirit?

Form

There are two forms you can use (long and short) when using *qui* and *que*:

Qui: To Ask about People

	Long Form	Short Form
	Qui **+ *est-ce que* + [subject] + [verb]**	***Qui*** **+ [verb-subject inversion]**
With *que*	Qui est-ce que nous pouvons contacter ? *Whom can we contact?*	Qui pouvons-nous contacter ? *Whom can we contact?*
	Qui est-ce que vous voulez inviter à venir à l'Église ? *Whom do you want to invite to church?*	Qui voulez-vous inviter à venir à l'Église ? *Whom do you want to invite to church?*
	Qui **(subject) + *est-ce qui* + [verb]**	***Qui*** **(subject) + [verb]**
With *qui*	Qui est-ce qui répond à nos prières ? *Who answers our prayers?*	Qui répond à nos prières ? *Who answers our prayers?*
	Qui est-ce qui veut faire la prière ? *Who wants to offer the prayer?*	Qui veut faire la prière ? *Who wants to offer the prayer?*

Que: To Ask about Things

	Long Form	Short Form
	***Que* + *est-ce que* + subject + [verb]**	***Que* + [verb-subject inversion]**
With *que*	Qu'est-ce que vous allez dire pour inviter votre ami ? *What are you going to say to invite your friend?*	Qu'allez-vous dire pour inviter votre ami ? *What are you going to say to invite your friend?*
	Qu'est-ce que nous pouvons faire pour vous aider ? *What can we do to help you?*	Que pouvons-nous faire pour vous aider ? *What can we do to help you?*
	***Que* (subject) + *est-ce qui* + [verb]**	**No Short Form**
With *qui*	Qu'est-ce qui vous a fait vouloir vous faire baptiser ? *What made you want to get baptized?*	
	Qu'est-ce qui vous rend heureux ? *What makes you happy?*	

Note: *Que* becomes *qu'* before a vowel. *Qui* does not change before a vowel.

Note: In the above description, the addition of "(subject)" explains that *qui* or *que* is the subject of the sentence and that the verb in the sentence is conjugated in the third-person singular. Note the conjugation of the verbs *répondre*, *rendre*, *faire,* and *vouloir.*

Activities

A. Create Questions

Turn the following statements into questions. The underlined section is the desired answer. Check your answers.

Example statement:	Dieu est notre Père. *God is our Father.*
Example question:	Qui est Dieu ? *Who is God?*

1. Dieu est parfait.
2. Jésus-Christ a visité les Amériques pour établir son Église.
3. Jésus-Christ est notre Sauveur.
4. Joseph Smith était un prophète.
5. Vous prêchez son Évangile.
6. Joseph Smith avait une preuve convaincante.
7. Les réformateurs ont préparé la voie.
8. Jésus-Christ est le Fils de Dieu.
9. Les apôtres ont été tués pendant la grande apostasie.
10. L'autorité de la prêtrise a été perdue.
11. Dieu a appelé un prophète de nos jours.
12. Le Livre de Mormon est une preuve de l'amour de Dieu.
13. Un prophète vivant dirige l'Église aujourd'hui.
14. Père céleste a préparé un plan pour nous.

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write whether you would use *que* or *qui* in each sentence. Check your answers.

1. ___ fait la prière ?
2. ___ voulez-vous contacter ?
3. ___ préférez-vous ?
4. ___ est Dieu ?
5. ___ voulez-vous faire ?
6. ___ voulez-vous enseigner ?

C. Companion Activity

Ask your companion the following questions in French and have him or her answer.

1. Who is your favorite scripture character?
2. What do you think about the gospel?
3. What are you going to do today?
4. Who was your favorite Apostle?
5. What is the gospel?
6. Who writes you the most?
7. Who is the investigator that is progressing the most?
8. What can we teach [name of investigator]?

D. Fill in the Blank

Elders Moore and Huddleston are teaching Pierre about God's plan for us. Some of the questions they asked Pierre during the lesson are found in the following section. On a separate sheet of paper write *qui*, *que*, or *qu'est*-ce que as the appropriate interrogative word. Check your answers.

1. ___ c'est que l'Expiation ?
   What is the Atonement?
2. ___ se passe-t-il là-bas ?
   What happens there?
3. ___ c'est que la chute ?
   What is the Fall?
4. ___ c'est que le monde des esprits ?
   What is the spirit world?
5. ___ est parfait ?
   Who is perfect?
6. ___ signifie-t-il d'être ressuscité ?
   What does it mean to be resurrected?
7. ___ sont Adam et Ève ?
   Who are Adam and Eve?
8. ___ sera réssuscité ?
   Who will be resurrected?
9. ___ Dieu peut-il faire pour vous aider ?
   What can God help you with in your daily life?

E. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says

1. ***Qu'est-ce que** est Dieu ?
   Who is God?
2. Que ***nous devons** faire ?
   What should we do?
3. ***Qu'est-ce que** fait la vaisselle ?
   Who is doing the dishes?
4. Qu'est-ce que ***faites-vous** ?
   What are you doing?
5. Qui ***vous enseignez** aujourd'hui ?
   Who are you teaching today?
6. ***Que** est Jésus-Christ ?
   Who is Jesus Christ?
7. ***Qu'est-ce que** nous aide à ressentir l'Esprit ?
   What helps us to feel the Spirit?
8. ***Que** vous en pensez ?
   What do you think?
9. ***Qui est-ce que** sont ces personnes ?
   Who are these people?

F. Error Correction

Each question either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two questions that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Qu'est-ce que vous a amené à penser cela ?
2. Qu'est-ce que croyez-vous ?
3. Que est Dieu ?
4. Qui est-ce que sont appelés à prêcher ?
5. Qu'est-ce qui veut faire la prière ?
6. Qu'est-ce que c'est que la foi ?

G. Getting to Know Someone

You just moved to a new area, and you want to get to know all the members of your ward. With your companion, practice asking and responding to the following questions in French. Then create five other questions that you want to use. Get feedback on your accuracy and quality of questions.

1. Qu'est-ce que vous aimez faire ?
2. Qu'est-ce que vous étudiez ?
3. Que faites-vous comme travail ?
4. Qu'est-ce que vous faites dans la paroisse ?
5. Qu'est-ce qui vous rend heureux ?
6. Qui est l'évêque ?

H. *Preach My Gospel* Activities

1. Review a lesson plan that you have recently used in your teaching. Write a question in French for each one of the main principles in the lesson. Make sure that they follow the instructions for asking good questions in *Preach My Gospel* chapter 10. Share these questions with your companion and evaluate them together. Analyze how these questions could invite the Spirit and help the investigator. Use these questions the next time you teach the lesson.

2. Do the activity on *Prêchez mon Évangile* page 204. Write the questions in French and discuss them with your companion.

I. Applying a Scripture

Choose a scripture that you will be sharing with an investigator this week. Create five questions that will help the investigator apply the scripture. Refer to “Use the Scriptures” in *Vocabulary and Phrases* for ideas on different types of questions to pose. Role-play sharing the scripture with your companion. Get feedback on your use of questions.

J. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **“Memorize vocabulary and phrases,” bullet 6:** Memorize one or more scriptures that ask specific questions with *who* or *what*. Practice sharing them with your companion and applying them to different situations.

2. **“Actively listen,” bullet 3:** Listen to how natives form questions. Make a note of when natives ask questions differently than you would, and find out why.

Review: State of Being

This review will help you see how well you have learned the material in the previous section. It will also help you evaluate your ability to apply several different grammar principles while performing the following functions:

Asking about and Expressing a State of Being

- Subject Pronouns and *Être*
- Common Expressions with *Avoir* and *Faire*
- Simple Negation
- Asking Specific Questions with *Who* and *What*

Activities

A. Error Correction

There are seven errors in the paragraph below. On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph, correcting all of the errors in it. Check your answers.

Dieu êtes notre Père céleste et il aime tous ses enfants. Nous nous demandons: Quel et notre but sur la terre? Nous sommes ici sur terre afin d'apprendre et de progresser. Nous sommes pas parfaits, mais nous pouvons être purifiés de tous nos péchés à travers l'Expiation de Jésus-Christ. Jésus-Christ et le fils de Dieu et il a souffert pour tous nos péchés parce qu'elle nous aime. Quand vous est triste ou quand vous avez mal, pensez à Jésus qui s'est sacrifié pour vous. Nous ne pouvons retourner dans la présence de Dieu sans nous repentir.

God is our Heavenly Father and He loves all of His children. We ask: What is our purpose on earth? We are here on earth to learn and to progress. We are not perfect, but we can be purified of all our sins through the Atonement of Jesus Christ. Jesus Christ is the Son of God and He suffered for all of our sins because He loves us. When you are sad or when you are hurting, think about Jesus, who sacrificed Himself for you. We cannot return to the presence of God without repenting.

B. Error Correction

This activity will help you see where you need to improve. Each sentence has an error. Write down the corrected sentence or say it to your companion. Check your answers. If you get an answer wrong, the "Answers" section will refer you to the principle you should study.

1. Qui et-ce, notre Père céleste ?
2. Il n'y a pas de soleil, mais il a beau.
3. La chapelle es sur la rue Général de Gaulle.
4. Je n'as pas toujours raison.
5. Quand je suis chaud, j'ouvre la fenêtre.
6. Qu'est ce que c'est ton Écriture préférée ?
7. Je n'a pas mal.
8. Il est trop froid aujourd'hui.
9. Fumer, ce est pas bon pour la santé.
10. Dieu nous donne pas de mauvais commandements.
11. Je suis pas parfait.
12. Je suis dix-huit ans et je suis missionnaire.
13. Il sont prêt pour son baptême.
14. Quel temps est-il ?
15. Est-ce qu'il fait mauvais aujourd'hui ?
16. Qu'est qu'il nous dit le prophète ?
17. Elle es prête pour son baptême.
18. Je n'obéis toujours.
19. Que veut faire la prière ?
20. J'aime la neige, mais je n'aime pas quand il a du vent.
21. Qui est que c'est l'Évangile ?
22. Nous ne pouvons tout apprendre dans cette vie.
23. Dieu êtes aimant.
24. Je sais que le Livre de Mormon es vrai.
25. Dieu et Jésus est très gentil envers nous.
26. Il as trop de soleil pour cette activité.
27. La famille sont la chose la plus importante dans cette vie.
28. Qu'avez-tu reçu du Seigneur par l'obéissance ?
29. Nous sommes pas parfaits.
30. Il est seize ans.

C. Translation

On a separate sheet of paper, translate the words in parentheses into French. Check your answers. Say each of the sentences out loud and get feedback from a native speaker on your pronunciation. This exercise assumes that you can do present-tense conjugations.

1. (We are) reconnaissants pour l'Évangile.
2. Vous (are) d'accord ?
3. (It's hot) aujourd'hui.
4. (What do you [pl. formal] do) pendant l'hiver ?
5. (What) vous ressentez ?
6. (You [sing. formal] are) un fils de Dieu.
7. La vérité (doesn't change) avec le temps.
8. (Nobody is) parfait.
9. Nous (do not have to) avoir peur de Dieu.
10. (What does) Dieu attend de nous ?
11. Le baptême (is) très important.
12. (We have) une réunion samedi soir.
13. (What) pouvons-nous faire pour vous ?
14. Cette vie (is) une bénédiction.
15. Si (it rains) nos plans seront différents.
16. (We are) guidés par un prophète.
17. (I am) reconnaissant pour mon Père céleste.
18. Nous (are not) ici sans raison.
19. (I don't understand) vos problèmes.
20. (We are) des enfants de Dieu.

D. Companion Activities

1. Using subject pronouns, être, and negation, write out a lesson plan for the first two principles of lesson 1. Focus on describing who God is and the teachings of the gospel that bless families. Include three questions in your plan. Have your companion check your lesson plan for grammar and vocabulary. Practice teaching your plan to your companion or a native speaker as if he or she were a new investigator. Get feedback on your grammar and pronunciation.
2. With your companion, go through lesson 1 from *Prêchez mon Évangile* and write down questions that you could ask for each principle. Use subject pronouns, être, and negation in your questions. Alternate teaching the principles and asking the questions you created.
3. Practice door or street contacts with your companion or a native speaker. Focus on clearly stating who you are and what your purpose is, as well as finding out who the people are and what their interests are. Use être correctly. Get feedback on how well you used each of these principles and how clear your introduction was.

E. Native Speaker Activity

Describe your family to a native speaker. Talk about the characteristics of each member of your family and what your family means to you. Relate what you talk about to the principle « L'Évangile apporte des bénédictions à la famille. » Focus on using subject pronouns, être, and negation. Get feedback on your use of subject pronouns.

F. Scripture Activities

1. Read Mathieu 16:13–18. Note how these verses describe Christ by using subject pronouns, être, and questions. Write out a summary of what happens in the verses from a third-person point of view. Have your companion check your summary. Think of an investigator who could benefit from these verses, and teach this passage to your companion as if he or she were that investigator. Get feedback on your use of subject pronouns, être, and forming questions.
2. Read Jean 14:4–6 and write down the phrases and sentences that use subject pronouns, negation, and questions. Check your answers. Then use these verses to describe who Christ is as you teach your companion the principle « Grâce au Christ nous pouvons être purifiés du péché. » Get feedback on your use of these grammar principles and your pronunciation.
3. Read Moroni 7:16–17 (in French) and write down the sentences that use negation. Check your answers. Then use these verses to describe who the Holy Ghost is as you teach your companion the principle « Le don du Saint-Esprit » as if he or she were one of your investigators. Get feedback on your pronunciation and your use of negation.

G. Writing Activities

1. On a separate piece of paper, write a paragraph about what Heavenly Father is and what He is not. Use subject pronouns, être, and negation. Using as many question words as you can (que, qui, où, etc.) and question phrases (qu'est-ce que, qui est-ce que, etc.), write questions that you could use to check an investigator's understanding after being taught the material in your paragraph.

   Example: Dieu est un père aimant.
   God is a loving Father.

   Dieu n'est pas un menteur.
   God is not a liar.

2. Use subject pronouns, être, and negation to write a paragraph about our life on earth. Write about who we are, why we are here, and what we should and should not do in order to return to live with God. Write three questions that you could ask to check for understanding. Have your companion or a native speaker check what you wrote, and then practice teaching it to him or her as if he or she were your investigator.

   Example: Nous sommes les enfants de Dieu.
   We are the children of God.

   Nous sommes physiquement séparés de Dieu pendant notre vie sur terre.
   We are physically separated from God during our life on Earth.

H. Reading Activity

With your companion, read the section "Le Saint-Esprit" on pages 96–98 of *Prêchez mon Évangile*. After each paragraph, summarize what you read in your own words. While you describe the Holy Ghost, focus on using subject pronouns, être, and negation correctly. Get feedback on those principles. Ask your companion several questions about each paragraph, focusing on correctly formulating questions.

I. Description Activity

1. Practice telling about Joseph Smith's First Vision, using the skills in this review (être, negation, and asking questions). Use *Prêchez mon Évangile* and scriptures as references. Be sure to use your own words and to not read directly from these resources.
2. Tell your companion a story in French from your life, focusing on using the skills in this review. You may tell about an experience that strengthened your testimony of the gospel, the moment when you were baptized, or another experience you might be able to share with an investigator.

Asking about and Expressing Possession or Ownership

Purpose

This function will help you talk about to whom something belongs or what someone has; for example, whose baptism is coming up or what blessings do you have in your life? The grammar principles in this section are targeted at helping you perform this function. Below are examples of the types of things you will be able to express with the grammar in this function.

- How have you felt **His** love in **your** life? (Possessives)
- God **has** a plan for us. (Present Irregular Verb: *Avoir*)

Application

Below is a list of doctrinal points that these grammar principles will help you teach, as well as some common missionary tasks that they will help you perform. This list is not comprehensive; it is meant to help you think about how you can use the grammar in real situations. In parentheses next to each point are some sample questions that you can ask yourself to help you think about how to apply the grammar.

Doctrines from the Lessons

- “God Is Our Loving Father in Heaven” (What is our relationship to God?)
- “Our Life on Earth” (What things do we have to help us in this life?)
- “The Atonement” (What did Christ suffer for us?)
- “Through Christ We Can Be Cleansed from Sin” (How does Christ remove our sins?)
- “Repentance” (How do we repent of our sins?)
- “Baptism, Our First Covenant” (What is our part of the covenant we make? What is God’s part?)
- “Pray Often” (How do we receive answers to our prayers?)
- “Study the Scriptures” (How do the scriptures help us with problems in our lives?)
- “Live the Law of Chastity” (What does chastity include besides keeping our actions pure?)
- “Keep the Law of Tithing” (Where does everything we have come from? What do we pay 10 percent on?)
- “Observe the Law of the Fast” (How does fasting strengthen our prayers? What can we fast for?)

Tasks from *Missionary Vocabulary and Phrase Book*

- “Obtain Referrals” (Who are their friends? What are their interests?)
- “Offer a Prayer” (How do we express our gratitude, thoughts, and desires to God?)

Possessives

Examples

God shows **His** love for us by calling prophets.	Dieu nous montre **son** amour en appelant des prophètes.
The Atonement includes **His** suffering.	L'Expiation comprend **ses** souffrances.
God has called a prophet in **our** day.	Dieu a appelé un prophète de **nos** jours.
God is the Father of **our** spirits.	Dieu est le Père de **notre** esprit.

Explanation

Possessive adjectives are words like *my*, *your*, and *his* and are used with nouns to show possession.

Examples: Je te remercie pour **<u>mon</u>** appel missionnaire.
I thank Thee for my missionary calling.

Ceux qui reçoivent la gloire céleste vivront avec **<u>leur</u>** famille.
Those who receive celestial glory will live with their families.

Dieu nous montre **<u>son</u>** amour en appelant des prophètes.
God shows His love for us by calling prophets.

Note: Do not use an article (*le*, *la*, etc.) if you are using a possessive adjective.

7a <u>Possessive Adjectives</u>

In French, possessive adjectives agree in number and gender with the noun that follows.

		Singular Object		Plural Objects
		Masculine	**Feminine**	**Masculine/Feminine**
Singular Possessors	my	mon	ma	mes
	your/Thy	ton	ta	tes
	his/her/one's	son	sa	ses
Plural Possessors	our	notre		nos
	your	votre		vos
	their	leur		leurs

Examples: **<u>Mon</u>** témoignage des prophètes a grandi.
My testimony of the prophets has grown.

La foi est importante dans **<u>notre</u>** vie.
Faith is important in our lives.

<u>Son</u> amour pour nous était si grand qu'il nous a donné **<u>son</u>** Fils.
His love for us was so great that He gave us His Son.

Note: Use the masculine form of the possessive adjective when a singular, feminine noun begins with a vowel
7b (*a*, *e*, *i*, etc.).

Examples: Elle est **<u>mon</u> instructrice**.
She is my instructor.

<u>Mon</u> amie souhaite rencontrer les missionnaires.
My friend wishes to meet the missionaries.

7c

Possessive Pronouns

A pronoun takes the place of a noun (a person, place, or thing). To form a possessive pronoun (*mine*, *yours*, *his*, *hers*, *theirs*), just use the possessive word instead of the noun it is replacing.

Examples: Est-ce que ce livre est **le tien** ?
Is this book yours?

Ma famille va bien. Comment va **la tienne** ?
My family is fine. How is yours?

		Singular Object		Plural Objects	
		Masculine	**Feminine**	**Masculine**	**Feminine**
Singular Possessors	mine yours his/hers	le mien le tien le sien	la mien**ne** la tien**ne** la sien**ne**	les mien**s** les tien**s** les sien**s**	les mien**nes** les tien**nes** les sien**nes**
Plural Possessors	ours yours theirs	le nôtre le vôtre le leur	la nôtre la vôtre la leur	les nôtres les vôtres les leurs	

7d

Showing Noun Possession

In English, possession is also expressed with *'s* (e.g., Mélanie**'s** house, the dog**'s** bone). In French, instead of saying "Mélanie's shoes," say, "the shoes **of** Mélanie," and use the word *de* (e.g., "les chaussures de Mélanie").

Examples: Les enfants **de** Dieu apprennent des prophètes.
God's children learn from the prophets.

Le rôle **des** Écritures est de nous enseigner la parole **de** Dieu.
The scriptures' role is to teach us God's words.

Another way to express possession without using possessive pronouns or adjectives is to use ***être*** + ***à***, followed by the name or tonic pronoun associated with that person (see section 30, "Tonic Pronouns").

Examples:

Ces livres sont **à vous**. *These books are yours.*	Ce don est **à eux**. *This is their gift.*
Cette lettre est **à Elder Ragan**. *This is Elder Thomas's letter.*	Les clefs de la prêtrise sont **à Dieu**. *Priesthood keys belong to God.*
C'est **à toi** de faire la prière. It is your turn to say the prayer.	*C'est **à Louise** d'enseigner ses enfants le plan du salut. *It is Louise's responsibility to teach her children the plan of salvation.*

***Note:** The word *responsibility* is not necessary when saying this sentence in French. The idea of Louise having a responsibility to teach her children the plan of salvation is implied in the phrase *C'est à Louise . . .* and the rest of the sentence provides the context necessary to understand that *responsibility* is being discussed.

To say that a home or residence belongs to someone, use:

- ***chez*** + **[noun/name]**:

Examples: Nous serons **chez toi** pour la réunion.
We will be at your house for the meeting.

La voiture est **chez nous**.
The car is at our house.

Activities

A. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the possessive adjective that would complete each sentence. Check your answers.

1. Dieu a répondu à ___ (*my*) prière.
2. Nous pouvons vivre éternellement avec ___ (*our*) famílle.
3. Nous avons un prophète de ___ (*our*) jours.
4. Vas-tu à ___ (*your)* classe de Primaire ?
5. Prêtez attention à ___ (*your—pl.)* sentiments.
6. ___ (*Our*) message est clair.
7. Ce sont ___ (*our*) amis de l'Église.
8. ___ (*My*) père enseigne ce dimanche.
9. Dieu vous bénira pour ___ (*your—pl.)* efforts.
10. Obéissez à ___ (*his*) commandements.
11. Laman et Lémuel ne voulaient pas écouter les paroles de ___ (*their*) père.
12. La présidente da la Société de Secours nous a donné ___ (*her*) numéro de téléphone.

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the possessive pronoun that would complete each sentence. Check your answers.

1. Ce Livre de Mormon est ___ (*yours—pl.*).
2. Cette opportunité est ___ (*theirs*).
3. L'appel missionnnaire est ___ (*ours*).
4. Ce numéro de téléphone, est-il ___ (*hers*) ?
5. Est-ce que cette chaise est comme ___ (*mine*) ?
6. Quelle maison est ___ (*his*) ?
7. La responsabilité est ___ (*hers*).
8. La décision est ___ (*yours*).
9. Jésus-Christ a dit : « Je suis venu chez ___ (*mine—pl.*). »
10. Ce problème est ___ (*theirs*).

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. ***Mon** Père a un plan pour tout le monde.
   Our Father has a plan for everyone.
2. Dieu a envoyé ***son** prophètes pour révéler la vérité.
   God sent His prophets to reveal the truth.
3. Cette promesse est **la *sienne**.
   That promise is yours.
4. Est-ce que vous connaissez ***sa** église ?
   Are you familiar with his church?
5. Jésus est notre Sauveur. ***Son** vie est une bénédiction.
   Jesus is our Savior. His life is a blessing.
6. Je suis reconnaissante pour ***leurs** bénédictions.
   I am grateful for my blessings.
7. Nous devons écouter ***ses** paroles.
   We should listen to their words.
8. Pouvons-nous faire la leçon **à** chez toi ?
   Can we have the lesson at your house?

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that use the correct form of the word and that you could use in your teaching today.

1. Elle s'est repentie de nos péchés.
2. Jésus-Christ est ma Sauveur.
3. Son Esprit est présent tout le temps.
4. Nous devons mon bonheur à Jésus-Christ.
5. Nous te remercions de son fils, Jésus-Christ.
6. C'est mon Livre de Mormon. Où est la tienne ?
7. Nous te demandons de nous bénir d'avoir ta Esprit.
8. Jésus-Christ a payé pour nos péchés.
9. Je te demande de bénir nos famille.
10. Avez-vous reçu des réponses à nos prières ?
11. Dieu répondra à son question.
12. Son baptêmes sont ce samedi.
13. Comment pouvez-vous préparer votre famille ?
14. Vous avez trois amis qui vont venir à votre baptême.

E. Companion Activity

With your companion, practice talking about your new investigators as you would during a ward council meeting. Tell what you know about their children, friends, jobs, hobbies, etc., using the appropriate possessive pronouns. Get feedback from your companion.

F. Scripture Activities

1. Read 3 Néphi 18:21. Write down the possessive adjectives and the nouns they modify. Change the informal possessives to formal ones. Use this verse to teach your companion about the importance of family prayer.
2. Read Alma 34:20–28. Write down the possessive adjectives and the nouns they modify. Create a lesson plan about prayer for one of your investigators that includes these verses. Personalize the scriptures to your investigator and include a commitment to pray daily. Teach your lesson to your companion as if he or she were the investigator.

G. Describing Your Blessings

Make a list of several blessings that you have received through keeping your covenants. Describe them to your companion, paying attention to the proper use of possessive pronouns and adjectives.

H. Your Family

Practice describing things about your family to your companion or a native speaker.

Examples:	**Mon** frère est très sportif. *My brother is very active in sports.*
	Il est l'un de **mes** meilleurs amis. *He is one of my best friends.*

I. Yours vs. His / Hers and Theirs

1. Look around your apartment. Make a list of 10 things that belong to you and 10 things that belong to your companion. Using the principles in this section, practice describing who owns what.
2. Think of blessings that you would like to promise to your investigators, less-active members, and active members. Practice using the principles in this section to tell them how these blessings can be theirs.

Examples: Vous et votre famille pourrez recevoir la bénédiction d'être scellés au temple si vous commencez aujourd'hui à respecter votre engagement de lire le Livre de Mormon et de prier à son sujet.
You and your family can receive the blessing of being sealed in the temple if you begin today to keep your commitment to read the Book of Mormon and pray about it.

J. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Actively listen," bullet 1:** Listen to how the natives in your mission express possession, and imitate them. Write down any phrases they use that you would not have used. Pay special attention to how they use the definite article (*le*, *la*, *les*) instead of a possessive. Review these phrases with your companion at the end of the day.
2. **"Learn grammar," bullet 2:** Prepare five to ten sentences using possessives that you can use in your scheduled activities today. Have your companion check your sentences. Practice using them throughout the day.

Present Irregular Verb: *Avoir*

Examples

God **has** a plan for us.	Dieu **a** un plan pour nous.
How many brothers do you **have**?	Combien de frères **avez**-vous ?
The blessing of the sick **has** two parts.	Il y **a** deux parties lorsqu'on donne une bénédiction aux malades.
When we sincerely repent, we **have** a change of heart.	Lorsque nous nous repentons sincèrement, nous **avons** un changement de cœur.

Explanation

Avoir is most commonly used to show possession. For examples of other uses of *avoir*, see section 5, "Common Expressions with *Avoir* and *Faire*."

Form

Conjugate the verb *avoir* in the present tense, as follows:

avoir *to have*	
j'**ai** *I have*	nou **avons** *we have*
tu **as** *you have*	vous **avez** *you (pl.) have*
il/elle/on **a** *he / she / one has*	ils/elles **ont** *they have*

Note: Do not confuse *a* as in *il / elle / on a*, which means *he / she / it has*, with the preposition *à*, which means *to* or *at*.

Activities

A. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the form of the verb *avoir* in the present tense. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say. Check your answers.

1. Nous ___ besoin de Dieu.
   We need God.
2. Dieu ___ un plan pour nous.
   God has a plan for us.
3. Elles ___ de bonnes questions.
   They have good questions.
4. J'___ un message à partager avec vous.
   I have a message to share with you.
5. Vous ___ beaucoup de foi.
   You have a lot of faith.
6. Ils ___ des soucis à résoudre.
   They have some concerns to resolve.
7. Il ___ quatre soeurs.
   He has four sisters.
8. On ___ beaucoup à faire.
   We have a lot to do.
9. Elle ___ beaucoup d'amour pour sa collègue.
   She has a lot of love for her companion.
10. Elles ___ confiance en Dieu.
    They have confidence in God.

B. Who Has What?

Practice using *avoir* and the subject pronouns to make sentences using the following nouns. Use each subject pronoun with each noun. Use a dictionary to find the meaning of the nouns you do not know.

Livre de Mormon

Example: **J'ai** un Livre de Mormon.
Tu as un Livre de Mormon.
Etc.

une voiture	la prêtrise	un/une collègue	un sandwich	une famille
un ami	un sac à dos	une carte postale	une valise	un téléphone portable

C. Translation

Translate each of the following sentences into French. Check your answers.

1. We have the gospel.
2. You have choices to make.
3. The Lord has a plan for our happiness.
4. The scriptures have instructions for us.
5. The prophet has the call to lead God's Church.
6. They (*m.*) have food for us.
7. I have a family.
8. They (*f.*) have questions for us.
9. We have a lot of good ideas.
10. She has enough faith to keep her commitments.

D. Translation

Translate each of the following sentences into English. Check your answers.

1. Tu as beaucoup d'idées.
2. Nous avons le désir de servir.
3. Elles ont des jolies robes.
4. Dieu a toujours le temps d'écouter nos prières.
5. J'ai beaucoup d'amour pour ma famille.
6. Mon collègue a plusieurs talents.
7. Est-ce que vous avez du temps pour m'aider ?
8. Ils n'ont pas l'Évangile dans leur vie.
9. Nous avons besoin de nous dépêcher.
10. Elle a un témoignage très fort.

E. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Nous ***avon** un objectif à accomplir.
   We have an objective to accomplish.
2. Elles ***sont** beaucoup de foi.
   She has a lot of faith.
3. Vous pouvez ***avez** un témoignage de Dieu.
   You can have a testimony of God.
4. Tu ***a** un grand sourire.
   You have a big smile.
5. Ils ***sont** la prêtrise.
   They have the priesthood.
6. Vous ***avons** besoin de prier.
   You need to pray.
7. J'***as** confiance en Dieu.
   I have confidence in God.
8. Il ***as** le courage de surmonter ses épreuves.
   He has the courage to overcome his trials.
9. Nous ***avez** la même idée.
   We have the same idea.
10. Elle ***ont** de la chance d'être en mission.
    She is lucky to be on a mission.

F. Error Correction

In the following passage, *avoir* is conjugated incorrectly six times. Rewrite the incorrect sentences with the correct conjugation. Check your answers.

> Dieu as beaucoup d'amour pour nous. Il a un plan pour nous aider à avoir du bonheur malgré les souffrances de cette vie. J'a un sentiment de reconnaissance envers lui pour les bénédictions qu'il me donne. J'avoir une famille et chaque membre de ma famille ont des talents et des qualités. Mes frères et sœurs a des enfants à eux. Nous voulons être ensemble pour toute l'éternité. Nous pouvons avons cette bénédiction par l'Expiation de Jésus-Christ.
> *God has a lot of love for us. He has a plan to help us be happy notwithstanding the sufferings of this life. I have a feeling of gratitude to Him for the blessings He gives me. I have a family and each member of my family has talents and qualities. They each have children. We want to be together for all eternity. We can have this blessing through the Atonement of Jesus Christ.*

G. Pronoun Replacement

This activity will help you conjugate *avoir* in your head and move from pronoun to pronoun. Read through the following sentences from chapter
6 of *Prêchez mon Évangile* out loud as they are written. Next, replace *vous* with *je* and read through the paragaph again, making sure to conjugate
avoir correctly for *je*. Repeat with all other subject pronouns. Ask your companion to listen to you and tell you if you are making any conjugation mistakes. Change the conjugation of other verbs in the sentence to match the pronoun you are using.

Examples: Quand **vous avez** foi au Christ . . .

Quand **j'ai** foi au Christ . . .

1. Quand vous avez foi au Christ, vous croyez qu'il est le Fils de Dieu, le Fils unique du Père dans la chair. . . . Quand vous avez foi en Jésus-Christ, vous avez suffisamment confiance au Seigneur pour suivre ses commandements, même quand vous n'en comprenez pas tout à fait les raisons (pg. 126).
2. Quand vous avez l'espérance, vous travaillez au milieu des épreuves et des difficultés avec la confiance et l'assurance que tout contribuera à votre bien (pg. 127).
3. Vous avez l'assurance que vous pouvez faire tout ce que le Seigneur exige de vous si vous vous reposez sur lui (pg. 131).

H. Planning Sessions

1. During nightly planning, talk with your companion in French about what activities you have the next day and what you need to do to prepare for them. Get feedback on your use of *avoir.*

Examples: Nous **avons** une leçon avec la famille Ragan.
We have a lesson with the Ragan family.

J'**ai** besoin d'étudier la deuxième leçon.
I need to study lesson two.

2. During weekly planning, discuss the needs of your investigators in French. What do they have coming up in the next week, and what do you need to prepare to teach them? Get feedback on your use of *avoir.*

Examples: Nicolas **a** son baptême samedi.
Nicolas has his baptism on Saturday.

Will **a** besoin d'avoir son entretien de baptême.
Will needs to have his baptismal interview.

Review: Asking about and Expressing Possession and Ownership

This review will help you see how well you have learned the material in the previous sections. It will also help you evaluate your ability to apply several different grammar principles while performing the following function:

Asking about and Expressing Possession or Ownership

- Possession
- Questions about Ownership and Possession

Activities

A. Error Correction

There are nine errors in the paragraph below. On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph, correcting all of the errors in it. Check your answers. Then have a native speaker listen to you read the corrected paragraph out loud and coach you on your pronunciation.

Dieu est nos Père céleste. Il as un plan pour nous aider à retourner en son présence. Son fils, Jésus-Christ, as le pouvoir de nous bénir. Jésus a tout fait pour nous permettre d'avons le bonheur. Nous avon tous des problèmes dans la vie, mais nous pouvons recevoir de l'aide du Seigneur. Il as un amour éternel pour nous. Si nous avez la foi, Dieu répondra à notre prières.

God is our Heavenly Father. He has a plan to help us to return to His presence. His Son, Jesus Christ, has the power to bless us. Jesus has done everything to help us to have happiness. We all have problems in life, but we can receive help from the Lord. He has an eternal love for us. If we have faith, God will answer our prayers.

B. Error Correction

This activity will help you see where you need to improve. Each sentence has an error. Write down the corrected sentence or say it to your companion. Check your answers. If you get an answer wrong, the "Answers" section will refer you to the principle you should study.

1. Je suis reconnaissant pour ma bénédictions.
2. Ce livre est à tu.
3. Pour avoir un témoignage il faut avez la foi.
4. Vous avons le choix chaque jour d'obéir à Dieu.
5. Vous avons toujours la possibilité de revenir au Seigneur.
6. L'Évangile a tout ce dont on as besoin.
7. Le plan de bonheur est le notres.
8. C'est sa choix à elle de prier.
9. Nous ont beaucoup en commun avec nos amis de l'Église.
10. Jésus-Christ a le pouvoir de vous guérir de tous tes maux.
11. En tant que missionnaire j'a des dons spirituels.
12. Ma famille ont la soirée familiale chaque lundi.
13. Ma message peut vous aider.
14. Tu veux que tout le monde écoute sa message.
15. J'aime ma frère Jésus-Christ.
16. Elles n'a pas le temps de nous écouter.
17. Nous avez des prophètes de nos jours.
18. J'ai reçu l'autorité du Seigneur; c'est la tienne.
19. Mon mission va avoir des difficultés mais je vais avoir du bonheur.
20. Ils sont la responsabilité de veiller aux besoins de leurs amis.

C. Translation

On a separate sheet of paper, translate the words in parentheses into French. Check your answers. Say each of the sentences out loud and get feedback from a native speaker on your pronunciation.

1. Nous devons consacrer (our) travaille à Dieu.
2. (I have) un témoignage de ces choses.
3. Quel sont (your—pl. formal) noms ?
4. Ils (have) beaucoup de foi.
5. Je sais que (my) collègue dit la vérité.
6. Dieu (has) un plan pour vous.
7. Dieu est (our) Père céleste aimant.
8. Dieu aime tous (his) enfants.
9. Il est important d'obéir à (His commandments).
10. C'est (our) responsabilité de nous repentir.
11. Les prophètes sont des hommes qui (have) l'autorité.
12. (Our) décisions ont des conséquences.
13. Ces bénédictions peuvent être (yours—sing. formal).
14. J'ai la confiance que (my) mission sera une réussite.
15. Ceci est (my) témoignage.
16. (My) écriture préférée c'est Hélaman 5:12.
17. Jesus a dit: « Priez dans (your—pl. formal) familles.
18. Comment ressentez-vous l'amour de Dieu dans (your) vie ?

D. Companion Activity

Practice door or street contacts with your companion or a native speaker. Focus on using avoir and possessives correctly in your
contacts as you talk about what you have to share with them and how it can bless their lives.

Example: Nous avons un message pour vous et votre famille à propos du plan de notre Père céleste.
We have a message for you and your family about the plan of our Heavenly Father.

E. Scripture Activities

1. Read Alma 43:9. How could you apply this scripture to one of your investigators? Create a lesson plan that incorporates this scripture. Talk about the things the Nephites had in their lives that they were willing to fight to defend. Describe the things you have that are precious to you. Ask your investigator to do the same. Explain that the gospel of Jesus Christ will help them achieve lasting happiness with their families. Then practice your lesson plan to your companion, and get feedback on how well you incorporated the scripture and how well you used possessives.
2. Read 3 Néphi 5:20 and write down the sentences that use avoir and those that use possessives. Then change the scripture from the first-person singular form (je) to the first-person plural form (nous). Get feedback from your companion and/or teacher. Use this scripture to teach your companion about showing gratitude to the Lord for our blessings. Get feedback on how well you used possessives and avoir.

F. Writing Activity

List 10 blessings that you have received through the Atonement of Jesus Christ. Write a paragraph in French using each blessing in the list. Make sure you use possessives and avoir correctly. Have your companion or a native speaker check your paragraph. Then practice teaching the principle “Grâce au Christ nous pouvons être purifiés du péché” to your companion, incorporating what you wrote in your paragraph. Get feedback on how well you used possessives and avoir.

G. Reading Activity

With your companion, read the principle “Sanctifier le jour du sabbat” from page 77 of *Prêchez mon Évangile*. After each paragraph, summarize what you read, focusing on using possession and avoir in some of the same ways that the principle uses them. Get feedback on your summaries and how well you
used each.

Asking about and Describing Objects, People, and Their Characteristics

Purpose

This function will help you talk about what something is like; for example, talking about what God is like and what His characteristics are.

Below are examples of the types of things you will be able to express with the grammar in this function.

- There are three kingdom**s** of glory. (Nouns)
- Christ has **a** central role in **the** plan of salvation. (Articles)
- Families can be **eternal**. (Adjectives: Placement and Agreement)
- **This** life is the time to prepare to meet God. (Demonstratives)
- The scriptures **that we have marked** will teach you more about faith. (Relative Pronouns)
- **What** is God's plan for you? (Asking Specific Questions with "Which" and "What")
- I **know** that God **knows** you personally. (*Savoir* vs. *Connaître*)

Application

Below is a list of doctrinal points that these grammar principles will help you teach, as well as some common missionary tasks that they will help you perform. This list is not comprehensive; it is meant to help you think about how you can use the grammar in real situations. In parentheses next to each point are some sample questions that you can ask yourself to help you think about how to apply the grammar.

Doctrines from the Lessons

- "God Is Our Loving Father in Heaven" (What are God's characteristics? What is He like?)
- "The Great Apostasy" (What was it like during the Apostasy? What kinds of things were taught?)
- "The Restoration of the Gospel of Jesus Christ through Joseph Smith" (What was Joseph Smith like? What was it like where he lived?)
- "The Book of Mormon: Another Testament of Jesus Christ" (How would I describe the Book of Mormon and bear testimony about it?)
- "Pray to Know the Truth through the Holy Ghost" (What does the Spirit feel like?)
- "Our Life on Earth" (How would I describe this life?)
- "The Spirit World" (What is the spirit world like?)
- "Kingdoms of Glory" (What are the three kingdoms like?)
- "Obey the Word of Wisdom" (What are things we should avoid taking into our bodies?)

Tasks from *Missionary Vocabulary and Phrase Book*

- "Get to Know Someone" (What kind of person is he or she? What is his or her family like?)
- "Make a Purchase" (How would I describe what I want to buy?)
- "Meet Someone" (What do I want them to know about who we are? Can I describe them to someone else?)

Nouns and Articles

Examples

The Book of Mormon contains **the word of God**.	**Le Livre de Mormon** contient **la parole de Dieu**.
Obedience brings us **peace**.	**L'obéissance** nous apporte **la paix**.
Prayer allows us to gain **a testimony** of **the gospel**.	**La prière** nous permet d'acquérir **un témoignage** de **l'Évangile**.
The Holy Ghost helps us do **what is right**.	**Le Saint-Esprit** nous aide à faire **le bien**.

Nouns and gender

In French, every noun (person, place, or thing) is either masculine or feminine. It is essential to know the gender of the noun.

Examples: **un** livre (*m.*)
a book

une foi (*f.*)
a faith

Form

The ending of the word can sometimes help you identify its gender. Usually feminine nouns are formed by adding -*e* to the masculine form. Following are some general guidelines to help you recognize when a noun is masculine or feminine. **There are many exceptions, so when you learn a new noun, you must also learn the gender.**

Masculine			Feminine		
Ending	**Examples**	**Translation**	**Ending**	**Examples**	**Translation**
-age	le témoign**age** le mess**age**	*testimony* *message*	**[double consonant] +** ***-e (-lle, -rre)***	une fami**lle** la te**rre**	*family* *earth*
-eau	le fard**eau** l'agn**eau**	*burden* *lamb*	***-ie***	la v**ie** la jo**ie**	*life* *joy*
-ent	un commandem**ent** un changem**ent**	*commandment* *change*	***-ion***	une quest**ion** une vis**ion** une miss**ion**	*question* *vision* *mission*
-on	un d**on** un garç**on**	*gift* *boy*	***-ée***	une id**ée** une pens**ée**	*idea* *thought*
			-té	la chari**té** la bon**té** la liber**té**	*charity* *kindness* *liberty*

Articles

Definite Articles

9a In English, the definite article *the* indicates a specific person, place, thing, or idea. For example, *the book* refers to a specific book, not just any book. In French, the definite article agrees in gender (masculine or feminine) and number (singular or plural) with the noun that follows it (e.g., *le crayon / les crayons*, *l'école / les écoles*, etc.).

	Singular	**Plural**
Masculine	le (l')	les
Feminine	la (l')	les

9b Both masculine and feminine singular nouns beginning with a vowel or mute *h* take the definite article *l'*.

Examples: **L'**Expiation de Jésus-Christ.
L'ordinateur est cassé.
L'elder n'est pas là.

Note: *De* follows the same rule (d'établir, d'honorer, d'autres, etc)

Describing

Use of Definite Articles

While English and French are similar in using the definite article, there are some important differences. For example, in the following cases, the definite article is used in French, but not in English:

9c

When referring to nouns as a whole to convey a general or abstract sense	**La** prière est importante. *Prayer is important.*	**La** révélation nous guide. *Revelation guides us.*
	La foi est essentielle. *Faith is essential.*	**Le** baptême est un commandement. *Baptism is a commandment.*
With titles or professions (*président*, *professeur*, *docteur*, etc.) when talking about that person; the article is not used when talking to that person	**La** directrice est la meilleure. *The director is the best.*	**Le** président Nelson nous instruit. *President Monson instructs us.*
	Bonjour, Directrice. *Hello, Director.* (No article used.)	Je m'appelle Elder Jones. *My name is Elder Jones.* (No article used.)
When referring to a member or several members of a class	**Les** membres font des dons. *Members make donations.*	**Les** mères aiment leurs enfants. *Mothers love their children.*
	Les familles sont bénis. *Families are blessed.*	**Les** prophètes enseignent la vérité. *Prophets teach the truth.*

Indefinite Articles

9d ***A*** and ***an*** are indefinite articles in English. Indefinite articles indicate that the specific noun is not known to the listener or reader. For example, *a book* does not refer to a specific book. Once the noun has been introduced, the definite article (*the*) is used.

In French, the indefinite article agrees in gender (masculine or feminine) and number (singular or plural) with the noun that follows it.

	Singular	Plural
Masculine	**un**	**des**
Feminine	**une**	**des**

The *un* form is used with singular masculine nouns. The *une* form is used with singular feminine nouns. If the masculine noun is plural, *des* is used. If the feminine noun is plural, *des* is also used.

Examples: un temple ⟶ des temples
une région ⟶ des régions
un missionnaire ⟶ des missionnaires

Activities

A. Articles On a separate sheet of paper, write the appropriate form (*le / la / les*) of the word *the* for each of the following nouns.					
1. orateur	2. principes	3. foi			
4. message	5. apôtre	6. monde			
7. Écritures	8. livre	9. maison			
10. édifice	11. lecture	12. église			

B. Articles On a separate sheet of paper, write the appropriate form (*un / une / des*) of the word *a(n)* or *some* for each of the following nouns.		
1. dame	2. agenda	3. restaurants
4. eau	5. témoignage	6. missionnaire
7. sport	8. autorité	9. missions
10. travail	11. famille	12. joie

A. Fill in the Blank

Complete the following dialogue by writing the missing article on a separate sheet of paper. A translation of the paragraph is provided.

Dieu révèle 1.___(*the*) Évangile dans chaque dispensation. 2.___(*An*) apostasie 3.___(*from the*) Évangile est 4.____(*a*) période quand il n'y a pas de prophètes. 5.___(*The*) prophètes enseignent 6.___(*the*) vérité. 7.___(*The*) vérités de Dieu ne changent jamais. Quand 8.___(*the*) personnes rejettent 9.___(*the*) prophètes,10.___(*an*) apostasie commence. 11.___(*The*) apostasie se termine toujours par 12.___(*a*) rétablissement.

God reveals the gospel in each dispensation. An apostasy of the gospel is a period when there are no prophets. The prophets teach the truth. The truths of God never change. When the people reject the prophets, an apostasy starts. The apostasy always ends with a restoration.

B. Dialogue

Read the following dialogue. Decide whether each blank needs an article or not. Check your answers.

Elder Francis:	Bonjour, 1.___ Président Marion. Comment est 2.___ nouveau missionnaire ? *Good morning, President Marion. How is the new missionary?*
Président Marion:	Il va très bien, 3.___ Elder Francis. Comment est 4.___ votre collègue ? *He's very well, Elder Francis. How is your companion?*
Elder Francis:	Très bien. Il est 5.___ excellent missionnaire. Son père est 6.___ évêque et lui a enseigné d'être responsable.*Very well. He's a great missionary. His father is a bishop and taught him to be responsible.*
Président Marion:	J'étais 7.___ évêque moi aussi, mais j'étais 8.___ très jeune évêque. *I was a bishop too, but I was a very young bishop.*
Elder Francis:	Ça doit être difficile d'étre 9.___ évêque. Je pense que je veux être 10.___ membre normal. *It must be hard to be a bishop. I think I want to be a normal member.*
Président Marion:	11.___ Elder, ce n'est pas l'appel que vous avez qui est important. Vous devez juste être 12.___ serviteur fidèle du Seigneur. *Elder, the calling is not what's important. You just need to be a faithful servant of the Lord.*

C. Translation

Translate the following phrases and sentences. Check your answers.

1. A good thing	2. The gift of the Holy Ghost	3. The scriptures are important.
4. The hard thing	5. You are a good person.	6. Baptism is essential.
7. A funny thing	8. My friend is also a missionary.	9. Families are eternal.
10. The interesting thing	11. We are going to the apartment.	12. President Nelson receives revelation.

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Nous allons à ***la** Église Dimanche.
   We're going to Church on Sunday.
2. ***Le** frère Marcel est très aimable.
   Brother Marcel is very likable.
3. Il est ***la** meilleur.
   He's the best.
4. ***Foi** est nécessaire.
   Faith is necessary.
5. ***Un** Livre de Mormon est un autre testament.
   The Book of Mormon is another testament.
6. ***Le** évêque est un dentiste.
   The bishop is a dentist.
7. ***Membres** sont formidables pour nous aider à enseigner.
   Members are great to help us teach.
8. C'est à ***un** page 16.
   It's on page 16.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Quel est du meilleur moment de vous appeler ?
2. Le réunion a été annulée.
3. Estelle est un ami de Mr. Thomas.
4. Amis de l'Église sont très forts.
5. Saint-Esprit témoigne du Christ.
6. Ils peuvent ressentir le Esprit.
7. Nous sommes des représentants du Seigneur.
8. La missionnaires qui travaillent diligemment seront bénis.
9. Nous voudrions partager une message de Dieu.
10. Il est elder qui étudie là-bas.
11. C'est un leçon de *Prêchez mon Évangile*.
12. Un Seigneur, Jésus-Christ, vous guidera.

F. Scripture Activity

Read Mosiah 4. Think of an investigator who could benefit from King Benjamin's teachings. Write down every article that you see in the chapter. Write down what you would say to that investigator to teach him or her what King Benjamin taught. Have your companion or a native check what you wrote for correct use of articles. Practice teaching King Benjamin's words to your companion as if he or she were that investigator.

G. Actively Listen

1. Throughout the day, listen to how others are using articles when they speak. Imitate in your mind the phrases you hear that use articles. Write down at least five phrases that use articles in a way that you normally would not. Ask your companion at the end of the day if you heard them correctly.
2. Write down 10 sentences using articles that you can use during your scheduled activities. Have your companion check your sentences. Practice using these sentences.

Do Something More

For any questions that you miss in activities F and G, write five additional sentences which you could use during the day today that correctly use the principle you missed.

Describing

Contractions

Examples

The Fall was part **of** Heavenly Father's plan of happiness.	La Chute faisait partie **du** plan de bonheur de notre Père céleste.
God commands the prophets to testify **of** Christ.	Dieu commande aux prophètes de témoigner **du** Christ.
The gospel is preached **to the** disobedient.	L'Évangile est prêché **aux** personnes qui désobéissent.
This kingdom is compared **to the** glory **of the** sun.	Ce royaume est comparé **à la** gloire **du** soleil.

Explanation

Contractions are always used when the prepositions *à* and *de* come before the definite articles *le* and *les*. *De* and *à* will always contract with *le* and *les* and will never contract with *la* or *l'*.

Describing

Form

10a

Contractions with ***de***

Preposition		Article		Contraction	English Translation
de	+	le la les	=	**du** **de la** **des**	*of the, from the*

Examples:

Nous sommes membres de l'Église de Jésus-Christ **des** Saints **des** Derniers Jours.
We are members of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints (the Saints of the Last Days).

Nous pouvons être libérés **du** fardeau de nos péchés.
We can be freed from the burden of our sins.

Les prophètes **de la** Bible appelaient l'époque où nous vivons la dispensation **de la** plénitude des temps.
The time in which we live is referred to by Bible prophets (prophets **of the** *Bible) as the dispensation of the fulness of times.*

10b

Contractions with à

Preposition		Article		Contraction	English Translation
à	+	le la les	=	**au** **à la** **aux**	*at the, to the*

Examples:

Je suis reconnaissant pour le don **du** Saint-Esprit. Ce don nous vient grâce **au** pouvoir **de la** prêtrise.
I am grateful for the gift of the Holy Ghost. This gift comes to us because of the power of the priesthood.

Le Seigneur révèle son œuvre **aux** prophètes et confirme **aux** croyants que ces révélations sont vraies.
The Lord reveals His work to the prophets and confirms to believers that these revelations are true.

Il révèle des vérités à nous, personnellement, grâce **à la** révélation personnelle.
He reveals truth to us personally through (thanks to) personal revelation.

Activities

A. Simple Contractions

Practice creating contractions. Read the bolded letters and determine if a contraction is necessary. If it is, write down the correct contraction of *à* or *de* + *la*, *le*, or *les*. Check your answers.

1. l'amour **de le** Sauveur
2. recevoir **de la** force
3. jusqu'**à la** fin
4. les uns **à les** autres
5. contracter **de les** alliances
6. l'autorité **de la** prêtrise
7. préparer **à le** baptême
8. la plupart **de les** personnes
9. grâce **à le** Rétablissement
10. parler **à les** amis de l'Église

B. Practice Making Contractions

Read each sentence below. Find the words that must be made into contractions as in the above activity. **Note:** Only the contractions are incorrect. Make the contraction agree in number and gender with the noun. Check your answers.

1. Nous devons faire preuve de foi à le Christ.
2. Cherchez l'aide de le Seigneur en vous aidant de la prière.
3. Tu peux recevoir le pardon de les péchés.
4. Après votre bâpteme, vous aurez le don de le Saint-Esprit.
5. Enseignez-vous, les uns à les autres.
6. Nous voulons apporter l'Évangile à le monde entier.
7. Nous enseignons la doctrine de le plan de salut.
8. J'enseigne le message de le rétablissement de l'Évangile.
9. Nous assistons à la réunion de la prêtrise.
10. Nous sommes sur terre pour apprendre de les leçons éternelles.
11. Le salut vient grâce à le Sauveur.
12. J'aime apprendre les vérités de le Livre de Mormon.
13. Que comprenez-vous de la doctrine de le Christ ?
14. Les missionnaires sont là pour rendre service à les autres.
15. Il faut prier à le sujet de le Livre de Mormon.
16. Dieu me donnera ses paroles à le moment de besoin.
17. Mon père m'a donné une bénédiction par le pouvoir de la prêtrise.
18. Le Livre de Mormon répond à les questions que l'homme se pose.

C. Translation

Translate the following phrases. Focus on using the correct form of *à* or *de* + *la*, *le*, or *les*. Check your answers.

1. the call of the prophet
2. the gift of the Holy Ghost
3. to come unto Christ
4. the help of the Savior
5. obedience to the commandments
6. the ordinances of salvation
7. the proclamation to the world
8. a scripture from the Book of Mormon
9. the teachings of the Lord
10. teach according to the needs of the investigator

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Obéir ***à la Parole** de Sagesse.
   Obey the Word of Wisdom.
2. Adam a mangé ***de le** fruit défendu.
   Adam ate of the forbidden fruit.
3. Le plan de Dieu est appelé le plan ***de le** salut.
   God's plan is called the plan of salvation.
4. Jésus-Christ est le Sauveur et le Rédempteur ***de le** monde.
   Jesus Christ is the Savior and Redeemer of the world.
5. Dieu donne ***à les** hommes la capacité de choisir.
   God gives to men the ability to choose.
6. Nous sommes sujets ***à la** péché et à la mort.
   We are subject to sin and death.
7. La prêtrise est donnée à l'homme afin d'agir ***à le** nom du Christ .
   The priesthood is given to men to act in the name of Christ.
8. Les enseignements ***de les** prophètes se trouvent dans les Écritures.
   The teachings of the prophets are found in the scriptures.

Describing

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that use the correct form of the word that you could use in your teaching today. **Note:** Only the contractions are incorrect. Make the contraction agree in number and gender with the noun.

1. Le Saint-Esprit est le troisième membre du Divinité.
2. Les bénédictions des prière sont infinies.
3. Le premier principe de l'Évangile est la foi aux Seigneur.
4. Dieu nous promet la compagnie constante des Saint-Esprit.
5. Grâce à l'Expiation de Jésus-Christ, les hommes et les femmes peuvent être purifiés des péché.
6. La foi se manifeste par une vie d'obéissance au lois et aux ordonnances de l'Évangile.
7. Pendant notre vie sur terre, nous faisons du choix concernant le bien et le mal.
8. Se repentir est de se faire une nouvelle idée de Dieu, de soi-même et des monde.
9. Le jugement sera basé sur notre obéissance au commandements de Dieu.
10. On appelle les dispensations les périodes où la direction est assurée par de les prophètes.

Describing

F. Companion Activity

Discuss with your companion how to ask these questions in French. Do not worry about making a complete translation of the sentence. Just make sure you know which contractions you should use for each sentence. Check your answers.

1. What is the call of the prophet?
2. How do we receive the gift of the Holy Ghost?
3. What do the words "Come unto Christ" mean to you?
4. What are the teachings of the Book of Mormon?
5. Are you grateful to the Lord for your blessings?
6. What are the ordinances of salvation?
7. What happened in the Garden of Eden?
8. How have you felt the love of Christ in your life?
9. What are the scriptures that have helped you receive help from the Savior?
10. What are the blessings of obedience to the commandments?

G. Scripture Activities

1. Read Ether 12:27. Write down the contractions you find and check your answers. Then use this verse to teach your companion how we can receive help from the Lord in our problems. Come up with a plan to share this scripture with one of your investigators.
2. For each of the scriptures below, write the phrase or phrases with contractions. Then divide the contraction into the two different words and check your answers with your companion's answers. Ask your teacher if you are unsure.

Énos 1:8	Actes 10:40–43
1 Néphi 13:23	Amos 8:11–12
Joseph Smith—Histoire 1:18	Doctrines & Alliances 20:8–11

Note: Some of the scriptures use *lequel* and *laquelle*. Pay attention to how they are used in the sentences, and try to understand why they are being used that way. Ask your teacher or senior companion to explain it to you.

H. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Actively listen," bullet 5:** Think of some common missionary phrases that you say that include contractions. Write them out and practice with your companion.
2. **"Learn grammar," bullet 1:** Look for examples of contractions in *Prêchez mon Évangile* and the scriptures.
3. **"Memorize vocabulary and phrases," bullet 7:** Memorize some of the scriptures from activity F and practice sharing them with your companion according to the principles in chapter 10.

Demonstratives

Examples

The gospel is preached to **those** who did not receive it.	L'Évangile est prêché à **ceux** qui ne l'ont pas reçu.
Keeping **these** commitments will bring you strength.	Garder **ces** engagements vous apportera la force.
Would you please read **this** scripture aloud?	Pourriez-vous lire **cette** Écriture à haute voix s'il vous plaît ?
Those who receive celestial glory will live with their family.	**Ceux** qui reçoivent la gloire céleste vivront avec leur famille.

Explanation

Demonstratives are words used to point things out, such as ***this***, ***that***, ***those***, ***this one***, ***that one***, ***the ones***, ***the one***. Demonstrative adjectives modify nouns in the sentence. Demonstrative pronouns replace the nouns that they are modifying.

Demonstrative Adjectives	Demonstrative Pronouns
Cette Écriture nous enseigne que . . . *This scripture teaches us that . . .*	Je veux **celui-ci**; je ne veux pas **celui-là**. *I want this one* (m.)*; I do not want that one* (m.).
Ce bus va-t-il aller par la rue Général de Gaulle ? *Does this bus [route] go through Général de Gaulle street?*	**Ceux** qui obéissent au Seigneur sont bénis. *Those who obey the Lord are blessed.*
Cette musique m'aide à ressentir l'Esprit. *This music helps me feel the Spirit.*	**Celle** qui t'a parlé vient d'Angleterre. (Literally) *She who spoke to you is from England.*
Tu dois essayer **ces** baguettes-**ci**. *You must try these baguettes.*	**Celle-ci** est l'Église de Jésus. *This is the Church of Jesus.*
Ces missionnaires-**là** vont en France. *Those missionaries over there are going to Franc*e.	Je sais utiliser **ceux-ci**, mais je ne sais pas utiliser **ceux-là**. *I know how to use this one, but I don't know how to use that one.*
Pendant **ce** rendezvous-**ci** nous allons enseigner le plan du salut. *During this appointment we will teach the plan of salvation.*	Les filles par là vont à l'école. **Celles-ci** vont en mission. *Those girls over there are going to school. These (girls) are going on missions.*

Note: The suffixes *-ci* and *-là* are used to specify *which* thing you are referring to when using demonstrative pronouns/adjectives. This is the equivalent in English of saying *this one* or *that one*. See the examples above.

Note: In English, the exact same words are used for demonstrative adjectives and demonstrative pronouns. In French, there are different words for demonstrative adjectives and demonstrative pronouns.

Examples:	Demonstrative pronoun:	**Ceux** qui obéissent au Seigneur sont bénis.	**Those** who obey the Lord are blessed.
	Demonstrative adjective:	**Ces** gens obéissants sont bénis.	**Those** obedient people are blessed.

Demonstrative Adjectives

11a

Demonstrative adjectives precede the noun they modify, and they must agree in number and gender with that noun.
French demonstrative adjectives are the equivalent of *that* or *those*. They are used to refer to persons, animals, objects, places, or events *near the speaker* in space and/or time.

	Singular		Plural	
Masculine	**ce** **cet***	**Ce** livre est un autre témoignage du Christ. *This book is another testament of Christ.* **Cet** homme est prêt pour l'Évangile. *This man is ready for the gospel.*	**ces**	**Ces** versets peuvent vous aider. *These verses can help you.*
Feminine	**cette**	**Cette** vie est une période de mise à l'épreuve. *This life is a period of testing.*	**ces**	Je sais que **ces** choses sont vraies. *I know that these things are true.*

Note: *Cet* is used before masculine nouns that begins with a vowel, *h*, or *y*.

Variable Demonstrative Pronouns

Variable demonstrative pronouns are used to say ***this*** / ***that***, ***these*** / ***those***, and ***the one*** / ***the ones***. They replace the noun that they are modifying and must agree in number and gender with those nouns.

Note: Demonstrative pronouns are used 1) *after* the noun that they replace has already been introduced, OR 2) if the context of the sentence clarifies what the demonstrative pronoun is referring to.

11b

	Singular		Plural	
Masculine	**celui**	« Car **celui** qui cherche diligemment trouve » (1 Néphi 10:19). *"For he that diligently seeketh shall find" (1 Nephi 10:19).*	**ceux**	Certains de **ceux** que vous rencontrez ont été préparés par Dieu pour accepter l'Évangile. *Certain (people) among those that you meet have been prepared by God to accept the gospel.*
Feminine	**celle**	Nous pouvons fortifier notre foi en observant **celle** des autres. *We can strengthen our faith by observing that of others.*	**celles**	Dieu promet de bénir abondamment les personnes qui paient une dîme honnête. **Celles** qui ne paient pas la dîme trompent Dieu. *God promises to abundantly bless people who pay an honest tithe. Those who do not pay tithing rob God.*

Indefinite Demonstrative Pronouns

Normally, indefinite pronouns are attached to specific nouns that they replace. Indefinite demonstrative pronouns do not replace specific nouns and do not change relative to gender and number, so they do not refer to something that has already been explicitly mentioned in the context.

Ce

Most often used with the verb *être*. It can mean *this* or *it.* The difference between *ce* as an indefinite demonstrative pronoun and *ce* as a demonstrative adjective is that *ce* as an indefinite demonstrative pronoun is not describing a noun, as do demonstrative adjectives, but *replacing* a noun.

Examples: **C**'est le premier principe de l'Évangile.
It is the first principle of the Gospel.

C'est un plan merveilleux.
It is a marvelous plan.

11c

Ceci/Cela/Ça

Can be used as the subject of the sentence or as indirect/direct objects. Both mean *this one. Ceci* means *this* as in *this one here* (referring to something that is close to the speaker), while *cela* means *that* (referring to something that is relatively not close to the speaker). *Ça* is an informal shortening of both *ceci* and *cela*.

Examples:

N'oubliez pas **ceci**. (used as a direct object)
Do not forget this.

Le Saint-Esprit m'a enseigné **cela**. (used as a direct object)
The Holy Ghost taught me that.

Cela veut dire que vous devez vous faire baptiser. (used as a pronoun)
That means that you must be baptized.

Ça peut être difficile. (used as a pronoun)
That can be difficult.

Activities

Describing

A. Using Demonstrative Adjectives

Choose the correct demonstrative adjective for each of the following nouns.

1. ___ chapelles
2. ___ cuillières
3. ___ camion
4. ___ couteau
5. ___ livres
6. ___ chien
7. ___ chaise
8. ___ garçons
9. ___ fille
10. ___ sac

B. Using Demonstrative Pronouns

For the following 10 nouns, choose the appropriate demonstrative pronoun with which you would replace them. To simplify your work, the gender of the nouns has been provided.

1. fleurs (*f.*)
2. président (*m.*)
3. Ève (*f.*)
4. instructeurs (*m.*)
5. Joseph Smith (*m.*)
6. étoile (*f.*)
7. église (*f.*)
8. collègue (*m.*)
9. prophètes (*m.*)
10. amies (*f.*)

C. Fill in the Blank: Demonstrative Adjectives

Fill in the blank with the appropriate demonstrative adjective. The noun that is being modified is in bold. Check your answers.

1. ___ **valise** est rouge.
2. Je peux faire ___ **travail**.
3. ___ **missionnaires** travaillent diligemment.
4. Nous enseignons ___ **choses**.
5. Prenez ___ **rue**.
6. ___ **ordinateur** ne fonctionne pas.
7. Je n'aime pas ___ **salle** de classe.
8. J'ai laissé mes écritures dans ___ **couloir**.

9. ___ **stylo** est à moi.

10. J'aime trop ___ **chansons** !

D. Fill in the Blank: Demonstrative Pronouns

Fill in the blank with the appropriate demonstrative pronouns. The English translation and the French gender are provided in parentheses. Check your answers.

1. Je veux ___ qui ne sont pas cassées. (*those—f.*)
2. Tu as perdu ___ que je t'ai achetées ? (*those—f.*)
3. Il est ___ qui nous a aidé hier. (*the one—m.*)
4. ___ que vous m'avez donné étaient très bons. (*Those—m.*)
5. Notre Église est ___ qui a la prêtrise. (*the one—f.*)
6. ___ qui nous écoutent vont ressentir l'Esprit. (*Those—m.*)
7. Nous rendrons notre témoignage à ___ que nous rencontrons. (*those—m.*)
8. Vous ne monterez pas ___ qui arrive en premier. (*the one—m.*)

E. Common Errors

Figure out why each phrase or sentence is wrong and how it should be corrected. Then check your answers against the ones listed in the "Answers" section. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. ***Cette** ordinateur est le mien.
   This is my computer.
2. ***Cet** habitude augmente vos capacités.
   This habit increases your capacities.
3. ***Cette** engagement est important à garder.
   This commitment is important to keep.
4. Comparez ces questions à ***ceux** que vous posez.
   Compare these questions to the ones you ask.
5. ***C'est** femmes sont intelligentes.
   These women are intelligent.
6. ***Ce** que vous m'avez montrées étaient correctes.
   The ones you showed me were correct.
7. L'Esprit édifie ***ceux** qui enseigne.
   The Spirit edifies the ones who teach.
8. ***Cette** ouvrage d'Écritures saintes s'appelle la Bible.
   This work of holy scriptures is called the Bible.
9. C'est un langage que chaque missionnaire comprend : ***celle** de l'Esprit.
   It is a language that each missionary understands: that of the Spirit.
10. Il faut se débarrasser d'une dépendance comme ***celui** du tabac.
    It is necessary to give up addictions like tobacco.

F. Error Correction

The following paragraph has five incorrect demonstrative pronouns/adjectives. In trying to find and correct these errors, make sure you understand what is the correct answer and why. Remember that to correctly use demonstrative adjectives/pronouns, you need to know which noun is being modified or replaced and what the gender and/or number of that noun is. Consult the "Answers" section. Ask your companion, native speakers, and your teacher for help if necessary.

> Cet Église est vraie. Elle est celui que Jésus a établie pendant son séjour sur la terre. Celui qui cherche les Écritures et demande à Dieu si cette Évangile est vrai recevra un témoignage du Saint-Esprit. Le Livre de Mormon contient la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ; cette livre apportera des bénédictions dans la vie de ceux qui le lisent et suivent ses enseignements. Ces enseignements vont de pair avec celles de la Bible. Ensemble, le Livre de Mormon et la Bible rendent témoignage de la vie, de la mort, et de la résurrection du Sauveur.
>
> *This Church is true. It is the one that Jesus established during His time on earth. He who searches the scriptures and asks of God if this Church is true will receive a testimony from the Holy Ghost. The Book of Mormon contains the fulness of the gospel of Jesus Christ; this book will bring blessings to the life of those who read it and follow its*

Describing

teachings. These teachings go hand in hand with those of the Bible. Together, the Book of Mormon and the Bible bear testimony of the life, the death, and the resurrection of the Savior.

G. Sentence Creation

Write 10 sentences for each of the nouns listed in activity A using the correct demonstrative adjective. Do the same for the 10 nouns listed in activity B using the correct demonstrative pronouns.

Description:
Make a list of five nouns. Write two sentences for each noun, one using demonstrative adjectives, the other using demonstrative pronouns.

Example:	Noun: *instructeur*	**Cet** instructeur a une voiture rouge.	Demonstrative adjective
		Notre instructeur est **celui** qui a la voiture rouge.	Demonstrative pronoun

H. Scripture Activity

Turn to the following verses and underline the demonstratives. Do you understand why they have been used the way they have been used? Discuss with your companion. Get help from a teacher, companion, or native speaker if needed.

Alma 22:15   Alma 5:45–46   1 Néphi 13:37

I. Music

Look up the following hymns on lds.org. Translate from French to English. Write down at least 10 examples of demonstrative adjectives. Explain to your companion why these are used. Determine which phrases you could use in a lesson during the day.

Les Cantiques (*Hymns*):

1. *Ce jour nous rendons honneur* (pg. 13)
2. *Vivons ce bonheur* (pg. 3)
3. *Sois loué pour ces collines* (pg. 20)

J. Shopping

Create five sentences telling your companion which items you would like to buy at the supermarket (food) and general store (clothing).

Examples: J'aimerais acheter de la céréale. Je veux **celle** qui est dans la boîte verte.
I want to buy cereal. I want the one that comes in a green box.

Je veux acheter une chemise. Je veux **celle-là**.
I want to buy a shirt. I want that one over there.

K. First Presidency Game

Following are brief descriptions of Presidents Thomas S. Monson, Henry B. Eyring, and Dieter F. Uchtdorf.

Thomas S. Monson: Il est né à Salt Lake City. Il a six frères et sœurs. Pendant la deuxième guerre mondiale, il a servi en service actif dans la Réserve navale des États-Unis. Avant d'être appelé comme apôtre, il a servi en tant que président de la mission canadienne. À l'âge de 36 ans, il a été ordonné apôtre par le président David O. Mckay. Pendant 23 ans, il a servi comme conseiller à trois présidents de l'Église: Ezra Taft Benson, Howard W. Hunter, et Gordon B. Hinckley. Il est devenu président de l'Église en 2008. En octobre 2013, il a fêté ses 50 ans en tant qu'apôtre. Sous sa présidence, l'Église a bâti beaucoup de temples. Deux temples importants qu'il a annoncés sont le temple à Rome et le temple à Paris.

He was born in Salt Lake City. He has six brothers and sisters. During the Second World War, he served in the active duty Naval Reserve of the United States. Before being called to be an Apostle, he was the president of the Canadian Mission. When he was 36, he was ordained as an Apostle by President David O. Mckay. For 23 years, he served as a counselor to three presidents of the Church: Ezra Taft Benson, Howard W. Hunter, and Gordon B. Hinckley. He became the president of the Church in 2008. In October 2013, he celebrated 50 years as an Apostle. Under his leadership, the Church has built many temples. Two important temples that he announced are at Paris and Rome.



Henry B. Eyring: Il est le neveu de l'ancien président de l'Église Spencer W. Kimball. Il a été dans l'US Air Force. Il a obtenu une licence de physique de l'Université d'Utah, après quoi il a obtenu une Maîtrise et un Doctorat en administration des affaires de Harvard Business School. Il a servi en tant que conseiller dans l'Episcopat président à partir de 1985. En 1995 il a été appelé comme apôtre. En 2007 il est devenu deuxième conseiller au président Gordon B. Hinckley dans la Première Présidence. Après le décès de Gordon B. Hinckley, Thomas S. Monson l'a choisi pour être son premier conseiller.

He is the nephew of the former president of the Church, Spencer W. Kimball. He was in the US Air Force. He received a degree in physics from the University of Utah. He served as a counselor in the Presiding Bishopric, beginning in 1985. In 1995 he was called to be an Apostle. In 2007 he became the Second Counselor in the First Presidency for President Gordon B. Hinckley. After the death of Gordon B. Hinckley, Thomas S. Monson chose him to be his First Counselor.

Dieter F. Uchtdorf: Il est né en ce qui est aujourd'hui la République tchèque pendant l'occupation Nazi. Il est allemand. Pendant la deuxième guerre mondiale, sa famille s'est installée à l'est de l'Allemagne, traversant des régions bombardées. Après la guerre, sa famille s'est enfuie en Allemagne de l'Ouest de peur que son père ne soit tué pour ses convictions politiques. À l'âge de 19 ans, il a choisi d'être volontaire dans les l'armée de l'air de l'Allemagne de l'Ouest. Il a fait sa formation au Texas. Il a été soutenu en tant que membre du Collège des Douze Apôtres en 2004. Il est seulement le deuxième membre de la première présidence pour lequel la langue anglaise n'est pas la langue maternelle.

He was born in what is today the Czech Republic during the Nazi occupation. He is German. During the Second World War, his family moved to East Germany, crossing bombed areas. After the war, his family fled to West Germany out of fear that his father would be killed for his political convictions. At the age of 19, he chose to volunteer in the West German Air Force. He completed his training in Texas. He was sustained as a member of the Quorum of the Twelve Apostles in 2004. He is only the second member of the First Presidency for whom English is not the first language.

Using demonstrative pronouns and adjectives, give your companion clues about the members of the First Presidency, and have him or her guess which one(s) you are thinking about. Give your companion five clues, then switch places.

Examples:	Il est **celui** qui est né hors des États-Unis. *He is the one who was born outside of the United States.*	(Dieter F. Uchtdorf)
	Ceux qui ont servi dans l'Air Force s'appellent ___? *Those who served in the air force are called ___?*	(Henry B. Eyring et Dieter F. Uchtdorf)
	Cet homme a obtenu une license de physique. *This man received a degree in physics.*	(Henry B. Eyring)

The following are some suggestions for demonstrative adjectives you can use:

cet homme	ce serviteur de Dieu	cet apôtre	ce dirigeant

Relative Pronouns: *Qui*, *Que*, and *Où*

Examples

Many people have felt the way you do.	Il y en a beaucoup **qui** ont pensé de même.
God blesses those **who** pay an honest tithe.	Dieu bénit ceux **qui** paient une dîme honnête.
The scripture explains **where** we were before this life.	Cette écriture explique **où** nous étions avant cette vie.
The Holy Ghost confirms the truths **that** the prophets teach.	Le Saint-Esprit confirme les vérités **que** les prophètes enseignent.

Explanation

Relative pronouns, such as *qui*, *que*, and *où*, are used to link the ideas of two or more sentences together and to avoid repetition. In order to avoid repetition in the following examples, two sentences are combined to make the third sentence.

Qui	Les gens obéissent. *The people obey.* Les gens reçoivent des bénédictions. *The people receive blessings.*	→	Les gens **qui** obéissent reçoivent des bénédictions. *The people who obey receive blessings.*
Que	Jésus nous aide à avoir du bonheur. *Jesus helps us have happiness.* Il veut nous donner du bonheur. *He wants to give us happiness.*	→	Jésus nous aide à avoir le bonheur **qu'**il veut nous donner. *Jesus helps us have the happiness that He wants to give us.*
Où	Jérusalem est une ville. *Jerusalem is a city.* Jésus a servi le peuple de Jérusalem. *Jesus served the people of Jerusalem.*	→	Jérusalem est une ville **où** Jésus a servi le peuple. *Jerusalem is a city* where *Jesus served the people.*

Note: *Que* contracts with vowels to form *qu'*, as in *qu'il* or *qu'un*.

12a

Que and *Qui*

Qui and *que* both refer back to a noun already mentioned. Use *que* if the noun you are replacing is not the one doing the action. Use *qui* if you are replacing the noun that is doing the action. ***Que* refers to a noun that is being acted upon; *qui* refers to the noun that is doing an action.**

Qui	C'est l'Évangile **qui** nous rend heureux. *It is the gospel that makes us happy.* Abraham est l'homme **qui** a offert tout ce qu'il avait à Dieu. *Abraham is the man who / that offered all that he had to God.*
Que	Le prophète nous enseigne les vérités **que** Dieu lui donne. *The prophet teaches us the truths that God gives him.* La foi nous permet d'accomplir le travail **que** nous devons faire. *Faith allows us to accomplish the work that we must do.*

12b

Où

Où is used when the first part of the sentence refers to a place or a time. It usually refers to where something is taking place, but it can be used as *that* in English, much like *que* and *qui.*

Examples: Le moment **où** nous nous repentons peut être difficile.
The moment that we repent can be difficult.

Zarahemla est le lieu où Jésus-Christ est apparu au peuple de Néphi.
Zarahemla is the place where Jesus Christ appeared to the people of Nephi.

Quand Énos a prié, c'était à ce moment **où** il a reçu le pardon pour ses péchés.
When Enos prayed, it was then that he received forgiveness for his sins.

Activities

A. Combining Sentences

On a separate sheet of paper, use *que* or *qui* to combine each pair of sentences into one sentence. Check your answers.

1. Noé était un prophète.
   Le peuple a rejeté Noé.
2. La résurrection est une bénédiction.
   Jésus nous a garanti la résurrection.
3. Notre foi est comme une graine.
   Une graine est très petite.
4. La prière nous apporte du soulagement.
   Le soulagement vient de Jésus.
5. Joseph Smith a reçu la prêtrise.
   La prêtrise vient de Dieu.
6. Nous sommes allés à la chapelle.
   La chapelle est près de la gare.
7. La dîme est une offrande sacrée.
   La dîme nous apporte des bénédictions.
8. J'ai lu un passage d'Écriture.
   Vous m'avez demandé de lire un passage d'écriture.
9. Le baptême est une ordonnance.
   Jésus-Christ a établi le baptême.
10. La Parole de Sagesse est un commandement moderne. Joseph Smith a reçu la Parole de Sagesse à travers la révélation.

B. Using *Où*

On a separate sheet of paper, use *où* to combine each pair of sentences into one sentence. Check your answers.

1. Le New York est un état des États-Unis.
   Joseph Smith vivait dans le New York.
2. Le temple est la maison de Dieu.
   Dans le temple nous sommes scellés à notre famille.
3. Nous vivons dans une époque difficile.
   Nous avons beaucoup d'épreuves dans cette époque.
4. Joseph Smith est allé dans la forêt.
   Il voulait prier dans la forêt.
5. J'ai su que l'Église était vraie.
   À ce moment, j'ai ressenti de la joie.
6. Cette époque s'appelle les derniers jours.
   Nous vivons dans cette époque.

C. Translation

On a separate sheet of paper, write whether you would use *que*, *qui*, or *où* to translate the bolded words. Check your answers.

1. Jesus accomplished the mission **that** God gave Him.
2. We can obey the commandments **that** we have received.
3. The scriptures will help those **who** search for answers.
4. The temple is a sacred place **where** we worship God.
5. We went to the square **where** Thomas fell.
6. We listen to music **that** invites the Spirit.
7. God listens to everyone **who** prays to Him.
8. Do you remember the day **that** we played soccer?
9. The gospel will be preached to everyone **who** has not had the opportunity to hear it.
10. Did you listen to the missionaries **that** came to your house?

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. La prêtrise est le pouvoir ***que** nous permet d'être scellés.
   The priesthood is the power that permits us to be sealed.
2. Ma mère est la personne ***qui** j'aime beaucoup.
   My mother is the person that I love a lot.
3. Ceux ***que** prient peuvent recevoir des réponses.
   Those who pray can receive answers.
4. Il y avait un jeune homme ***que** s'appelait Joseph Smith.
   There was a young man named Joseph Smith.
5. Vous avez tout ce ***que** est nécessaire.
   You have everything that is necessary.
6. L'endroit ***que** on se réunit le dimanche s'appelle l'église.
   The place where we meet on Sundays is called the church.
7. Nous devons suivre ce ***qui** les prophètes disent.
   We must follow what the prophets say.
8. L'Évêque est la personne avec ***que** vous avez parlé.
   The bishop is the person you were speaking with.
9. Le livre ***qui** le prophète a traduit s'appelle le Livre de Mormon.
   The book that the prophet translated is called the Book of Mormon.
10. L'étude en équipe est l'une des activités ***que** nous unit.
    Companionship study is one of the activities that unites us.

Describing

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Néphi était un homme où avait beaucoup de foi.
2. Tous ceux que sont nés vont être ressuscités.
3. Moïse est le prophète qui a reçu les Dix Commandements.
4. La mort d'un proche est une chose que fait mal.
5. Il faisait soleil le jour où Joseph Smith a prié.
6. Le Livre de Mormon est un livre qui enseigne l'Évangile.
7. La foi est un pouvoir que nous fortifie.
8. Les décisions qui vous prenez sont importantes.
9. Je veux obéir aux alliances où j'ai faites au temple.
10. Je peux faire des choses que sont difficiles.
11. Abraham est un homme qui a été obéissant en toutes choses.
12. Les apôtres que Jésus a choisi rendent témoignage de lui.
13. Le prophète est quelqu'un que détient l'autorité de diriger l'Église.
14. Le moment qui j'ai ressenti la vérité de l'Évangile était très puissant.
15. Le Saint-Esprit est un personnage d'esprit qui n'a pas de corps.
16. La vérité qui nous enseignons vous aidera à avoir du bonheur.

F. Scripture Activities

1. Read Doctrines & Alliances 76:13–14. Underline *qui* and *que* where they are used as relative pronouns. Check your answers.
2. In your English scriptures, find verses containing the word *that*. Write down whether each instance of that would be translate into *que*, *que*, or *où*. Use your French scriptures to check your answers.

G. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Actively listen," bullet 3:** Because there are some differences between the ways that the French and English languages use relatives, it's very important to listen carefully to how natives use them. Look for patterns in the ways natives use relatives, and try to imitate them.
2. **"Improve your ability to read and write," bullet 2:** Find other ways to use your scriptures to learn relatives that are similar to activity 2. Pay attention to the differences between French and English.
3. **"Learn grammar," bullet 2:** Write sentences using relatives that you can use in your scheduled activities. Have your companion or a native speaker review your sentences for correctness. Practice using these sentences.

Adjectives: Agreement and Placement

Examples

We will all suffer **physical** death.	Nous subirons tous la mort **physique**.
Families are **essential** to God's plan.	La famille occupe une place **essentielle** dans le plan de Dieu.
Joseph Smith lived in a time of **great religious** excitement.	Joseph Smith vivait à une époque de **grande** excitation **religieuse**.
The **repentant** and **obedient** will live in the celestial kingdom.	Les personnes **repentantes** et **obéissantes** vivront dans le royaume céleste.

Explanation

An adjective describes a person, place, or thing.

Examples:	la prière **<u>fervente</u>** *fervent prayer*	Elder Smith est **<u>grand</u>**. *Elder Smith is tall.*
	l'évangile **<u>rétabli</u>** *the restored gospel*	La famille est **<u>éternelle</u>**. *Families are eternal.*

Agreement of Adjectives

In French, adjectives agree with the gender (masculine or feminine) and the number (singular or plural) of the noun (person, place, thing, or idea) they describe.

Masculine	Feminine	Plural
l'Évangile **<u>rétabli</u>** *the restored gospel*	l'Église **<u>rétablie</u>** *the restored Church*	les vérités **<u>rétablies</u>** *the lost pages*
Il est **<u>important</u>.** *He is important.*	Elle est **<u>importante</u>**. *She is important.*	Les prophètes sont **<u>importants</u>**. *The prophets are important.*

If an adjective modifies more than one noun, it must agree in gender with the masculine noun, even if there is a feminine noun present. If there are, for example, three feminine nouns and one masculine noun, the adjective agrees in gender with the masculine noun. The adjective agrees in gender with the feminine noun only if there are no masculine nouns also being modified by that adjective.

Examples:	Le garçon et la fille étaient **<u>prêts</u>** à entendre l'Évangile. *The boy and the girl were ready to hear the gospel.*
	Soeur Hilton, Soeur Huddleston, Elder Moore et Elder Ragan sont de très **<u>bons</u>** missionnaires. *Sister Jeter, Sister Huddleston, Elder Moore, and Elder Ragan are very good missionaries.*
BUT:	Naömi, Élise, et Emma sont les plus **<u>petites</u>**. (All feminine nouns = *petit* agrees in the feminine) *Naömi, Élise, and Emma are the smallest.*
	Sœur Jeter, Sœur Hill, et Sœur Cummings sont de très **<u>bonnes</u>** missionnaires. *Sister Jeter, Sister Hill, and Sister Cummings are very good missionaries.*

Making Adjectives Feminine

Most of the time, make a masculine adjective feminine by adding *-e* to the end.

Examples:	Il est **obéissant**. *He is obedient.*	Elle est **obéissante**. *She is obedient.*
	Jean est **grand**. *John is tall.*	Soeur Hall est **grande**. *Sister Hall is tall.*

Changing Adjectives That End with -eux, -f, or -e to Feminine

Words ending in ***-eux***:	Replace the ***-x*** with ***-se***	heureu**x** → heureu**se** une vie **heureuse** *a happy life*	sérieu**x** → sérieu**se** une situation **sérieuse** *a serious situation*
Words ending in ***-f***:	Remove the ***-f***. Add ***-ve*** to the ending.	neu**f** → neu**ve** Elle a une robe **neuve**. *She has a new dress.*	acti**f** → acti**ve** une femme **active** *an active woman*
Words ending in ***-e***:	These do not change from masculine to feminine.	jaun**e** → jaun**e** une maison **jaune** *a yellow house*	logiqu**e** → logiqu**e** une idée **logique** *a logical idea*

Some adjectives have special forms when they come before a masculine singular noun that begins with a vowel and before a feminine noun. Three examples:

	Masculine	Masculine before a Vowel	Feminine
beau	un **beau** garçon *a handsome boy*	un **bel** enfant *a beautiful child*	une **belle** fille *a beautiful girl*
nouveau	un **nouveau** chemisier *a new shirt*	un **nouvel** appartement *a new apartment*	une **nouvelle** amie *an new friend*
vieux	un **vieux** livre *an old book*	un **viel** appareil *an old appliance*	une **vieille** amie *an old friend*

Making Adjectives Plural

Most French adjectives are made plural by adding *-s* to the masculine or feminine singular forms. Do not pronounce the *-s.*

Examples:	Il est **sincère**. *He is sincere.*	Elles sont **sincères**. *They are obedient.*	L'Évangile est **vrai**. *The gospel is true.*	Les principes de l'Évangile sont **vrais**. *The principles of the gospel are true.*

For words that end in *-s*, *-x*, *-eau*, or *-al*, refer to the following chart:

Words Ending in *-s* or *-x*:	Do not change.	heureu**x** → heureu**x** des gens **heureux** *happy people*
Words Ending in *-eau:*	Add ***-x*** to the ending.	b**eau** → beau**x** des **beaux** jardins *beautiful gardens*
Words Ending in *-al:*	Replace the ***-al*** with ***-aux***	soci**al** → soci**aux** des problèmes **sociaux** *social problems*

Placement of Adjectives

After the Noun

In French, the adjective is most often placed after the noun that it modifies.

Examples:	une famille **éternelle** *an eternal family*	l'Église **rétablie** *the restored Church*	notre Père **céleste** *our Heavenly Father*	les principes **essentiels** *the essential principles*

Before the Noun

Only specific adjectives are placed before the noun in French. The acronym **BANGS** will help you remember which adjectives go before nouns. See the chart below:

Beauty	**A**ge	**S**ize	**N**umber	**G**oodness
une **belle** famille *a beautiful family*	un **jeune** homme *a young man*	une **petite** semence *a small seed*	**plusieurs** personnes *several people*	un **mauvais** exemple *a bad example*
une **jolie** robe *a pretty dress*	une **nouvelle** leçon *a new lesson*	une **grande** bénédiction *a big blessing*	**douze** missionnaires *twelve missionaries*	une **bonne** leçon *a good lesson*

On both sides of the noun

A noun can have adjectives on both sides, depending on the adjectives.

Examples:	un **bon** père **aimant** *a good and loving father*	une **jeune** fille **timide** *a young and timid girl*	une **bonne** idée **simple** *a good and simple idea*

Note: The article *des* becomes *de* or *d'* before a plural adjective that precedes a noun.

Examples:	des principes **importants** *important principles*	**BUT**	d'**autres** principes *other principles*

Some adjectives change their meaning depending on their position. The following chart shows several adjectives whose meanings change depending on whether they precede or follow the noun they describe.

	Before the Noun (Figurative)	**After the Noun** (Literal)
ancien	*former*	*ancient*
certain	*some sort of*	*sure*
différent	*various*	*different*
même	*same*	*the thing itself*
nouveau	*another, different*	*brand new*
pauvre	*pitiful*	*destitute*
vieux	*former, of old standing*	*old-aged*

Note: The word *neuf* / *neuve* is another way of saying that something is new. Example: Une voiture **neuve**.

Activities

A. Find the Adjective

Each sentence has one adjective. Write the adjective in both French and English on a separate sheet of paper. Discuss with your companion the reason for the specific endings on the adjectives in French.

1. J'aime écouter la Conférence générale.
   I love listening to general conference.
2. Nous sommes responsables de nos péchés.
   We are responsible for our sins.
3. Une apostasie universelle allait avoir lieu.
   A universal apostasy would take place.
4. C'est une histoire éloquente.
   This is a meaningful story.
5. Ce livre est très puissant.
   This book is very powerful.
6. Je suis heureux quand j'obéis.
   I am happy when I obey.
7. J'ai un témoignage fort.
   I have a strong testimony.
8. C'est un chapitre court.
   This is a short chapter.
9. C'est une bonne question.
   That's a good question.
10. Une révélation est une communication directe avec Dieu.
    Revelation is direct communication with God.

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the adjective for each sentence in its correct form. Make sure it agrees with the noun it describes. Check your answers after you finish. You may also do this activity out loud with your companion.

1. Très ___ leçon. (*bon*)
2. Nous commençons une ___ vie. (*nouveau*)
3. Ma famille est très ___. (*aimant*)
4. Dieu a rétabli la ___ Église. (*vrai*)
5. Elle est une membre moins ___. (*actif*)
6. Un prophète ___ dirige L'Église. (*vivant*)
7. Jésus-Christ n'a pas éliminé notre responsabilité ___. (*personnel*)
8. Notre évêque est une personne ___. (*honnête*)

C. Fill in the Blank

From the bank of words, choose the correct adjective. On a separate sheet of paper, insert the correct adjectives. Check your answers. Some adjectives are used more than once.

discret	***important***	***juste***	***grand***	***dernier***	***religieux***	***vrai***

1. En 1820, Joseph Smith vivait à une époque de ___ excitation ___.
2. L'époque à laquelle nous vivons s'appelle la ___ dispensation.
3. Il désirait savoir quelle église était ___.
4. Il est un Saint des ___ jours.
5. Le Saint-Esprit nous enseigne à travers des sentiments ___.
6. Jésus est le ___ Berger. (good)
7. Joseph est un homme ___.
8. L'Évangile est ___.

D. Fill in the Blank

Decide whether the adjective should go before or after the noun in each sentence. Write the noun and adjective on a separate sheet of paper. Change the spelling of the adjective, if necessary, to agree with the noun. Check your answers.

Example: Dieu nous accorde une ___ bénédiction ___. (*grande*)
God gives us a great blessing.

Answer: Dieu nous accorde une **grande** bénédiction.

1. Nous avons des ___ familles ___. (*éternel*)
2. Nous vivons dans la ___ dispensation ___. (*final*)
3. Vous avez une ___ famille ___. (*heureux*)
4. Nous devons apprendre à faire de ___ choix ___. (*bon*)
5. Mon ___ collègue ___ est de Californie. (*missionnaire*)
6. Notre ___ Père ___ écoute nos prières. (*céleste*)
7. Notre but sur terre est d'obtenir un ___ corps ___. (*physique*)
8. L'Esprit nous parle à travers des ___ sentiments ___. (*doux*)
9. Ma ___ amie ___ est en train de faire une mission au Taiwan. (*meilleur*)
10. Satan voulait qu'Adam et Ève mangent du ___ fruit ___. (*défendu*)

Describing

E. Complete the Passage

The following passage comes from the article « Qui est Jésus-Christ ? » by Boyd K. Packer (*Liahona*, March 2008, 15). Each noun has a blank space both before and after it and is followed by an adjective in parentheses. On a separate sheet of paper, write whether the adjective goes before or after the noun, making sure the adjective agrees with the noun. Check your answers.

L'Expiation de Jésus-Christ

Avant et après la Crucifixion, de ___ hommes ___ (*nombreux*) ont donné volontairement leur vie par des actes ___ d'héroïsme ___ (*généreux*). Mais aucun n'a affronté ce que le Christ a enduré. Il a porté le fardeau de toutes les transgressions et toute la ___ culpabilité ___ (*humain*). Et l'enjeu de tout cela c'était l'Expiation. Grâce à son ___ acte ___ (*volontaire*), la miséricorde et la justice ont pu être réconciliées, la ___ loi ___ (*éternel*) a pu être respectée et la médiation sans laquelle l'homme dans la ___ condition ___ (*mortel*) ne pouvait pas être racheté, a pu être accomplie.

"Before the Crucifixion and afterward, many men have willingly given their lives in selfless acts of heroism. But none faced what Christ endured. Upon Him was the burden of all human transgression, all human guilt. And hanging in the balance was the Atonement. Through His willing act, mercy and justice could be reconciled, eternal law sustained, and that mediation achieved without which mortal man could not be redeemed."

Il a choisi d'accepter le châtiment à la place de tout le ___ genre ___ (*humain*), pour l'ensemble de toute la méchanceté et de toute la dépravation, de la brutalité, de l'immoralité, de la perversion et de la corruption, des dépendances, des meurtres, de la torture et de la terreur, de tout ce qui a jamais été fait ou le sera jamais sur la terre. En faisant ce choix, il a affronté le ___ pouvoir ___ (*terrifiant*) du malin qui n'était pas restreint à un corps de chair ni sujet à la douleur. C'était cela Gethsémané !

"He by choice accepted the penalty in behalf of all mankind for the sum total of all wickedness and depravity; for brutality, immorality, perversion, and corruption; for addiction; for the killings and torture and terror—for all of it that ever had been or all that ever would be enacted upon this earth. In so choosing He faced the awesome power of the evil one, who was not confined to flesh nor subject to mortal pain. That was Gethsemane!"

F. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. L'Église est ***vrai**.
   The Church is true.
2. Nous connaissons une personne ***autre**.
   We know another person.
3. Nous sommes très ***reconnaissant**.
   We are very grateful.
4. C'est la chose ***même**.
   It is the same thing.
5. Soeur Barros est ***heureux**.
   Sister Barros is happy.
6. La leçon est très ***bon**.
   The lesson was very good.
7. Marie était une femme ***grande**.
   Mary was a great woman.
8. On a rencontré sa femme ***gentille**.
   We met his kind wife.

G. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that use the correct form of the word that you could use in your teaching today.

1. Joseph Smith est un prophète vrai.
2. Elles veulent être des membres pratiquant de l'Église.
3. C'est un merveilleux message.
4. Nos écritures sont très important.
5. Nous contractons des sacrées alliances au temple.
6. Il veut que nous ayons une vie heureuse.
7. Il faut être un digne membre pour aller au temple.
8. L'apostasie a mené à la spirituelle obscurité.
9. Dieu a révélé à Adam les principes premiers et ordonnances de l'Évangile.
10. Alors que nous servons, nous acquérons de talents nouveaux.

H. Scripture Activities

Read 1 Néphi 16:29 and answer the following questions on a separate sheet of paper or with your companion.

a. Why does the adjective *certaine* go before the noun in this verse?
b. How would the meaning change if the adjective were to go after the noun?

I. Practice Describing

1. Choose one to three subjects related to what you will be teaching your investigators, such as faith, repentance, etc. Think of five to ten adjectives that describe those subjects and write them down. Use a dictionary. Practice teaching these topics using the adjectives you learned.
2. Think of a figure from the scriptures (for example, Nephi) who you would like to discuss with a specific investigator. Have your companion act as that investigator. Use four adjectives to describe the figure in as much detail as possible. If necessary, use scriptures to help you come up with more adjectives.
3. Choose several pictures in *Prêchez mon Évangile*, and use four adjectives to describe each picture to your companion. Take turns doing this exercise.
4. Use adjectives to describe one of your investigators to your companion in as much detail as you can. Include the investigator's needs in your description.
5. Choose something that you have trouble describing (a part of a lesson, an experience you would like to share, etc.). Ask your companion or a native speaker to show you how they might describe it. Pay close attention to which adjectives they use and how they use them. Practice describing that subject in the same way.

J. Liahona Activity

Look up a *Liahona* article or talk on a topic you will be teaching today (for example, *faith*). Identify five to ten adjective/noun pairs from the article. Notice how the nouns and adjectives agree with each other. Check with your companion to make sure you understand how to use each of the adjectives and nouns. Set a goal to use them in your teaching appointment.

K. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Memorize vocabulary and phrases," bullets 1 and 4:** Using the scriptures and chapter 3 of *Prêchez mon Évangile*, find 10 adjectives you don't know that you could use in your teaching today and memorize them. Practice using them correctly in teaching situations.
2. **"Learn grammar," bullet 4:** Read through several scriptures that you will be using during teaching appointments over the next couple of days. Focus on adjectives and their placement. Find five examples of adjectives that go before the noun, and consider why they were placed that way.
3. **"Ask others for help," bullet 2; "Improve your ability to read and write," bullet 4:** Prepare a list of your own sentences using adjectives to use when teaching. Ask a native speaker to give you feedback.

Asking Specific Questions with *Which* and *What*

Examples

In 1820, Joseph Smith desired to know **which** church was right.	En 1820, Joseph Smith désirait savoir **quelle** église était vraie.
What are your thoughts about God?	**Quel** est votre point de vue au sujet de Dieu ?
What are your hobbies?	**Quels** sont vos passe-temps ?
What was the difference between the responses of Nephi and Laman?	**Quelle** était la différence entre la réaction de Néphi et Laman?

Explanation

Describing

Quel is used to ask specific questions about people and things. It is used the same way as which/what in English.

14a

Form

Quel agrees in number and gender with the noun(s) it modifies.

	Masculine	Feminine
Singular	quel	quelle
Plural	quels	quelles

Quel prophète du Livre de Mormon aimez-vous le plus ?
Which Book of Mormon prophet do you like the most?

Quel principe de l'Évangile est le plus difficile pour vous de suivre ?
Which prinicple of the gospel is the most difficult for you to follow?

Quelle est votre plus grande espérance pour votre famille ?
What is your greatest hope for your family?

Quelle est une chose que nous pouvons faire pour nous sentir plus près de Dieu ?
What is something that we can do to feel closer to God?

Quels sont quelques commandements que vous suivez déjà ?
What are some commandments that you already follow?

Quelles bénédictions voulez-vous du Seigneur ?
What blessings do you want from the Lord?

14b

Questions

There are three ways to ask questions with *quel*, as follows:

1.	**Quel**	+	[noun]	+	**est-ce que**	+	**Quel** [passage] ***est-ce que*** vous voulez lire ? *Which passage do you want to read?*
2.	**Quel**	+	[noun]	+	**inversion**	+	**Quel** [passage] ***voulez-vous*** lire ? *Which passage do you want to read?*
3.	**Quel**	+	**être**	+	[noun]	+	**Quel est** votre [passage] préféré ? *Which / what is your favorite passage?*

Note: See section 6, "Asking Specific Questions with *Who* and *What*," for more help.

Activities

A. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, fill in the blank for each sentence, using the correct form of *quel*. Make sure it agrees in number and gender with the noun it is modifying.

Example: **Quelle** est la mission où vous allez ?
Which mission are you going to?

1. Vous allez à ___ salle de classe ?
2. Vous voulez mangez ___ gâteau ?
3. ___ est ta question ?
4. ___ est le jour de votre baptême ?
5. Ils ont posé des questions au sujet de ___ écriture ?
6. ___ est le problème de la fille ?
7. ___ sont les bus qui passent par ici ?
8. ___ sont les étapes du repentir ?
9. Je vais travailler avec ___ collègue ?
10. Les justes vont à ___ royaume des cieux ?

B. Creating Questions Using *Quel*, *Quels*, *Quelle*, and *Quelles*

On another sheet of paper, turn the following statements into questions. The underlined section is the desired answer. Check your answers.

Example statement: La ville où Joseph Smith vivait en tant que garçon s'appelle Palmyra.
Example question: Quelle est la ville où Joseph Smith vivait en tant que garçon ?

1. Nous allons prendre la rue Général de Gaulle.
   We will take Générail de Gaulle street.
2. Les villes que j'aime les plus sont Troyes et Le Mans.
   The cities that I love the most are Troyes and Le Mans.
3. Les conséquences de la chute d'Adam sont la mort physique et spirituelle.
   The consequences of the Fall of Adam are physical and spiritual death.
4. Une bénédiction du don du Saint-Esprit est de ressentir l'influence de Dieu dans notre vie.
   A blessing of the gift of the Holy Ghost is to feel the influence of the Holy Ghost in our lives.
5. Le royaume de gloire où on sera avec Dieu s'appelle le royaume céleste.
   The kingdom of glory where we will be with God is called the celestial kingdom.
6. Le but de la vie sur terre est de se préparer à vivre éternellement en famille.
   The purpose of life on earth is to prepare to live eternally with our family.

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the author was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Quelles ***est** les étapes du repentir ?
   What are the steps in the repentance process?
2. ***Quels** est votre souci ?
   What are you worried about?
3. Elles sont montées dans ***quelle** bus ?
   They got on which bus?
4. Quelles ***est** les choses qu'ils ont besoin de faire?
   What are the things that they need to do?
5. Quel ***et** l'ange qui est apparu à Joseph Smith ?
   Which angel appeared to Joseph Smith?
6. ***Quel** sont les désirs que vous avez pour votre famille ?
   What are the desires that you have for your family?
7. ***Quel** est la chose que Jésus a fait à Géthsémané ?
   What did Jesus do at Gethsemane?
8. Joseph a voulu poser ***quelles** question au Seigneur ?
   Joseph wanted to ask which question to the Lord?
9. Après le jugement, les justes iront dans ***quele** royaume de gloire ?
   After the judgment, the righteous will go to which kingdom of glory?
10. ***Quele** est la colline où les plaques d'or étaient enterrées ?
    At which hill were the plates of gold buried?

D. Error Correction

Each sentence uses *quel* to ask a question. Decide whether *quel* agrees in number and gender with the noun that it is modifying. If you need help knowing which noun is being modified, ask your teacher, companion, or a native speaker. Check your answers.

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Tu vas prendre quel décision ?
3. Vous allez partir de quels aéroport ?
4. Ils arrivent quelle jour ?
5. Vous êtes de quelle nationalité ?
6. Elle parlent quelle langues étrangères ?
7. Quel diacre devait apporter le pain ?
8. Quels sac avez-vous apporté ?
9. Il est de quelles confession réligieuse ?
10. Tu aimes quelle temple le plus ?
11. Quels est l'avis de l'évêque ?
12. Je vais apprendre quelles leçon ?

Describing

E. Translation

Ask your companion the following questions in French and have him or her answer. The "Answers" section has examples of what you might say.

1. What is your favorite scripture story?
2. What blessings have you received on your mission?
3. Which principle is difficult for [name of investigator]?
4. What is your address?
5. Which investigator is progressing the most?
6. What are [name of investigator]'s doubts?
7. What are your goals for today?
8. Which lesson do we need to practice?
9. What time is it?
10. Which lesson are we going to teach?

F. *Prêchez mon Évangile* Activity

1. Review a lesson plan that you have recently used in your teaching. Write a question in French for each one of the main principles in the lesson. Then revise your questions, making sure that they follow the instructions for asking good questions found in chapter 10 of *Prêchez mon Évangile*. Share these questions with your companion and evaluate them together. Analyze how these questions could invite the Spirit and help the investigator to learn. Use these questions the next time you teach the lesson.

2. Read the "Questions à poser après avoir enseigné" section at the end of the first three lessons. None of these questions use *quel*. Try to rewrite the questions in a format that uses *quel*. Ask your companion to correct your grammar.

Example from lesson 3:		
	Original question:	Qu'est-ce que vous avez aimé dans les réunions de l'Église ? *What did you like in the Church meetings?*
	Rewritten question:	**Quelles** sont les choses que vous avez aimé dans les réunions de l'Église ? *Which things did you like in the Church meetings?*

3. Choose a principle that you will be teaching today. Write out three questions that an investigator might ask about that principle. Find a scripture to answer each question, and write a question that you could ask to help the investigator apply the scripture to themselves. Have a more advanced French speaker correct any errors.

G. Asking for Contact Information

Using the following word bank and *quel*, write five sentences that you can use to ask potential investigators for their contact information. Ask your companion for feedback.

Examples:		Word bank
	Quelle est votre adresse ? *What is your address?*	***rue*** ***numéro de téléphone*** ***numéro d'appartement***
	Quelles sont vos horaires de disponibilité ? *What times are you available?*	***maison*** ***horaires de disponibilité*** ***addresse***

H. Finding Out Needs of Investigators / Getting to Know Investigators

1. *Quel* is useful for finding out the needs of and getting to know your investigators. On a separate sheet of paper, write one question for each of the following situations:

   a. After sacrament meeting, ask the investigator what questions they have about things they heard in the talks that were given.

   b. You and your companion have just learned that an investigator no longer wants to meet with you. Ask them what their concerns are.

   c. To find out what your investigator understands about the plan of salvation (after having taught them for some time), ask them if they remember in which kingdom of glory we will be eternally with our families.

   d. Ask your investigator what their biggest question about life on earth is.

Examples:

Quelles sont les questions que vous avez ?
What questions do you have?

Quelle verset des écritures que nous vous avons donné à lire avez-vous aimé le plus ?
Which verse from the scriptures that we gave you to read did you like the most?

Quelles sont les choses que vous aimez faire en famille ?
What are the things that you like to do as a family?

Describing

Irregular Verbs: *Savoir* and *Connaître*

Examples

I **know** this is true.	Je **sais** que c'est vrai.
Eternal life is **to know** God and Jesus Christ.	La vie éternelle est de **connaître** Dieu et Jésus-Christ.
I had to make a choice to find out for myself.	J'ai dû prendre la décision de **savoir** par moi-même.
While in the Garden of Eden, they didn't know any sorrow.	Pendant qu'ils étaient dans le jardin d'Éden, ils ne **connaissaient** pas le chagrin.

Explanation

Savoir and *connaître* both mean "to know." They are not interchangeable; therefore, it is important to learn the difference between them.

Describing

15a

Savoir

Savoir means "to know a fact or a piece of information." It is also used to express ability, such as "I know how to drive a car."

Use *savoir* to say you:	Form	Example
know how to do something.	[subject] + ***savoir*** + **infinitive**	[Je] **sais parler** français. *I know how to speak French.*
know a fact.	[subject] + ***savoir*** + **que**	[Je] **sais que** Joseph Smith était un prophète. *I know that Joseph Smith was a prophet.*
know where something is.	[subject] + ***savoir*** + **où**	Je **sais** où nous allons après cette vie. *I know where we are going after this life.* [Nous] **savons où** se trouve la vérité. *We know where to find the truth.*
know why something is.	[subject] + ***savoir*** + **pourquoi**	[Vous] **savez pourquoi** vous devez prier ? *Do you know why you must pray?*
found out something.	[subject]+ ***avoir*** + ***su*** (past participle of *savoir*)	Ce-jour là [j]**'ai su** que Joseph Smith était un prophète de Dieu. *That day, I found out that Joseph Smith was a prophet of God.*

15b

Connaître

Connaître expresses the idea of "being familiar with."

Use *connaître* to say you:	Form	Example
are familiar with a place or topic.	[subject] + ***connaître*** + [noun]	Elle **connaît** bien Paris et la littérature française. *She knows Paris and French literature very well.*
know someone.	[subject] + ***connaître*** + [noun]	Nous **connaissons** une famille morocaine. *We know a Moroccan family.*
met someone.	[subject] + ***avoir*** + ***connu*** (past participle of connaître)	Elder Farmer **a connu** la famille Dussère à Salon. *Elder Farmer met the Dussère family in Salon.*

Form

Savoir and *connaître* are irregular verbs, yet their present-tense conjugation patterns are similar.

savoir *(to know)*	
je s**ais** *I know*	nous sav**ons** *we know*
tu s**ais** *you know*	vous sav**ez** *you (pl.) know*
il/elle/on s**ait** *he / she / it knows*	ils/elles sav**ent** *they know*

connaître *(to know)*	
je conn**ais** *I know*	nous connaiss**ons** *we know*
tu conn**ais** *you know*	vous connaiss**ez** *you (pl.) know*
il/elle/on conn**aît** *he / she / it knows*	ils/elles connaiss**ent** *they know*

Activities

A. ***Savoir*** or ***Connaître***?

Decide whether you would use *savoir* or *connaître* in the following sentences. Many sentences will have two correct answers. Check your answers.

1. Eternal life is to know Jesus.
2. I know that my Redeemer lives.
3. Maria knows that she is faithful.
4. He knows this Church is true.
5. Faith in God is to know He lives.
6. She knows the gospel.
7. I know what your family is like.
8. You know why you must pray.
9. They know how to cook.
10. What does she know about God?
11. We know the gospel is wonderful.
12. I've met him before.
13. I want to know God.
14. I know that girl over there.
15. You know this book is special.
16. Do you know what time it is?
17. Do you know where we are?
18. I don't know why he is worried.
19. Brother Michael is familiar with the plan of God.
20. When I'm sad, I know to count my blessings.
21. Does he know where the meetings are?

B. Translation

Translate the following sentences on a separate sheet of paper. Pay close attention to your use of *savoir* and *connaître*. Check your answers.

1. Does he know you?
2. Does he know where the meeting is?
3. I know where the Church is.
4. Does he know what heaven is?
5. Do you know where John's book is?
6. The scriptures help us know God.
7. He does not know how to pray?
8. How do you know the truth?
9. I know him from Utah.
10. Heavenly Father knows our weaknesses.
11. She knows how to sing the hymn.
12. God knows your struggles.

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Il ***connaît** qu'il est intelligent.
   He knows that he is smart.
2. Je le ***sais**.
   I know him.
3. Il ***sait** toutes tes pensées.
   He knows all your thoughts.
4. Je ***connais** où il habite.
   I know where he lives.
5. Tu ***connais** qu'il est tard.
   You know it's late.
6. Cherchez à ***savoir** Dieu.
   Seek to know God.
7. Il ***connaît** où est ton ami.
   He knows where your friend is.
8. Je ***sais** ce membre.
   I know this member.
9. ***Connaît**-il pourquoi il est ici ?
   Does he know why he is here?
10. Que désirez-vous ***connaître** de moi ?
    What do you want to know about me?
11. Aidez vos collègues à ***savoir** le succès.
    Help your companions to know success.
12. Nous ***connaissons** que c'est la vérité.
    We know that this is the truth.

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers with those in the "Answers" section. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Afin de connaître la vérité, il faut lire les Écritures.
2. Je connais que ce problème est difficile.
3. Ma mère la sait.
4. Nous pouvons savoir des bénédictions encore plus grandes.
5. Il connait que sa famille sera bénie.
6. Il avait envie de connaître s'il existait avant.
7. Elle connait où il habite.
8. Ils étaient sus pour leur gentillesse.
9. Mon père connait ton père.
10. Je veux en connaître plus.
11. Elle connaissait ta mère.
12. J'avais soif de savoir Jésus-Christ.

E. Error Correction: Paragraph

There are three errors in the following section from page 39 of *Prêchez mon Évangile*. Find and fix the errors. Check your answers.

Priez pour connaître la vérité grâce au Saint-Esprit

Ce message du Rétablissement est soit vrai, soit faux. Nous pouvons connaître qu'il est vrai grâce au Saint-Esprit, comme le promet Moroni 10:3–5. Après avoir lu le message du Livre de Mormon et avoir médité à son sujet, quiconque désire savoir la vérité doit demander par la prière à notre Père céleste, au nom de Jésus-Christ, s'il est vrai. Pour cela, nous nous adressons à notre Père céleste. Nous le remercions de nos bénédictions et demandons à connaître que le message du Livre de Mormon est vrai. Sans la prière, personne ne peut savoir les vérités spirituelles.

F. Role-Playing Companion Activity

Ask and answer the following questions with your companion. Take turns playing the role of investigator and missionary. Answer with complete sentences and elaborate on your answers.

1. Connaissez-vous Dieu ?
2. Est Jésus bien connu ?
3. Savez-vous d'où nous venons ?
4. Connaissez-vous les prophètes ?
5. Que désirez-vous savoir de la chute ?
6. Connaissez-vous la vérité ?
7. Quelles Écritures connaissez-vous par coeur ?
8. Savez-vous d'où Jésus-Christ vient-il ?
9. Que savez-vous du plan de salut ?

G. Scripture Activity

Read Alma 5:45–46 and Mormon 8:24. Notice how the verses use *savoir* and *connaître*. Why are *connaître* and *savoir* used like this? Try to interchange *savoir* and *connaître* throughout the verses, discuss them with your companion, and find out if each interchange works or not and why.

H. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **“Actively listen,” bullet 4:** Set a goal to focus on people’s use of *savoir* and *connaître*. Write down each time someone uses *savoir* when you would have used *connaître* and vice versa. Discuss your list with your companion or a native speaker, and figure out the reasons for each use.
2. **“Improve your ability to read and write,” bullet 2:** Read a chapter in the Book of Mormon that you can use in teaching someone this week. Focus on *savoir* and *connaître*. Identify a specific investigator that you will teach using those scriptures and write out what you might say to share those scriptures, paying particular attention to your use of *savoir* and *connaître*. Practice teaching it to your companion.
3. **Learn grammar,” bullet 2:** Write down five sentences using *savoir* and five sentences using *connaître* that you can use in an upcoming teaching situation. Have your companion or a native check your sentences.
4. **“Ask others to help you,” bullet 2:** Describe yourself to a member or other native French speakers. Focus on your use of *savoir* and *connaître* and get feedback. Then have the native speaker describe you, based on what you told them the first time. How did they use *savoir* and *connaître* differently from you, or in what way was their description different? Discuss these questions with a native.

Review: Asking about and Describing Objects and People

This review will help you see how well you have learned the material in the previous section. It will also help you evaluate your ability to apply several different grammar principles while performing the following function:

Asking about and Describing Objects, People, and Their Characteristics

- Nouns and Articles
- Demonstratives
- Adjectives: Agreement and Placement
- Irregular Verbs: *Savoir* vs *Connaître*
- Contractions
- Relative Pronouns: *Qui, Que, Où*
- Asking Specific Questions with *Which* and *What*

Activities

A. Error Correction

There are 15 errors in the paragraph below. On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph below, correcting all the errors in it.Check your answers.

Dieu révèle sa Évangile à les prophètes. Les prophètes sont des hommes juste qui détiennent la prêtrise, qu'est le pouvoir d'agir à le nom de Dieu. Ces prophètes nous enseignent à propos de le plan que Dieu a pour nous. Parfois les gens rejettent les prophètes. Lorsque les gens rejettent les prophètes, ça s'appelle une apostasie. Pendant une apostasie, il n'y a personnes sur terre qui ont l'autorité d'agir au nom de Dieu. Cependant, Dieu aime ses enfants et appelle toujours une autre prophète pour rétablir sa Église. Si nous obéissons à les enseignements de prophètes, nous serons plus heureuses. Je veux obéir à les paroles que Dieu nous donne à travers son prophètes.

God reveals His gospel to prophets. Prophets are just men who hold the priesthood, which is the power to act in the name of God. These prophets teach us about the plan that God has for us. Sometimes people reject the prophets. When people reject the prophets, this is called apostasy. During an apostasy, there is no one on earth who has the authority to act in the name of God. However, God loves His children and always calls another prophet to restore His Church. If we obey the teachings of the prophets, we will be more happy. I want to obey the words that God gives us through His prophets.

B. Error Correction

On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph below, correcting the 12 errors in it. Check your answers.

Si vous priez avec un intention réel et un foi sincère, Dieu vous donnera un réponse à vos prière. Les sentiment que nous recevons de le Saint-Esprit sont puissant mais souvent très douces; si nous ne faisons pas attention, nous ne pas pourrons les reconnaître. Ces sentiments nous aide à arriver à connaître la vérité et à prendre de bons décision dans notre vie.

If you pray with real intent and with sincere faith, God will give you an answer to your prayers. The feelings that we receive from the Holy Ghost are powerful but often very soft; if we do not pay attention we will not be able to recognize them. These feelings help us to know the truth and to make good decisions in our lives.

C. Error Correction

Each sentence is either correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. Check your answers for any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct grammar.

1. Nous allons à la générale conférence.
2. Je connais que le Livre de Mormon est vrai.
3. Les prophètes sont choisies par Dieu.
4. La famille est très important dans le plan de Dieu.
5. Allez-vous venir à l'Église avec nous cet dimanche ?
6. Nous irons à le parc demain afin d'enseigner Carole.
7. Est-ce que ce livre est la vôtre ?
8. Dieu nous enseigne sa plan à travers les Écritures.
9. Es-tu celui qui est responsables de l'École du Dimanche ?
10. Je sais que la famille est notre possession la plus cher.
11. Quel est la ville que tu aimes le plus ?
12. Il est l'homme qui tu as rencontré hier.
13. Jésus est mort pour nous sauver du mort.
14. Savez-vous les versets que je vous ai montrés ?
15. Abraham est un prophète que a obéit à Dieu.
16. Tu as lu quel écritures ?
17. Est-ce que vous connaissez cette personne ?
18. Cette principe nous enseigne à être obéissants.
19. Je sais que la vie peut être difficile.
20. Notre travail est importante pour le Seigneur.
21. Ces bénédictions sont très précieux.
22. Le foi est le premier principe de l'Évangile.
23. Où est-ce que les Smiths se sont mariées ?
24. Quelles sont tes question ?
25. Notre évêque est un homme que aime le Seigneur.
26. Les dirigeants locaux sont de les bénévoles.
27. Savez-vous quelqu'un qui sait réparer les voitures ?
28. Je sais que nous avons de vraies prophètes sur terre.
29. Vos décision sont très importantes.
30. La prière sincère nous permet de recevoir la révélation.

D. Translation

On a separate sheet of paper, translate the following sentences into French. Check your answers. This activity assumes that you can do present tense conjugations.

1. Sincere faith is very important.
2. That is a good question.
3. I know that the Church is true.
4. The people who obey receive blessings.
5. We are going to talk about repentance.
6. I am a missionary.
7. This verse talks about patience.
8. The decisions that we make are important.
9. The bishop, who is the leader of the ward, lives near here.
10. This book is true.
11. The people we teach have a lot of faith.
12. Prophets teach the truth.
13. Repentance is the second principle of the gospel.
14. Prayer, which is a powerful resource, will bless your life.
15. The prophet, who receives revelation, speaks to us.
16. The bishop is a wonderful person.
17. This is an important principle.
18. My family is more united because of the gospel.
19. I remember the day of my baptism.
20. He visited numerous churches.

E. Companion Activities

1. Describe the Book of Mormon to your companion as if he or she were a new investigator hearing about it for the first time. As part of this description, choose one prophet from the Book of Mormon and describe his teachings and experiences in as much detail as possible. Use each of the following words at least once:

ce	qui	que	où	savoir
connaître	quel	celui	ses	son

2. Choose a principle from one of the missionary lessons and write down at least 20 nouns from that lesson. Then write three adjectives that could describe each noun. Practice using the nouns and adjectives to teach your companion this principle as if he or she were one of your investigators. For example: the noun famille can be described using the adjectives grande, eternelle, forte, etc.

F. Scripture Activities

1. Read 2 Nephi 2:27 in both French and English. On a separate sheet of paper, make two columns. In one column, write down every noun in the scripture. Across from each noun, in the other column, write the adjectives that modify those nouns. Check your answers. Then have your companion play the role of one of your investigators and teach him or her using this scripture, describing God, Satan, and men. Describe why agency is preserved or taken away according to whom we choose to follow. Get feedback on how well you used agreement and articles.
2. Read Doctrine & Covenants 1:30 and write down where demonstratives and relative pronouns are used. Then have your companion play the role of an investigator who wonders why it matters what church he or she joins. Teach this scripture, focusing on helping the investigator resolve his or her concern by describing the characteristics of Christ's Church. Use relatives and demonstratives correctly. Get feedback on both of these areas.

G. Writing Activities

1. Imagine that you are talking with one of the families in the ward or branch in which you serve about a family they know who is interested in the gospel. Write the questions you would ask in order to find out what each member of the family is like, and write possible answers they could give. Pay special attention to agreement between nouns and adjectives, proper use of articles, and proper use of relative pronouns. Have your companion or a native speaker check your questions and answers. Then set a goal to ask a member family for referrals and use your questions to find out about the people they describe.
2. In *Vocabulary and Phrases*, go to a principle that you will soon be teaching that relies on your ability to describe someone or something (such as "The Great Apostasy" or "The Spirit World"). Write down the phrases that use articles where articles are not used in English. Write different variations on the sentences, adapting them to your upcoming teaching situation.

H. Reading Activity

1. Read the first section (before the * * * * * *) of Témoignage de Joseph Smith, Le Prophète in Le Livre de Mormon. Then describe to your companion in your own words, using as much detail as you can, what the angel Moroni looked like and what the objects hidden in the Hill Cumorah looked like. Get feedback from your companion about how well you used the principles from this review in your descriptions.
2. Read Alma 5:46. Think about why connaître is used in this sentence. Discuss it with your companion. In French, share an experience that helped you to know the truth of the gospel. Make sure your use of savoir and connaître matches the principles taught in Chapter 15, Irregular Verbs: Savoir and Connaître.
3. Read Témoignage de Trois Témoins in Le Livre de Mormon. As you read this paragraph underline the instances where the grammar principles you have learned in the sections covered by this review (Savoir vs. Connaître, Nouns and Articles, Contractions, Demonstratives, and Relative Pronouns).
4. Extra-mile activity: Translate this section. Pay close attention to the grammar principles learned. Ask your teacher if you have any questions and refer to an English copy of the Book of Mormon.

Asking about and Expressing Desire, Need, Preference, Ability, Intention, or Purpose

Purpose

This function will help you talk about what we need or want to do; for example, what we need to repent of or what God wants for us. The grammar principles in this section are targeted at helping you perform this function. Below are examples of the types of things you will be able to express with the grammar in this function.

- **Pray** for help to stop smoking. (Commands)
- You **can** overcome your trials with the help of the Lord. (*Vouloir* and *Pouvoir*)
- We **should** follow up on his reading next time we meet. (*Devoir*)
- As they learn the truth, they **no longer** desire to do evil. (Negation: *No Longer* and *Never*)
- **No one** is perfect; we are all sinners. (Negation: *No One* and *Nothing*)
- **Would you** like to learn more? (Asking Yes/No Questions)

Application

Below is a list of doctrinal points that these grammar principles will help you teach, as well as some common missionary tasks that they will help you perform. This list is not comprehensive; it is meant to help you think about how you can use the grammar in real situations. In parentheses next to each point are some sample questions that you can ask yourself to help you think about how to apply the grammar.

Doctrines from the Lessons

- "God Is Our Loving Father in Heaven" (What does God want for us?)
- "Heavenly Father Reveals His Gospel in Every Dispensation" (Why did God call prophets? Why do we need them?)
- "The Restoration of the Gospel of Jesus Christ through Joseph Smith" (What did Joseph Smith want to know? What did God ask Joseph Smith to do?)
- "The Book of Mormon: Another Testament of Jesus Christ" (What can we learn from the Book of Mormon? For what purpose was it written?)
- "Pre-Earth Life: God's Purpose and Plan for Us" (What is God's purpose and plan for us?)
- "The Atonement" (Why did Christ perform the Atonement? Why do we need it?)
- "Repentance" (What do we need to do in order to repent?)
- "Baptism, Our First Covenant" (Why do we need to be baptized?)
- "Obedience" (Why does God want us to obey?)
- "Pray Often" (What should we pray for? How do we express our needs and desires?)
- "Study the Scriptures" (What are the scriptures for? Why do we need to study them?)
- "Priesthood and Auxiliaries" (What can be done with the priesthood? What are the auxiliaries for?)
- "Missionary Work" (Why should we desire to do missionary work as members?)
- "Temple and Family History" (Why do we need temples? How can we get involved in family history work?)

Tasks from *Missionary Vocabulary and Phrase Book*

- "Extend Commitment Invitations" (Why does God give us commandments? How can I show encouragement and support?)
- "Give Directions" (How do I tell someone how to get somewhere?)
- "Obtain Referrals" (Why should we share the gospel with friends? How can we begin to talk about the gospel? How do we increase our desire to share the gospel?)
- "Offer a Prayer" (How do I ask Heavenly Father for the things that I need?)

Commands (Imperative)

Examples

Grant me the patience I need.	**Accorde-moi** la patience dont j'ai besoin.
Follow the road to the square.	**Suivez** la rue jusqu'à la place.
Please **help us** to be obedient.	S'il te plaît, **aide-nous** à être obéissants.
Let's read a scripture about repentance.	**Lisons** une écriture au sujet du repentir.

Explanation

To give commands (e.g., to tell someone to do or not do something or to make suggestions), use the imperative form.

Examples:

Parle en français !
Speak in French!

Ne **quittez** jamais votre collègue.
Never leave your companion.

Passons par ici !
Let's go this way!

Form

Use imperative with only three forms: *tu*, *vous*, and *nous*. To form the imperative:

1. Take the present form of the verb.
2. Drop the subject pronoun (*tu*, *vous*, or *nous*).

Lire *(to read)* →
~~tu~~ **lis**
~~vous~~ **lisez**
~~nous~~ **lisons**

Examples:

Lis le Livre de Mormon.
Read the Book of Mormon.

Étudiez cette leçon.
Study this lesson.

Enseignons la première leçon.
Let's teach the first lesson.

Note: All -*er* verbs, including *aller*, drop the *s* in the *tu* form of the imperative.

Examples:

Aime ton frère.
Love your brother.

Va et ne **pèche** plus.
Go, and sin no more.

16b

Direct and Indirect Object Pronouns

Direct and indirect pronouns usually come after the verb in the imperative. A few direct and indirect pronouns change slightly when used with this tense.

Direct Object Pronouns with the Imperative	
moi *me*	**nous** *us*
toi *you*	**vous** *you*
le/la *him / her / it*	**les** *them*

Indirect Object Pronouns with the Imperative	
moi *to me*	**nous** *to us*
toi *to you*	**vous** *to you*
lui *to him / her / it*	**leur** *to them*

Examples: **Aide-nous** à travailler diligemment.
Help us work diligently.

Donnez-moi une bénédiction, s'il vous plaît.
Give me a blessing, please.

Note: Pronominal verbs (see section 32) also follow this pattern. In present tense, "to hurry" (*se dépêcher*) is *vous vous dépêchez* ("you hurry"). In imperative, the subject pronoun is dropped and the verb is inverted. It becomes *dépêchez-vous !* ("Hurry!").

Examples: **Adressez-vous** à Dieu.
16c *Speak to God.*

Mets-toi à genoux.
Kneel down.

Repentons-nous de nos péchés.
Let's repent of our sins.

Negation

To use the imperative in the negative (prohibition), use this formula: *Ne* + [imperative verb] + *pas*.

Examples: **Ne** pars **pas** tout de suite.
Don't leave right away.

Ne partons **pas**.
Let's not leave.

Ne partez **pas** !
Do not leave!

16d **Note:** When using the imperative in the negation, direct and indirect pronouns are placed before the verb (as usual).

Examples: **Ne le** faites **pas** !
Don't do it!

Ne m'oublie **pas**.
Don't forget me.

Irregular Verbs

There are four irregular verbs in the imperative:

avoir *to have*	**savoir** *to know*	**être** *to be*	**vouloir** *to want, to will*
aie	sache	sois	veuille
ayons	sachons	soyons	veuillons
ayez	sachez	soyez	veuillez

Examples: **Ayons** la foi !
Let's have faith!

Sache que Dieu est ton Père céleste.
Know that God is your Heavenly Father.

Soyez prêt à rendre votre témoignage.
Be ready to bear your testimony.

Veuillez patienter.
Please wait.

Activities

A. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the word that should go in each blank to complete the chart. Check your answers.

	Affirmative (Positive) Command	Negative Command
tu	1. ___ (*parler*) avec nous.	2. N'___ (*aller*) pas avec lui.
vous	3. ___ (*lire*) avec eux.	4. Ne ___ (*parler*) pas avec eux.
nous	5. ___ (*aller*) avec lui.	6. Ne ___ (*rester*) pas avec elle.
tu	7. ___ (*étudier*) avec moi.	8. Ne ___ (*faire*) pas comme lui.
vous	9. ___ (*jouer*) avec eux.	10. Ne l'___ (*aider*) pas.
nous	11. ___ (*chanter*) avec elle.	12. Ne ___ (*partir*) pas avec elles.

B. Conjugation

For each of the sentences below, write the verb in the imperative form for the *tu*, *vous*, and *nous* forms. Check your answers.

1. (*Chanter*) les cantiques.
2. (*Prier*) que les amis de l'Église acceptent l'Évangile.
3. (*Étudier*) les instructions durant la réunion.
4. (*Noter*) constamment sa présence.
5. (*Prêcher*) la doctrine de l'Évangile.
6. (*Choisir*) les passages préférés.
7. S'il te plaît, (*tourner*) à ce passage dans les Écritures.
8. (*Parler*) sincèrement à Dieu.
9. (*Enseigner*) aux gens comment reconnaître l'Esprit.
10. Ne (*perdre*) jamais foi en Dieu.

C. Translation

Translate the sentences below. The subject of the sentence is in parentheses. Check your answers.

1. Let's sing. (*nous*)
2. Pray, Elder Thomas. (*vous*)
3. Listen, please! (*tu*)
4. Let's go! (*nous*)
5. Hurry! (*tu*)
6. Choose your favorite hymn. (*vous*)
7. Let's teach Jean-Claude to pray. (*nous*)
8. Speak to God with love and sincerity. (*tu*)
9. Have faith in Christ. (*vous*)
10. Don't lose it (*f.*)! (*vous*)

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. ***Savez** que Dieu vous aime.
   Know that God loves you.
2. ***Nous lui parlons** au sujet de la loi de la dîme.
   Let's talk to him about the law of tithing.
3. ***Lisez**-vous ce verset.
   Read this verse.
4. S'il te plaît, ***partagez** tes sentiments.
   Please share your feelings.
5. Ne ***lisez-le** pas sans faire une prière.
   Don't read it without praying.
6. ***Repentez** maintenant.
   Repent now.
7. Nous ***écoutez** pendant la leçon !
   Listen to us during the lesson!
8. ***Avons** l'espérance.
   Let's have hope.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form to your companion. Check your answers. For each question that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Sommes obéissants.
2. Prier afin que Dieu puisse vous répondre.
3. Ne pas le faites !
4. Faites quelque chose à manger.
5. Adressez à Père céleste.
6. Ne pas allez au marché.
7. Vous écrivez toutes les questions que vous avez.
8. Disons-lui que nous allons nous réunir à 7:00.
9. Faire attention à vos sentiments.
10. Écoutes attentivement pendant la leçon.

Expressing

F. District Meeting Activity

Prêchez mon Évangile often uses the imperative to tell you how to effectively perform your work. Prepare a lesson on some aspect of missionary work that you could present in a district meeting using the commands from a section of *Prêchez mon Évangile*. Some examples include "Étudiez les idées et les suggestions" (*Prêchez mon Évangile,* 22) and "Idées pour aider les membres" (*Prêchez mon Évangile,* 179). Make sure you change the commands from *tu* to *vous* form to address the district.

G. Scripture Activities

1. Read the following scriptures. Find examples of imperative tense in each of them and write them down. Check your answers. Then write as many positive and negative commands as possible for each command in different persons (*vous*, *nous*, etc.). Make sure you could use your sentences in a teaching situation.

   Doctrines & Alliances 45:3–5 Moroni 7:33–34 1 Néphi 7:12 Doctrines & Alliances 18:10

2. For each of the following scriptures, write down the sentences that contain commands. Have your companion act as one of your investigators. Use your sentences to personalize the scriptures for your companion.

   3 Néphi 13:6 Jacob 2:18 Doctrines & Alliances 1:37 Doctrines & Alliances 33:8–10

   Jean 1:46 Mosiah 4:2 Doctrines & Alliances 88:63 Doctrines & Alliances 88:119

H. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Learn grammar," bullet 2:** Prepare sentences that you could use to give an investigator directions to the church. Practice giving your companion directions to the church as if he or she were the investigator. Have your companion give you feedback on your use of commands.
2. **"Learn grammar," bullet 4:** Throughout the day, use imperatives to give your companion directions to each appointment. Take turns telling each other who to talk to or contact, etc.
3. **"Actively listen," bullet 3:** Set a goal to listen carefully to how native speakers use imperatives and notice any differences between how they use them and how you would use them.

Irregular Verbs: ***Pouvoir*** and ***Vouloir***

Examples

We **can** pray at any time and in any setting.	Nous **pouvons** prier n'importe quand et n'importe où.
We know you **can** do it.	Nous savons que vous **pouvez** le faire.
We **want** you to do this.	Nous **voulons** que vous fassiez cela.
Heavenly Father **wants** us **to** become like Him.	Père céleste **veut** que nous devenions comme lui.

Explanation

Use *pouvoir* to talk about ability, and use *vouloir* to express desire and to invite others to participate and make commitments.

Examples: Ils **peuvent** aller à l'Église ce dimanche.
They can go to Church this Sunday.

Elle **veut** être baptisé.
She wants to be baptized.

Voulez-vous lire cette Écriture ?
Will you read this scripture?

Expressing

Form

The verbs *pouvoir* and *vouloir* are irregular in the *je*, *tu*, *il*, and *ils* forms.

pouvoir *(to be able to, can)*

je p**eux** *I can*	nous pouv**ons** *we can*
tu p**eux** *you can*	vous pou**vez** *you can*
il/elle/on p**eut** *he / she / one can*	ils/elles p**euvent** *they can*

vouloir *(to want)*

je v**eux** *I want*	nous voul**ons** *we want*
tu v**eux** *you want*	vous voul**ez** *you want*
il/elle/on v**eut** *he / she / one wants*	ils/elles v**eulent** *they want*

Infinitives Immediately Following ***Pouvoir*** and ***Vouloir***

17a

To talk about ability, use this formula: [subject] + *pouvoir* + [infinitive].

Examples: Grâce à l'Expiation, nous **pouvons** retourner dans la présence de Dieu.
Because of the Atonement, we can return to the presence of God.

Nous **pouvons** surmonter la mort physique.
We can overcome physical death.

To express desire, use this formula: [subject] + *vouloir* + [infinitive].

Examples: Je **veux** partager le bonheur que j'ai.
I want to share the happiness that I have.

Je **veux** persévérer jusqu'à la fin.
I want to endure to the end.

Ask Questions

17b

To extend an invitation, use this formula: *vouloir* - [subject] + [infinitive].

Examples: **Voulez**-vous lire le Livre de Mormon ?
Do you want to read the Book of Mormon?

Voulez-vous faire la prière ?
Do you want to say the prayer?

To ask about permission, use this formula: *pouvoir* - [subject (inversion)] + [infinitive].

Examples:

Pouvons-nous partager ce message avec vous ?
Can we share this message with you?

Peuvent-ils venir enseigner avec nous?
Can they come teach with us?

Puis-je partager une écriture avec vous?
Can I share a scripture with you?

Note: When using inversion with *je* and *pouvoir*, *peux* changes to ***puis***.

17c

Compound Past and Imperfect

The meanings of the verbs *pouvoir* and *vouloir* change slightly when used in the compound past and the imperfect.

	Without Negation	With Negation	Examples
pouvoir (in compound past)	succeeded at	failed at	Vous **avez pu** lire le Livre de Mormon. *You succeeded in reading the Book of Mormon.*
pouvoir (in imperfect)	could, was able to	couldn't, wasn't able to	Je ne **pouvais** pas bien lire. *I was not able to read well.*
vouloir (in compound past)	tried to	refused to	Ils **ont voulu** arrêter de fumer. *They tried to stop smoking.*
vouloir (in imperfect)	wanted to	didn't want to	Marc **voulait** parler au sujet de l'Évangile. *Marc wanted to talk about the gospel.*

Note: For more information on how to form these verbs in these two tenses, see the sections "Compound Past" and "Imperfect" in this book.

Expressing

Activities

A. *Vouloir* or *Pouvoir*

On a separate sheet of paper, write whether *vouloir* or *pouvoir* would be used when translating each sentence. Check your answers.

1. God can answer our prayers.
2. Will you read this by our next visit?
3. We can overcome and grow.
4. Enos wanted to pray for them.
5. We tried to talk with him.
6. He succeeded in coming to church.
7. God can help all His children.
8. Do you want to read this book?
9. We can help prepare you for baptism.
10. Christ was able to overcome death for us.
11. We can pick you up and head to church.
12. Christ was able to pay the price for our sins.
13. Will you testify that the Book of Mormon was translated by Joseph Smith?
14. God can send prophets because of His love for us.
15. Joseph Smith was able to show great faith for being so young.

B. Dialogue

Elders Martin and Pierrot are teaching Mr. Lefèvre about God's plan for us. On a separate sheet of paper, write the correct conjugation of either *pouvoir* or *vouloir* to complete the dialogue. Check your answers.

Elder Martin:	Monsieur Lefèvre, Dieu 1.___ que nous soyons heureux. Pour cette raison, Il a conçu un plan pour que nous 2.___ retourner vivre avec Lui. 3.___-vous en savoir plus sur ce plan ?
M. Lefèvre:	Je ne suis pas sûr que nous 4.___ retourner au Paradis parce que Adam et Ève ont 5.___ manger du fruit défendu, mais je 6.___ entendre ce que vous avez à dire.
Elder Pierrot:	Bien sûr, nous 7.___ tout vous expliquer. Nous 8.___ vous faire comprendre que la chute faisait partie du plan de bonheur. Père céleste 9.___ que cette vie nous donne des expériences pour choisir entre le bien et le mal.
Elder Martin:	Monsieur Lefèvre, 10.___-vous nous accompagner à l'Église ce dimanche ?

C. Companion Activity

Ask and answer the following questions with your companion. Focus on correctly using *vouloir* and *pouvoir* in each answer.

1. Pourquoi Dieu nous a-t-il aidé ?
2. Dieu peut-il communiquer avec nous ?
3. Comment la prière peut-il vous aider ?
4. Comment peut-on aller à l'Église ?
5. Quel est le but du plan de salut ?
6. Que voulez-vous faire ?
7. Que veut [name of investigator] ?
8. Que Dieu veut-il que nous fassions ?
9. Comment pouvons-nous nous faire un festin de sa parole ?
10. Quand est-ce que nous pouvons aller le voir ?

Expressing

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. ***Voulez** lire ce chapitre avant notre prochaine visite ?
   Will you read this chapter by our next visit?
2. ***Veut**-tu aller à l'Église ?
   Do you want to go to church?
3. Il a ***pu** lire les Écritures.
   He tried to read the scriptures.
4. Qu'est-ce que cela ***peut** dire ?
   What does this mean?
5. Nous ***voulons à** garder les commandements.
   We want to keep the commandments.
6. Dieu ***veut** communiquer avec nous.
   God can communicate with us.
7. Que Dieu ***veux**-t-il de nous ?
   What does God want from us?
8. Elle a ***voulu** devenir une amie de l'Église.
   She wanted to become an investigator.
9. Vous pouvez ***savez** que Dieu vous aime.
   You can know that God loves you.
10. ***Peux**-je vous lire un verset ?
    Can I read you a verse?

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Je peux vous montrez comment prier.
2. Dieu peuvent nous répondre.
3. Père céleste peut que nous revenions à lui.
4. Pouvons-vous compter les membres ?
5. Les missionnaires peut vous aider.
6. Voulez-vous lire ce verset ?
7. Il a pu (tried) comprendre le Livre de Mormon.
8. Jésus-Christ voulez que nous soyons heureux.
9. Comment voulez-vous mieux l'aider ?
10. Le salut ne veut pas être donné sans révélation.
11. Quel genre d'aide pourriez-vous me demander ?
12. Je peut faire le bien.
13. Les gens peut communiquer avec Dieu.
14. Pour vouloir apprendre, il faut faire attention.

F. Liahona Activity

Find a conference talk from the *Liahona* that deals with a topic you will soon be teaching, and highlight every use of *pouvoir* and *vouloir.* Try to determine why each was used, asking others for help as necessary. Then find some sentences from that talk using *pouvoir* and *vouloir* that you can use in your teaching. Memorize your sentences and practice using them to teach the topic you have chosen to your companion as if he or she were one of your investigators.

G. Scripture Activity

Read 2 Néphi 9:21, 24, and 31–32. As you read, pay special attention to how *pouvoir* and *vouloir* are used. Write three sentences, also using *pouvoir* and *vouloir*, that will help you use this scripture to teach the importance of the Atonement. Think of an investigator that could benefit from this scripture, and practice teaching your companion as if he or she were that investigator.

H. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **“Learn grammar,” bullet 4:** Seek out opportunities to practice *pouvoir* and *vouloir*. For example, prepare an outline for a principle from the lessons with sentences using *pouvoir* and *vouloir*. Teach your outline to a member, and get feedback on whether you used them correctly.
2. **“Memorize vocabulary and phrases,” bullet 7:** Find some phrases from the lessons, brochures, the *Missionary Vocabulary and Phrase Book*, or another Church resource that uses *pouvoir* and *vouloir* and that you could use in your teaching. Find other ways to express the same idea or use the ideas expressed by *pouvoir* and *vouloir* in the phrases to create phrases about other topics.
3. **“Actively listen” bullet 3:** One of the best ways to learn the difference between *pouvoir* and *vouloir* is to listen to natives. As you listen, make a note of times when natives use *pouvoir* when you would have used *vouloir* and vice versa. Get help from your companion or a native speaker to learn why natives use *pouvoir* and *vouloir* differently than you would.

Irregular Verb: ***Devoir***

Examples

We believe in being good citizens.	Nous croyons que l'on **doit** être un bons citoyens.
In order to be baptized, you **need to** stop smoking.	Afin de vous faire baptiser vous **devez** arrêter de fumer.
The Lord wants you to know that you **must** be patient.	Le Seigneur veut que vous sachiez que vous **devez** être patient.
Baptism is ordained of God and **must** be performed by His authority.	Le baptême est ordonné de Dieu et **doit** être accompli par son autorité.

Form

The verb *devoir* ("to owe," "have to") is an irregular verb that is used to express obligation or what one owes. It is often used the way *should* is used in English.

Examples:	Je **dois** être obéissant. *I must be obedient.*
	Je **dois** mon bonheur à l'Évangile de Jésus-Christ. *I owe my happiness to the gospel of Jesus Christ.*

Expressing

Present Tense

In the present tense, the conjugations are as follows:

***Devoir*: Present**	
je **dois** *I owe / have to*	nous **devons** *we owe / have to*
tu **dois** *you owe / have to*	vous **devez** *you owe / have to*
il/elle/on **doit** *he / she / one owes / has to*	ils/elles **doivent** *they owe / have to*

To talk about *obligation*, use this formula:

18a

- [subject] + *devoir* + [infinitive].

Examples:	Nous **devons** téléphoner à nos amis de l'Église. *We must call our investigators.*
	Ils **doivent** prier pour recevoir une réponse. *They must pray to receive an answer.*

To talk about what one *owes*, use this formula:

- [subject] + *devoir* + [noun].

Examples:	Je vous **dois** 10 euros. *I owe you 10 euros.*
	Soeur Dubois **doit** de l'argent à son propriétaire. *Soeur Dubois owes money to her landlord.*

18b

18c

Expressing

Compound Past

In the compound past, *devoir* is used to talk about a previous obligation. The conjugations are as follows:

***Devoir*: Compound Past**	
j'**ai dû** *I had to*	nous **avons dû** *we had to*
tu **as dû** *you had to*	vous **avez dû** *you had to*
il/elle/on **a dû** *he / she / one had to*	ils/elles **ont dû** *they had to*

Note: The past participle of *devoir* is irregular, there is an accent over the *u* (*dû*). The accent does not change.

Examples:	J'**ai dû** lire le Livre de Mormon pour savoir la vérité. *I had to read the Book of Mormon to know the truth.*
	Il **a dû** prier pour se soumettre à la volonté de Dieu. *He had to pray to submit to the will of God.*

Imperfect

Devoir in the imperfect is used to talk about what should have happened but did not. The conjugations are as follows:

***Devoir*: Imperfect**	
je dev**ais** *I was supposed to*	nous dev**ions** *we were supposed to*
tu dev**ais** *you were supposed to*	vous dev**iez** *you were supposed to*
il/elle/on dev**ait** *he / she / one was supposed to*	ils/elles dev**aient** *they were supposed to*

Examples:	Nous **devions** faire la prière en famille, mais . . . *We were supposed to have family prayer, but . . .*
	Ils **devaient** arrêter de fumer, mais . . . *They were supposed to stop smoking, but . . .*

Activities

A. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the correct present-tense form of the verb *devoir* that completes each sentence. Check your answers.

1. Je ___ faire mes prières avant de m'endormir, mais . . .
2. Elle me ___ 10 euros.
3. Nous ___ lui montrer comment se préparer à rencontrer Dieu.
4. Ils ___ accepter ses sentiments concernant l'Évangile.
5. Dieu ___ beaucoup nous aimer pour nous envoyer Son fils.
6. Vous ___ vivre comme Jésus-Christ.
7. Je ___ aller au supermarché.
8. Tu ___ de la monnaie à tes parents.
9. Vous ___ téléphoner l'évêque.
10. Nous ne ___ pas être en retard à nos réunions.

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, practice writing both the correct imperfect and compound past-tense forms of the verb *devoir*. Check your answers.

1. Je ___ économiser mon argent.
2. Tu ___ prier pour avoir ta réponse.
3. Pour être baptisé, je ___ avoir un entretien avec l'évêque.
4. Il ___ passer par la chapelle.
5. Tu ___ prendre le bus.
6. Nous ___ prendre la décision de venir sur terre.
7. Elle ___ tourner à gauche.
8. Elles ___ se débarrasser de leurs anciens péchés.

C. Translation

Translate each of the sentences below. Pay special attention to the different tenses of the verb *devoir*. Check your answers.

1. I should share an experience.
2. The prophet must speak the truth.
3. We have to try to be like Christ.
4. He must pray.
5. Life has to be difficult at times.
6. I should always pray.
7. We had to obey God's laws.
8. They had to try to be better each day.
9. We have to share a message.
10. God must forgive his sins.
11. I was supposed to try to be like Him.
12. You should change.
13. She must see your friend today.
14. They (*f.*) need to renew their covenants.
15. We should be like God.
16. I must have faith in order to receive answers.
17. People always need to listen to the prophets.
18. She should have obeyed the commandments.

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Nous ***avons dû** avoir de la patience.
   We should have patience.
2. Adam et Ève ***avez dû** manger le fruit.
   Adam and Eve had to eat the fruit.
3. Dieu ***devaient** reconnaître nos efforts.
   God had to recognize our efforts.
4. On ***devons** les aider.
   One should help them.
5. ***Doit**-vous arrêter de fumer ?
   Do you have to quit smoking?
6. Mes parents ***avez dû** m'enseigner à prier.
   My parents had to teach me to pray.
7. Quand ***devait**-elles retourner son Livre de Mormon ?
   When were they (f.) *supposed to return his Book of Mormon?*
8. Ils ***doit** prier régulièrement.
   They must pray regularly.
9. ***Devez**-vous prier ?
   Should we offer a prayer?
10. Elle ***devait** 10 euros à sa soeur.
    She owes her sister 10 euros.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the [verb] + [infinitive] phrase.

1. Nous devez éviter de perdre notre foi.
2. Ils devaient accepter Père céleste.
3. Il doivent recevoir des révélations.
4. Nous deviez nous repentir de nos péchés.
5. Il devaient être obéissants.
6. Dieu devais nous aimer pour pardonner de nos péchés.
7. Nous doivent obéir Père céleste.
8. Ils avons dû finir la leçon avant dix heures.
9. Ils a dû aller voir l'évêque.
10. Joseph Smith ne devaient se joindre à aucune église.

F. Pronunciation Activity

Read aloud the following paragraph. Focus on the pronunciation during this activity, not necessarily the meaning. Read it several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors, and make plans to study these in your next language study.
Note: This paragraph will be used for the next three activities.

> *La Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont dit: Notre objectif est d'enseigner l'Évangile rétabli de manière à permettre à l'Esprit de guider à la fois les missionnaires et les personnes qu'ils instruisent. Il est essentiel d'apprendre les idées des leçons de la méthode uniforme pour l'enseignement des leçons missionnaires, mais on ne* ***doit*** *pas les réciter par cœur. Le missionnaire* ***doit*** *se sentir libre d'utiliser ses propres termes si l'Esprit l'y incite. Il ne* ***doit*** *pas réciter par cœur, mais parler avec enthousiasme en ses propres termes. Il peut changer l'ordre des leçons, en donnant ce qu'il est inspiré de donner en fonction des centres d'intérêt et des besoins de la personne qu'il instruit. Il* ***doit*** *s'exprimer avec conviction et en ses propres termes pour rendre témoignage de la véracité de ce qu'il enseigne* (Déclaration sur l'œuvre missionnaire , lettre de la Première Présidence, 11 décembre 2002) *. . . Veillez à enseigner tous les points de doctrine de ces leçons. Sauf si l'Esprit vous incite à faire autrement, vous* ***devez*** *donner le contenu complet de chacune des trois premières leçons dans l'ordre dans lequel elles sont écrites* (*Prêchez mon Évangile*, 30).

G. Translation Activity

Read the above paragraph from "Qu'est-ce que je dois étudier et enseigner ?" (*Prêchez mon Évangile,* 30). Translate each sentence out loud into English. Pay close attention to the meaning of the verb *devoir*. Check *Preach My Gospel* in English for accuracy. Write down three of your common errors, and make plans to study these in your next language study.

What Should I Study and Teach?

Read the above paragraph from "Qu'est-ce que je dois étudier et enseigner ?" (*Prêchez mon Évangile,* 30). Using this paragraph as a starting point, make a list of things you should and should not do when preparing to teach the lessons from *Preach My Gospel*. Create sentences from this list using *je*, *nous*, *vous*, *ils*. Share them with your companion.

Note: The verb *devoir* is bolded throughout the paragraph to guide you. Refer to *Preach my Gospel* in English to clarify.

Examples:	Je ne **dois** pas reciter les leçons par coeur. *I shouldn't recite the lessons by heart.*
	Nous **devons** nous exprimer avec conviction. *We must express ourselves with convinction.*

H. District Meeting

Imagine that your district is struggling to understand the guidelines of what they should teach. Plan a five-minute lesson in French to teach them the principles in pages 29–30 of *Prêchez mon Évangile*. Practice teaching this lesson to your companion. Set goals and make plans to better follow the guidelines from *Prêchez mon Évangile* while teaching.

I. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Actively listen," bullet 3:** Listen to how natives use "to have to," "must," and "should." When they use *devoir* differently than you would, write it down. Use your dictionary to help you if you need it.
2. **"Memorize vocabulary and phrases," bullet 1:** Find phrases from the lessons, scriptures, brochures, and other materials that use *devoir* constructions and have to do with a specific topic you will be teaching to one of your investigators. Use the phrases you find as patterns to create other phrases.
3. **"Learn grammar," bullet 2:** Go over your lesson outlines and check for errors like the ones in activities C and D. Have your companion or a native speaker help you correct your outlines. Practice your improved lesson plan with your companion.

Expressing

Negation: ***No One*** and ***Nothing***

Examples

There is **nothing** more important to us than our families.	Il **n'**y a **rien** de plus important pour nous que nos familles.
At the tomb, Mary **did not** see **anyone**.	Au tombeau, Mary **n'**a vu **personne**.
No one can enter into the kingdom of God without Jesus.	**Personne ne** peut entrer au royaume de Dieu sans Jésus.
We **do not** remember **anything** that happened before this life.	On **ne** se souvient de **rien** de ce qui s'est passé avant cette vie.

Explanation

Ne . . . rien ("not anything," "nothing") and *ne . . . personne* ("not anyone," "no one"), like *ne . . . pas*, *ne . . . plus*, and *ne . . . jamais,* are used to make negative statements.

Examples:

Au jugement, nous **n'**allons **rien** oublier.
At the judgement, we are not going to forget anything.

Il **n'**y a **personne** qui peut entrer au royaume céleste sans obéir à Dieu.
There is no one who can enter into the celestial kingdom without obeying God.

Expressing

19a

Form

To use these expressions, follow these formulas:

- [Subject] + ***ne*** + [verb] + ***rien***
- [Subject] + ***ne*** + [verb] + ***personne***

Examples:

Si les gens **n'**apprennent **rien** de l'Évangile pendant cette vie, ils l'apprendront dans le monde des esprits.
If people do not learn anything about the gospel during this life, they will learn it in the spirit world.

Je **ne** connais **personne** qui est parfait.
I do not know anyone who is perfect.

19b

With Compound Past

When there are two verbs, use these formulas:

- [Subject] + ***ne*** + [verb] + ***rien*** + [past participle / infinitive]
- [Subject] + ***ne*** + [verb] + [past participle / infinitive] + ***personne***

Examples:

L'ami de l'Église parlait tellement vite que je **n'**ai **rien** compris.
The investigator was talking so quickly that I didn't understand anything.

Nous **n'**avons trouvé **personne** qui s'intéresse à notre message aujourd'hui.
We did not find anyone who is interested in our message today.

Verbs Followed by Prepositions

19c For verbs followed by prepositions, use these formulas:

- [Subject] + ***ne*** + [verb] + *à / de* + ***rien***
- [Subject] + ***ne*** + [verb] + *à / de* + ***personne***

Examples: Je **ne** pense à **rien**.
I'm not thinking about anything.

Après avoir entendu l'histoire des miracles d'Ammon, le roi Lamoni **n'**a parlé **à personne**.
After having heard the story of Ammon's miracles, King Lamoni did not speak to anyone.

Subjects of the Sentence

19d *Rien* and *personne* may both be used as the subject of a sentence.

- ***Personne*** + ***ne*** + [verb] + [rest of phrase]
- ***Rien*** + ***ne*** + [verb] + [rest of phrase]

Examples: **Rien ne** peut remplacer la vraie obéissance.
Nothing can replace true obedience.

Personne ne peut entrer dans le royaume de Dieu sans être baptisé.
No one can enter into the kingdom of God without being baptized.

Responses to Questions

19e Both *rien* and *personne* can be used alone to answer a question.

Examples:

Person 1:	Qu'est-ce que vous avez dit ? *What did you say?*
Personne 2:	**Rien**. *Nothing.*
Person 1:	Qui connaissez-vous dans cette paroisse ? *Who do you know in this ward?*
Personne 2:	**Personne**. *Nobody.*

With Infinitives

19f *Ne rien* can be used with infinitives using the following formula:

- *À / de* + ***ne rien*** + [infinitive]

Examples: C'est important de **ne rien** faire pour perdre la confiance des membres de votre paroisse.
It is important not to do anything to lose the confidence of the members of your ward.

Veillez à **ne rien** manger avant l'arrivée du président.
Be sure not to eat anything before the arrival of the president.

Activities

A. Fill in the Blank

Fill in the blank with the *ne . . . rien* or *ne . . . personne* negation. The sentence in English is what the speaker is trying to say. Check your answers.

1. ___'avait l'autorité d'agir au nom de Dieu.
   No one had the authority to act in the name of God.
2. Nous ___ pouvons ___ faire pour notre salut sans Jésus.
   We cannot do anything for our salvation without Jesus.
3. Je ___ souhaite ___ de mal à ___.
   I do not wish anything bad for anyone.
4. Qui vous a dit cela ? ___.
   Who told you that? Nobody.
5. Le baptême d'eau ___ sert à ___ sans le Saint-Esprit.
   Baptism of water is useless without the Holy Ghost.
6. ___ d'impur ___ peut vivre en la présence de Dieu.
   Nothing impure can live in the presence of God.
7. ___ 'a de succès dans l'œuvre missionnaire sans la foi.
   No one has success in missionary work without faith.
8. Il ___'y a ___ de plus important que la famille.
   Nothing is more important than the family.
9. Les gens qui ___ connaissent ___ du Saveur peuvent apprendre à le connaître en lisant le Livre de Mormon.
   People who do not know anything about the Savior can learn to know Him by reading the Book of Mormon.
10. Veillez à ___ dire et à ___ faire qui pourrait diminuer l'assurance de votre collègue.
    Make sure to not say or do anything that could decrease the confidence of your companion.

B. Translation

Translate the following sentences into French, using the principles outlined in this section. Check your answers.

1. I have taught people who know nothing about God.
2. No one can return to God without Jesus.
3. No one can know of spiritual truths without prayer.
4. There is no one who loves us as much as Jesus does.
5. The prophet will not do anything to lead us astray.
6. Nothing will help you more than the gospel.
7. Alma taught nothing but repentance and faith in God.
8. The Lamanites knew nothing of the Lord.
9. Joseph Smith could not find anyone to answer his questions.
10. No one can be baptized without complete repentance.

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Il n'y a ***pas des personnes** ici.
   There is no one here.
2. La pluie n'est pas une raison de ***ne faire rien**.
   The rain is not a reason to do nothing.
3. ***Personne** peut me faire douter la vérité.
   No one can make me doubt the truth.
4. Le Saint-Esprit est doux, mais ***rien est** plus puissant.
   The Holy Ghost is gentle, but nothing is more powerful.
5. Je n'ai ***pas** pensé à personne.
   I have not thought of anyone.
6. Tu ne ***rien** enseignes d'autre que la parole de Dieu.
   You do not teach anything but the word of God.
7. Nous n'avons à craindre ***rien**; Dieu est avec nous.
   We have nothing to fear; God is wih us.
8. ***Personne**, à part de Dieu, peut vous aider.
   There is no one but God who can help you.
9. Dieu ne donne l'autorité de diriger l'Église à ***quelqu'un** d'autre que le prophète.
   God does not give the authority to direct the Church to anyone but the prophet.
10. Nous ne connaissons de plus joyeux ***rien** que ce message.
    We do not know anything that is more joyous than this message.

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct negation.

1. Personne reçoit les bénédictions du temple sans obéir.
2. Néphi ne voulait faire rien de méchant.
3. En mission, il faut surmonter la tentation de ne faire rien.
4. Rien ne vous aidera autant que l'Évangile.
5. Le supermarché a rien ce dont je voulais acheter.
6. Je veux rien d'autre que de vous aider.
7. Personne était avec Moïse quand il a parlé avec Dieu.
8. Jésus n'ignore pas personne.
9. Le roi d'Égypte ne voulait pas laisser personne s'en aller.
10. Dieu condamne personne sans leur donner l'occasion d'entendre l'Évangile.

E. The Blessings of the Plan of Salvation

There are many blessings of the plan of salvation that benefit everyone, not just the righteous. Using *personne* and the following list, create sentences describing blessings of the plan of salvation from which no one is exluded:

Examples: **Personne** n'est exclu du privilège du libre arbitre.
No one is excluded from the privilege of free agency.

Dieu ne prive **personne** de sa miséricorde.
God deprives no one of His mercy.

Personne ne ratera l'opportunité de recevoir l'Évangile.
No one will miss the opportunity to receive the gospel.

la miséricorde
le libre arbitre
une expérience mortelle
la résurrection
un corps physique
l'opportunité de recevoir l'Évangile
la connaissance du bien et du mal

F. Scripture Activity

Read the following scripture passages. Look for and write down examples of *ne . . . rien* and *ne . . . personne*. Compare these verses to the English version. Explain to your companion why *ne . . . rien* and *ne . . . personne* are used and what meaning they convey.

2 Néphi 26:24–33	Mosiah 8:11	Mosiah 10:11	Mosiah 14:3
Mosiah 21:33	Alma 36:11; 21–22	Alma 40:3	Alma 45:19
Hélaman 1:11	Hélaman 8:4, 25	3 Néphi 13:26	Éther 12:18, 21

G. Pronunciation Activity

Read aloud the following paragraphs. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraphs several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. Examples of principles taught in this section are in bold.

Les détenteurs de la prêtrise n'utilisent jamais de langage vulgaire ou grossier. Ils ne rabaissent ni ne blessent personne. Ils édifient et fortifient toujours leur prochain. C'est une manière simple mais très efficace de servir (David L. Beck, Votre devoir sacré de servir, Liahona, mai 2013, 55–57).

Le baptême d'eau n'est que la moitié d'un baptême et ne sert à rien sans l'autre moitié, à savoir le baptême du Saint-Esprit (Joseph Smith, History of the Church, 5:499).

Le péché nous rend impurs et rien d'impur ne peut vivre en la présence de Dieu (Prêchez mon Évangile, pg. 62).

H. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, Chapter 7, pg. 129–131)

1. **"Actively listen," bullet 3:** Listen to how natives link verbs together. When they link verbs differently than you would, write it down. Use your dictionary to help you know whether verbs use prepositions to link to other verbs or link directly to them.
2. **"Memorize vocabulary and phrases," bullet 1:** Find phrases from the lessons, scriptures, brochures, and other materials that use *ne . . . rien* and *ne . . . personne* constructions and have to do with a specific topic you will be teaching to one of your investigators. Use the phrases you find as patterns to create other phrases.

Negation: ***No Longer*** and ***Never***

Examples

There was **no longer** authority to confer the Holy Ghost.	Il **n**'y avait **plus** d'autorité pour donner le Saint-Esprit.
We could **never** have become like Him.	Nous **n**'aurions **jamais** pu devenir comme lui.
We do them **no more**.	Nous **ne** les commettons **plus.**
His spirit and His body were reunited eternally, never to be separated again.	Son esprit et son corps ont été réunis éternellement pour **ne plus** jamais être séparés.

Explanation

There are several ways to express negation. You are already familiar with *ne . . . pas* and some of its uses (see section 4, "Simple Negation"). *Ne . . . plus* ("not anymore," "no longer," "no more") and *ne . . . jamais* ("not ever," "never") are two more expressions that can be used to negate a verb.

Example: Après être entrés au royaume céleste, nous **n'**aurons **plus** de tristesse; nous **ne** nous séparerons **jamais** de notre famille.
After entering the celestial kingdom, we will not have any more sorrow; we will never be separated from our families.

Form

20a To use these expressions, follow these formulas:

- [Subject] + ***ne*** + [verb] + ***plus***
- [Subject] + ***ne*** + [verb] + ***jamais***

Examples: Après avoir reçu la réponse à sa prière, Joseph Smith **n'**avait **plus** de doutes au sujet de la vraie Église.
After receiving the answer to his prayer, Joseph Smith did not have any more doubts about the true Church.

Jésus-Christ **ne** nous **abandonnera jamais.**
Jesus Christ will never abandon us.

20b Using an Infinitive or Past Participle

When the negation is followed by an infinitive or a past participle, follow these formulas:

- [Subject] + ***ne*** + [verb] + ***plus*** + [past participle / infinitive]
- [Subject] + ***ne*** + [verb] + ***jamais*** + [past participle / infinitive]

Examples: Sans Jésus-Christ, nous **ne** pourrions **plus** retourner à notre Père céleste.
Without Jesus Christ, we would never be able to return to our Heavenly Father.

Avant sa première vision, Joseph Smith **n'**avait **jamais** prié à haute voix.
Before his First Vision, Joseph Smith had never prayed out loud.

20c

Negating Infinitives

When negating an infinitive, use the following formulas:

- [Subject] + [verb] + ***à / de*** + ***ne plus*** + [infinitive]
- [Subject] + [verb] + ***à / de*** + ***ne jamais*** + [infinitive]

Examples: Quand nous nous repentons, nous promettons **de** **ne plus** commettre le péché.
When we repent, we promise to no longer commit the sin.

Au moment de mon baptême, je voulais **ne jamais** m'éloigner de Dieu.
When I was baptized, I wanted to never distance myself from God.

Note: Some verbs are followed by the prepositions *à* or *de*, while others are not followed by any at all. For

example, *vouloir*, as shown above, is never followed by a preposition. You should try to learn which prepositions follow each verb when you learn them.

20d

Ne . . . plus jamais, Ne . . . jamais plus

You can use *plus* and *jamais* together in the same sentence using *ne . . . jamais plus* or *ne . . . plus jamais*. This is the equivalent of saying *never again* or *never ever*. It does not matter whether *plus* or *jamais* comes first. Use either one of the following formulas:

- [Subject] + ***ne*** + [verb] + ***plus jamais***
- [Subject] + ***ne*** + [verb] + ***jamais plus***

Examples: Si nous nous repentons, Dieu **ne** se souviendra **jamais plus** de nos péchés.
Si nous nous repentons, Dieu **ne** se souviendra **plus jamais** de nos péchés.
If we repent, God will never more remember our sins.

Le plan du salut nous permet de **ne plus jamais** être sans espoir.
Le plan du salut nous permet de **ne jamais plus** être sans espoir.
The plan of salvation permits us to never again be without hope.

Expressing

Activities

A. Fill in the Blank

Using a separate sheet of paper, fill in the blanks with *ne . . . plus* or *ne . . . jamais*, depending on the context. The sentence in English tells you what the speaker is trying to say. Check your answers.

1. Nous ___ voulons ___ aller chez ce monsieur.
We do not want to go to that man's home anymore.
2. Vous ___ voulez ___ voir Paris ?
You do not ever want to see Paris?
3. Nous ___ pouvons ___ prendre cette rue.
We cannot take this street anymore.
4. Il ___'est ___ impossible d'accomplir l'œuvre du Seigneur.
It is never impossible to accomplish the work of the Lord.
5. Je ___ voudrais ___ être à sa place.
I would never want to be in his place.
6. Le métro ___ sera ___ disponible à partir du 5 juin.
The metro will no longer be available starting on June 5.
7. Après ce jour, je ___'irai ___ dans ce quartier-là.
After today, I will not ever go into that area again.
8. L'ami de l'Église a accepté de ___ fumer.
The investigator agreed to not smoke anymore.
9. Au temple on fait des alliances de ___ commettre certains péchés.
At the temple, we make covenants to never commit certain sins.
10. Elle ___ vient ___ à l'église.
She does not come to Church anymore.

B. Translation

Using a separate sheet of paper, translate the following sentences into French. Check your answers.

1. God will never abandon us.
2. Some say that God does not send any more revelation.
3. I do not want to wake up late anymore.
4. I would be happy if I never had to eat a meal like that again.
5. You will never succeed if you do not try anymore.
6. We know that God will never stop sending revelation.
7. I have never been able to understand this principle.
8. Without the help of God, you will never succeed in your work.
9. When we sin, we are no longer worthy to have the Spirit with us.
10. He does not want to sin anymore.

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Nous ne mangeons ***pas** ce genre de gâteau.
   We never eat this type of cake.
2. Tu n'aimes ***pas** ma chemise ?
   You do not like my shirt anymore?
3. Posez ***pas** de questions compliquées.
   Do not ever ask complicated questions.
4. Nous n'allons ***plus** avoir de désaccords entre nous.
   We will not ever have disagreements between us.
5. Nous pouvons faire ***plus** de porte-à-porte dans cette pluie.
   We cannot do any more door-to-door conacting in this rain.
6. Je lui ai dit de ne ***jamais** être méchant.
   I told him not to be mean to his neighbor anymore.

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that use the correct negation that you could use in your teaching today.

1. Est-ce que vous ne plus avez de temps pour nous ?
2. Pour se repentir, il ne faut s'engager de plus pécher.
3. La prêtrise ne sera jamais enlevée de la terre.
4. Les petits enfants ne doivent se repentir jamais.
5. Après s'être repenti, Joseph Smith voulait plus ne pécher.
6. L'amour du Christ, n'est insuffisant jamais.
7. Nous pouvons n'être jamais sans espoir.
8. L'immortalité, c'est ne plus mourir.
9. Grâce au baptême, je serais jamais sans le don du Saint-Esprit.
10. Le baptême n'est complet jamais sans le don du Saint-Esprit.

E. Negating Infinitives

Fill in the blanks using the preposition à / de + ne plus / ne jamais + [infinitive]. Check your answers. You will need to use a dictionary and other resources to find out which preposition should follow the conjugated verb.

1. Je veux apprendre ___ avoir de pensées impures.
   I want to learn to never have impure thoughts.
2. Elles acceptent ___ boire du café.
   They agree to not drink coffee anymore.
3. Nous avons essayé ___ être en retard.
   We tried to never be late.
4. Je regrette ___ pouvoir venir.
   I regret not being able to come anymore.
5. Il a oublié ___ mettre ses chaussures dehors.
   He forgot to never put his shoes outside.
6. Elle craint ___ trouver du bonheur dans la vie.
   She is afraid to never find happiness in life.
7. Ils tiennent ___ travailler de cette manière-là.
   They insist on not working like that anymore.
8. Tu as réussi ___ fumer ?
   You have succeeded at not smoking anymore?

F. Scripture Stories

Read the following scriptures and find each occurence of *plus* and *jamais*. Make two columns, writing the phrases that contain a *ne . . . jamais / ne . . . plus* structure in one column and the other phrases that contain *jamais* and *plus* in the other. Make sure you understand why *jamais* and *plus* are used the way they are used in each sentence.

2 Néphi 31:5	Mosiah 3:22	Alma 11:45	Mormon 8:7–12
2 Néphi 33:1	Alma 23:6	Alma 42:3–14	Moroni 10:19, 31

G. The Word of Wisdom

Using a dictionary and Doctrine et Alliances 89, make a list of 10 substances that the Word of Wisdom commands us to never put in our bodies. Create a sentence for each word on your list, using *ne . . . jamais* and *ne . . . plus*.

Examples: Vous **ne** pouvez **plus** boire de l'alcool.
You cannot drink alcohol anymore.

Je **ne** peut **jamais** fumer.
I can never smoke.

H. What Do We Need to Buy?

The following is a way to say that one has "no more" of something:

- ***ne*** + *avoir* + ***plus*** + ***de*** + [noun].

Example: Nous **n'**avons **plus de** lait ?
We do not have anymore milk?

Make a list of 10 items that you no longer have and need to buy. Create a sentence using each of these nouns. Use *je*, *tu*, *il*, *elle*, *on*, *nous*, *vous*, *ils*, and *elles* each at least once.

I. Missionary Handbook

Read the *Missionary Handbook*. Write down a list of things that you, as a missionary, can *never* or *no longer* do. Using a dictionary, write a sentence for each entry on your list.

Example: Nous **ne** pouvons **plus** nager.
We cannot swim anymore.

J. Teaching the Principles of Repentance

Following are several phrases that are useful for teaching your investigators about repentance. Relying on this list and chapter 3 of *Prêchez mon Évangile*, write a short paragraph about repentance. Then practice teaching it to your companion.

1. Dieu ne se souviendra plus de nos péchés.
2. Il ne faut jamais rester dans nos péchés.
3. Dieu n'ignore jamais notre demande pour le pardon.
4. Le repentir n'est jamais inutile.
5. Grâce au repentir, nous pouvons ne plus avoir des sentiments de honte et de culpabilité concernant nos péchés.
6. Se repentir, s'est promettre de ne plus commettre nos péchés.

K. Commitments

Describe to your companion which commitment your investigator is no longer keeping or has never kept (e.g., attending church, paying tithing, obeying the Word of Wisdom, praying, studying the scriptures, etc.). Create a sentence for each, using *ne . . . plus* and *ne . . . jamais*.

Example: Estelle **ne** respecte **plus** son engagement de venir à l'église.
Estelle does not keep her commitment to come to Church anymore.

L. Preparing for Baptism

Pierre is getting baptized. Describe 10 things that he must commit to stop doing in order to keep his baptismal covenants. Write a sentence for each item. Refer to the Progress Record for a list of commitments. Write a sentence for each. Read the list to your companion, asking him or her to correct your grammar.

Example: Pierre doit **ne plus** fumer pour pouvoir être baptisée.
Pierre must no longer smoke to be able to be baptized.

Expressing

Asking Yes/No Questions

Examples

Do you have questions about this ordinance?	**Avez-vous** des questions au sujet de cette ordonnance ?
Did I understand you correctly?	**Est-ce que** je vous ai bien compris ?
Do you believe in God and Jesus Christ?	**Croyez-vous** en Dieu et en Jésus-Christ ?
So, you feel that . . . , right?	Alors, vous pensez que . . . , **n'est-ce pas** ?

Explanation

Yes/no questions, as in English, are used for an infinite variety of situations and needs. This section focuses on using yes/no questions effectively in teaching situations. You may use them to open a discussion, to extend invitations, or to learn more about your investigators' progress, among other things.

Examples: **Croyez-vous** que Dieu répond aux prières ?
Do you believe that God answers prayers?

Est-ce que je peux faire la prière ?
Can I say the prayer?

Form

There are four ways of asking yes/no questions in French.

21a 1. Intonation

Simply raise the tone of your voice as you come to the end of the sentence.

Example: Statement: Vous allez à l'Église ce dimanche. (No voice change)
You are going to Church this Sunday.

Question: Vous allez à l'Église ce dimanche ? (Voice change)
You are going to Church this Sunday?

21b 2. Est-ce que

This is the most common form. Simply add *est-ce que* to the beginning of the sentence.

Examples: **Est-ce que** nous pouvons vous rendre visite demain ?
Can we visit you tomorrow?

Est-ce que vous voulez savoir si Dieu existe ?
Do you want to know if God exists?

21c 3. N'est-ce pas

Adding *n'est-ce pas* to the end of a sentence is the French equivalent of adding "right?", "isn't it?", "don't you?", "aren't you/we?", etc., to the end of a sentence in English.

Examples: Nous mangeons chez la famille Bertrand, **n'est-ce pas** ?
We are eating at the Bertrand's home, aren't we?

Vous priez régulièrement, **n'est-ce pas** ?
You pray regularly, don't you?

4. Inversion

Switch (invert) the position of the subject and the verb in the sentence.

Examples: **Voulez-vous** faire la prière ?
Do you want to say the prayer?

Pensez-vous qu'il y ait une vie après celle-ci ?
Do you think that there is a life after this one?

Note: A verb can only be inverted with a pronoun (*je*, *il*, *vous*, *nous*, etc.). When you need to use a noun (such as a name, like *Dieu*), you must use both the noun and the pronoun.

Example: Dieu, **est-il** notre Père céleste ?
Is God our Heavenly Father? (Literal translation: "*God, is He our Heavenly Father*?")

If the verb ends in a vowel (*a*, *e*, *i*, *o*, *u*) or a silent consonant (as in *prend-t-il*) and the subject pronoun is *il*, *elle*, *on*, *ils*, or *elles*, add *-t-* between the verb and the subject pronoun for pronunciation reasons.

Example: Dieu, **écoute-t-il** toujours nos prières ?
Does God always listen to our prayers? (Literal translation: "*God, does He always listen to our prayers?*")

Activities

A. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the correct question forms to complete each sentence. Check your answers.

1. ___ avoir plus de bonheur en famille ? (Do you want?)
2. Vous avez du temps pour nous, ___ ? (don't you?)
3. ___ prêts à faire alliance avec Dieu ? (Are you?)
4. ___ que Dieu est vraiment là? (Do you think?)
5. Le prophète, ___ la porte-parole de Dieu ? (is he?)
6. Jésus, ___ souffert pour nos péchés? (did He?)
7. Tu sais faire la prière, ___ ? (right?)
8. Je peux toujours apporter une boisson, ___ ? (can't I?)
9. ___ pris le temps de penser à notre invitation de vous faire baptiser ? (Have you?)
10. ___'il y a quelque chose que nous pouvons faire pour vous ? (Is there?)

B. Translation

On a separate sheet of paper, translate the following phrases and sentences. Check your answers. Note that the responses listed in the "Answers" section are not the only ways to translate these questions. The translations provided are only to give you an example of what a good translation would look like.

1. Your parents taught you the gospel, didn't they?
2. Do you pray to know if Joseph Smith was a prophet?
3. Are you looking for opportunities to share the gospel?
4. Did you have good feelings when you prayed?
5. We are not coming at a bad time, are we?
6. Is there anything that God cannot do?
7. God has never left us alone, has He?
8. Do you try to keep your commitments?
9. Nephi, did he know what to do without praying? (Literal translation.)
10. God, has He stopped talking to His children? (Literal translation.)

C. Common Errors

Try to figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. *__N’est-ce pas__, vous priez chaque jour ?
   You pray every day, don’t you?
2. *__Est que__ vous pensez que Dieu vous aime ?
   Do you think that God loves you?
3. *__A-t-il__ du temps pour une leçon ?
   Is there time for a lesson?
4. Dieu, *__il appelle__ toujours les prophètes ?
   Does God still call prophets?
5. Vous avez parlé *__n’est-ce pas__ à l’évêque ?
   You spoke to the bishop, didn’t you?
6. Le Livre de Mormon, *__a il__ béni votre vie ?
   Has the Book of Mormon blessed your life?
7. Tu viendras à l’activité de paroisse, *__n’est pas__ ?
   You are coming to the ward activity, aren’t you?
8. *__Ne va-t-il__ pas le don du Saint-Esprit vous aider ?
   Won’t the gift of the Holy Ghost help you?
9. *__Est-ce__ la foi vient de Dieu ?
   Does faith come from God?
10. *__Essayez__ toujours __vous__ à garder vos engagements ?
    Do you still try to keep your commitments?

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form.

1. Est que vous avez reçu un témoignage de l’Esprit ?
2. Avoir-vous des amis qui sont prêts à recevoir l’Évangile?
3. Nous sommes plus heureux en famille, est-ce pas ?
4. Le Sauveur, aime il tous les hommes ?
5. Nous sommes n’est-ce pas ici pour rendre service ?
6. Est-ce vous avez ressenti l’influence de l’Esprit ?
7. Ne penser-vous pas que Dieu répondra à vos prières ?
8. La prêtrise, est-t-elle donnée à n’importe qui?

E. Sentence Creation

On a separate sheet of paper, create four questions for the following statements, using each of the four yes/no question forms once.

1. Dieu est notre Père céleste.
2. Le prophète nous guide selon la volonté de Dieu.
3. Dieu fait encore des miracles.
4. L’Expiation bénit tout le monde.
5. Jean viendra à l’Église avec nous ce dimanche.
6. Les missionnaires sont là pour vous rendre service.

F. Asking about an Investigator or New Convert’s Progress

Yes/no questions will help you work closely with ward leaders as you coordinate efforts to help investigators and new converts progress in the gospel. On a separate sheet of paper, translate the following questions using the question forms discussed in this section. Check your answers.

1. Has Michel received the new member lessons?
2. Have home teachers been assigned to the Gérard family?
3. Has Mrs. Georges received a calling?
4. Is there anything we can do to help her progress?
5. Has the bishop interviewed him to receive the priesthood?
6. Are the children making friends in primary?

G. Twenty Questions

Choose a person from the scriptures. Have your companion ask yes/no questions to try to guess which person you chose. Take turns guessing.

Examples: __A-t-il__ eu une vision ?
Did he have a vision?

Expressing

H. Asking about Things in Your Area

Pretend that you have just arrived in a new area. Ask your companion five yes/no questions about the area, the city, the teaching pool, the ward, etc. Take turns asking questions.

Examples: Est-ce que nous enseignons quelqu'un qui se prépare pour le baptême ?
Are we teaching anyone who is preparing for baptism?

I. Pronunciation Activity

1. Read aloud the following paragraph. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study.

   Et maintenant, voici, je vous demande, mes frères de l'Église, ***êtes-vous nés spirituellement de Dieu ? Votre visage est-il empreint de son image ? Avez-vous éprouvé ce grand changement dans votre cœur ? Faites-vous preuve de foi en la rédemption de celui qui vous a créés ? Regardez-vous vers l'avenir*** *avec l'œil de la foi, et* ***voyez-vous ce corps mortel ressuscité à l'immortalité et ce corps corruptible ressuscité à l'incorruptibilité, pour vous tenir devant Dieu pour être jugés selon les actes qui ont été accomplis dans le corps mortel ?*** *Je vous le dis,* ***pouvez-vous vous imaginer entendre la voix du Seigneur*** *vous dire en ce jour-là : Venez à moi, vous qui êtes bénis, car voici, vos œuvres ont été les œuvres de la justice sur la surface de la terre ? Ou* ***vous imaginez-vous que vous pourrez mentir au Seigneur en ce jour-là*** *et dire : Seigneur, nos œuvres ont été des œuvres justes sur la surface de la terre, et qu'il vous sauvera ? Ou autrement,* ***pouvez-vous vous imaginer, amenés devant le tribunal de Dieu****, l'âme remplie de culpabilité et de remords, avec le souvenir de toute votre culpabilité, oui, le souvenir parfait de toute votre méchanceté, oui, le souvenir que vous avez défié les commandements de Dieu ? Je vous le dis, pourrez-vous lever les yeux vers Dieu ce jour-là, le cœur pur et les mains nettes ? Je vous le dis, pourrez-vous lever les yeux, ayant l'image de Dieu gravée sur le visage ?* (Alma 5:14–19)

2. On a separate sheet of paper, copy every yes/no question in the paragraph above. Alma uses yes/no questions effectively to help his audience learn. Try to think of ways that you can use yes/no questions to help your investigators think about and apply the things that you teach them. Make a list of five yes/no questions that would be effective in helping one of your current investigators.

Review: Expressing Desire, Need, Preference, etc.

This review will help you see how well you have learned the material in the previous section. It will also help you evaluate your ability to apply several different grammar principles you have learned in performing the following function:

Asking about and Expressing Desire, Need, Preference, Ability, Intention, or Purpose

- Commands (Imperative)
- Irregular Verb: *Devoir*
- Negation: *No One* and *Nothing*
- Irregular Verbs: *Vouloir* and *Pouvoir*
- Negation: *No Longer* and *Never*
- Asking Yes/No Questions

Activities

A. Error Correction

Find and correct the nine errors in the paragraph below. Check your answers.

Parlon du plan du salut. Nous voulons tous avoir du bonheur dans la vie, et ceci est plus facile à trouver lorsque notre vie est fondée sur l'Évangile de Jésus-Christ. Je sais que sans Jésus, nous rien pouvons faire pour accomplir le but de cette vie: qui est de retourner vivre avec notre Père céleste. Nous doivons obéir aux commandements pour avoir les bénédictions de l'Évangile. Personne peut savoir combien Dieu est prêt à nous bénir et à nous aider. Quand nous nous rendons compte de la vérité de l'Évangile, nous ne voulons plus pécher. Veut-vous avoir plus de bonheur ? Vous peux l'avoir en vous repentant de vos péchés et en acceptant les engagements que nous allons vous inviter à suivre. Nous aurons jamais le bonheur que Dieu veux nous donner sans avoir la foi au Sauveur pour nous repentir. Savez que Dieu vous aime et qu'il vous aidera à savoir que notre message est vrai.

Let's talk about the plan of salvation. We all want to have happiness in life, and this is more easy to find when our lives are founded on the gospel of Jesus Christ. I know that without Jesus, we could not do anything to accomplish the purpose of life: to return to live with our Heavenly Father. We must obey the commandments to have the blessings of the gospel. No one can know how ready God is to bless us and to help us. When we come to realize the truth of the gospel, we don't want to sin anymore. Do you want to have more happiness? You can have it by repenting of your sins and by accepting the commitments that we will ask you to keep. We will never have the happiness that God wants to give us without having faith in the Savior to repent. Know that God loves you and that He will help you to know that our message is true.

B. Error Correction

Find and correct the nine errors in the paragraph below. Check your answers.

L'Église de Jésus-Christ, se trouve-t-il sur terrre ? Un jeune garçon de 14 ans, aux États-Unis du dix-neuvième siècle,
voulez savoir quelle église était celle de Jésus. Joseph Smith se demandait, « Quelle église est l'église de Dieu ? ». Après avoir interrogé de nombreux dirigeants des églises du voisinage, il lui semblait que personne pouvait lui dire la vérité. Joseph veut prendre la bonne décision. Un jour, il a lu l'épître de Jacques, dans la Bible, où il a appris que s'il posait sa question à Dieu, Dieu lui répondrait. Joseph n'avait prié jamais à haute voix, mais il ne plus voulons rester dans l'ignorance. Il savait qu'il doit demander à Dieu pour avoir sa réponse. Il a choisi un bosquet près de chez lui pour aller faire sa prière. Quand il a prié, il a vu une colonne de lumière descendre sur lui. Quand la lumière s'est posée sur lui, il a vu deux personnes dont l'éclat et la gloire défient toute description. L'un d'eux lui parla, l'appellant par son nom, et a dit, en lui montrant l'autre : « Celui-ci est mon fils bien-aimé. Écoutes-le ! » Joseph Smith a vu Dieu et son Fils, Jésus-Christ.

Is the Church of Jesus Christ found on the earth? A young boy of fourteen years old in nineteenth-century United States wanted to know which church was the Church of Jesus. Joseph Smith asked, "Which church is the Church of God?" After having asked many leaders of the churches in his neighborhood, it seemed to him that nobody could tell him the truth. Joseph wanted to make the right decision. One day, he read the Epistle of James in the Bible, where he learned that if he asked his question to God, God would answer him. Joseph had never prayed out loud, but he didn't want to stay ignorant any longer. He knew that he had to ask of God to have his answer. He chose a grove near his home to go say his prayer. When he prayed, he saw a pillar of light descending upon him. When the light rested upon him, he saw two personnages, of whom the light and glory defy all description. One of them spoke to him, calling him by his name, and said, motioning to the other, "This is my beloved Son. Hear Him!" Joseph Smith saw Heavenly Father and His Son, Jesus Christ.

Error Correction

Each sentence has an error. Write down the corrected sentence or say it to your companion. Check your answers. If you get an answer wrong, the "Answers" section will refer you to the principle you should study.

1. Nous devon tous nous repentir de nos péchés.
2. Je veulais suivre le Sauveur malgré mes épreuves.
3. Je veut vous rendre mon témoignage.
4. Est que vous avez des questions pour nous ?
5. Le garçon n'a distribué jamais la Sainte-Cène.
6. Nous n'avons de temps plus à perdre.
7. Jésus n'a fait rien de mal dans toute sa vie.
8. Donnais-moi votre avis.
9. Vous-voulez savoir la vérité ?
10. Un engagement sans le suivi ne à rien sert.
11. Je ne pouvez pas être parfait mais je peux suivre Jésus.
12. Tu doit prendre le temps de lire le Livre de Mormon.
13. Nous ne rien voulons sauf votre bonheur.
14. Dieu vous ignore-il ?
15. Oublieaient vos péchés; Dieu les a oubliés.
16. Lise le Livre de Mormon pour t'approcher de Dieu.
17. Voulons-vous connaître l'amour de Dieu ?
18. Tu devez rester pratiquant toute ta vie.
19. Vous devons continuer sur le chemin de la justice.
20. Établisse des liens étroits avec l'évêque.
21. Est que vous avez reçu vos visiteurs au foyer ? x
22. Respectes la Parole de Sagesse.
23. Êtes-tu prêt à prendre sur toi le nom du Christ ?
24. Vous devaient respecter vos engagements.
25. Comprene-vous les principes du plan du salut ?
26. Ne plus parlons de cela.
27. Ne personne sera privé de l'occasion d'accepter l'Évangile.
28. Votre mari accepte-t-elle que vous vous fassiez baptiser?

Translate

Translate the following sentences into French. Check your answers.

1. I must obey.
2. God will never stop wanting to help us.
3. Close the door and eat something.
4. I will never stop trying to be obedient.
5. I can do all things through faith in Christ.
6. She wants to continue listening to the missionaries.
7. We do not have any more brochures.
8. Are you taking the bus to church?
9. You want to keep the commandments, but you think it is not possible.
10. Read these scriptures and pray about what they say.

Companion Activities

Tell your companion a story from your life, describing something that you wanted to do or accomplish before your mission and what you had to do to be able to reach this goal. Use the verbs pouvoir, vouloir, and devoir at least once each.

Scripture Activity

Search the following passages from the Gospel of John for examples of sentences that use the principles reviewed in this section. Underline or rewrite these sentences. The right-hand column gives hints of what you should be looking for in each passage.

	Principles to Search For
Jean 3:13	ne . . . personne
Jean 4:7–29	imperative, yes/no questions
Jean 5:6–22	yes/no questions, ne . . . personne, ne . . . plus, ne . . . rien, imperative
Jean 7:31	yes/no questions
Jean 7:48–51	yes/no questions
Jean 8:1–11	yes/no questions, ne . . . plus, ne . . . personne, imperative

Pronunciation Activity

Read aloud the following passage from Elder Jeffrey R. Holland's April 2013 general conference talk. Focus on pronunciation during this activity, not necessarily on whether or not you understand it. Read it several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Examples of principles taught in this section are in bold. Identify three pronunciation errors and make plans to study these in your next language study.

Elder Holland starts his talk by telling the story of a man who brought his son to the Savior to be healed, saying to Jesus, "Lord, I believe; help thou mine unbelief" (Mark 9:24).

> *« La première chose que l'on remarque concernant ce récit est que face au défi d'avoir la foi, le père affirme tout d'abord sa force et seulement ensuite reconnaît ses limites. Sa première déclaration est affirmative et sans hésitation : 'Je crois !' Je dirais à toutes les personnes qui souhaitent avoir plus de foi : souvenez-vous de cet homme ! Dans les moments de crainte ou de doute ou dans les périodes de trouble, occupez le terrain que vous avez déjà conquis, même si ce terrain est limité. Dans la progression que nous devons tous connaître dans la condition mortelle, l'équivalent spirituel de l'affliction de ce garçon ou du désespoir de ce père arrivera à chacun de nous. Quand ces moments surviennent, que les problèmes surgissent et qu'ils ne se résolvent pas immédiatement, accrochez-vous fermement à ce que vous connaissez déjà et tenez bon jusqu'à ce que vous obteniez plus de connaissance. C'est au sujet de cet incident même, de ce miracle, que Jésus a dit : 'Si vous aviez de la foi comme un grain de sénevé, vous diriez à cette montagne : Transporte-toi d'ici là, et elle se transporterait ; rien ne vous serait impossible.' . . . La deuxième chose que je remarque est une variation de la première. Quand des problèmes et des questions surgissent, ne commencez pas votre quête de la foi en disant à quel point vous n'en avez pas, ne commencez pas par votre 'incrédulité.' . . . Parfois nous agissons comme si une honnête déclaration de doute était une plus grande manifestation de courage moral qu'une honnête déclaration de foi. Ce n'est pas le cas ! Souvenons-nous tous du message clair de ce récit scripturaire : soyez aussi honnêtes que vous devez l'être à propos de vos doutes. . . .Mais si vous et votre famille voulez être guéris, ne laissez pas ces doutes empêcher la foi d'accomplir son miracle »* (Jeffrey R. Holland: « Je crois, Seigneur », Le Liahona, mai 2013).

District Meeting Activity

Choose a lesson from *Prêchez mon Évangile* chapter 3 for your district to practice teaching together. Tear up several slips of paper. On each paper, write one of the principles listed at the beginning of this review. Fold the papers, put them in a bowl, and have each member of the district draw a piece of paper. Have the first missionary make up and say a sentence from the lesson using the grammar principle that is written on their paper and in the context of the lesson your district has chosen to teach. Give each missionary a turn and repeat until the papers are all used.

Asking about and Describing Actions and Events

Purpose

This function will help you talk about what is happening or what we need to do; for example, what God does for us or what we do to keep the Sabbath day holy. The grammar principles in this section are targeted at helping you perform this function. Below are examples of the types of things you will be able to express with the grammar in this function.

- We **show** our love for God when we **obey**. (Present Regular)
- We **learn** the will of God for us through study and prayer. (*Apprendre*)
- You can feel the Spirit when you **read** the scriptures. (*Lire*)
- We are blessed **spiritually** and **temporally** when we pay an honest tithe. (Adverbs)
- Tonight, I'm **going** to pray to know the truth. (*Aller* and the Near Future)
- **Will** you begin reading the Book of Mormon as a family? (Future)
- Christ visited **them** after His Resurrection. (Direct Object Pronouns)
- I gave a copy of the Book of Mormon **to him**. (Indirect Object Pronouns)
- I went with **them** to hear the prophet speak at general conference. (Tonic Pronouns)
- When we went to church, we found that Jean was already **there**. (Pronouns *y* and *en*)
- We need to help and support **each other** in the Church. (Pronominal Verbs)
- The Book of Mormon **was written** by ancient prophets. (Passive Voice)

Application

Below is a list of doctrinal points that these grammar principles will help you teach, as well as some common missionary tasks that they will help you perform. This list is not comprehensive; it is meant to help you think about how you can use the grammar in real situations. In parentheses next to each point are some sample questions that you can ask yourself to help you think about how to apply the grammar.

Actions

Doctrines from the Lessons

- "Heavenly Father Reveals His Gospel in Every Dispensation" (What is the pattern of gospel dispensations? What does God do to reveal the gospel to His children?)
- "Pray to Know the Truth through the Holy Ghost" (What do we do to learn truth?)
- "Our Life on Earth" (What are we supposed to do during this life?)
- "The Atonement" (What does the Atonement do for us? What do we do to apply it in our lives?)
- "Faith in Jesus Christ" (How do we show our faith? How do we exercise it?)
- "Repentance" (What do we do to repent?)
- "Baptism, Our First Covenant" (What happens during baptism?)
- "The Gift of the Holy Ghost" (What does the Holy Ghost do for us?)
- "Endure to the End" (What do we do to endure to the end?)
- "Lesson 4: The Commandments" (What actions do the commandments require of us?)
- "Service" (What can we do to serve others?)
- "Teaching and Learning in the Church" (What does the Church do for us?)

Tasks from *Missionary Vocabulary and Phrase Book*

- "Conduct a Meeting" (What will happen during the meeting?)
- "Explain Priesthood Ordinances" (What do we do with the priesthood?)
- "Extend Commitment Invitations" (What does my invitation really ask them to do? How will I know if they fulfilled the commitment?)
- "Help People Resolve Their Concerns" (What is keeping them from gaining a testimony?)
- "Obtain Referrals" (What can members do to prepare their friends?)
- "Perform Priesthood Ordinances" (What things do I say and do during an ordinance?)
- "Plan Daily and Weekly Activities" (What are you doing this week?)
- "Talk with Everyone" (What do they do for work/fun?)
- "Teach Others How to Pray" (What do we do when we pray?)
- "Use the Scriptures" (How can someone apply the scripture in his or her life?)

Present Regular Verbs

Examples

When we **keep** the Sabbath day holy, we receive joy.	Lorsque nous **gardons** sacré le jour de sabbat, nous recevons la joie.
The Holy Ghost **confirms** the truths the prophets **teach**.	Le Saint-Esprit **confirme** les vérités que les prophètes **enseignent**.
This knowledge **helps** me when **I need** comfort.	Cette connaissance m'**aide** lorsque j'ai besoin de réconfort.
The Lord **promises** to help us if **we work** hard.	Le Seigneur **promet** de nous aider si nous **travaillons** dur.

Explanation

The present tense is used to talk about actions that are occuring in the present, including actions that are in progress. For example, *nous enseignons* is the equivalent of saying "we teach," "we do teach," or "we are teaching." In French, there are three kinds of regular verbs in the present tense, distinguished by their endings:

-er	**-ir**	**-re**
aim**er** *to love*	obé**ir** *to obey*	rend**re** *to bear*
témoign**er** *to testify*	bén**ir** *to bless*	entend**re** *to hear*
enseign**er** *to teach*	chois**ir** *to choose*	répond**re** *to answer*

Form

Use the following endings to conjugate *-er*, *-ir*, and *-re* verbs:

-er		**-ir**		**-re**	
-e	-ons	-is	-issons	-s	-ons
-es	-ez	-is	-issez	-s	-ez
-e	-ent	-it	-issent	-*	-ent

***Note:** This means that *-re* is dropped and nothing is added.

-er		-ir	
Je témoigne que Dieu vit. *I testify that God lives.*	**Nous sentons** l'Esprit quand **nous aidons** les autres. *We feel the Spirit when we help others.*	Quand **je finis** ces versets, je vais aller au lit. *When I finish these scriptures, I will go to bed.*	**Nous accomplissons** fièrement notre devoir. *We proudly perform our duty.*
Quand **tu pries**, **tu parles** avec Dieu. *When you pray, you talk with God.*	Vous parlez du Saint-Esprit. *You talk about the Holy Ghost.*	**Tu bénis** et **tu distribues** la Sainte-Cène. *You bless and pass the sacrament.*	**Vous choisissez** bien vos amis. *You choose your friends wisely.*
Il écoute la voix de Dieu. *He listens to the voice of God.*	Je sais que **les prophètes prêchent** la vérité. *I know that the prophets preach the truth.*	**Il fournit** des efforts énormes au travail de l'Église. *He lends enormous efforts to the work of the Church.*	Quand ils vont à l'Église, **leurs témoignages grandissent.** *When they go to Church, their testimonies grow.*

-re	
Je vends des fruits. *I sell fruit.*	Pendant la Conférence génerale, **nous entendons** la vérité. *During general conference we hear the truth.*
Attends-tu ta maman ? *Are you waiting for your mom?*	**Vous défendez** vos croyances. *You defend your beliefs.*
Je sais que **Dieu** nous **répond**. *I know that God answers us.*	Les prophètes rendent services aux autres. *The prophets give service to others.*

Activities

A. Conjugation

Conjugate the following *-er* verbs in the present on a separate sheet of paper. Check your answers.

1. enseigner *(to teach)*
2. marcher *(to walk)*
3. pratiquer *(to practice)*
4. compter *(to count)*
5. aimer *(to love)*
6. étudier *(to study)*
7. travailler *(to work)*
8. écouter *(to listen)*
9. aider *(to help)*
10. parler *(to speak)*

B. Translation

Translate the following phrases on a separate sheet of paper. Check your answers.

1. I speak
2. You practice (*vous*)
3. You help (*tu*)
4. He practices
5. You listen (*tu*)
6. I count
7. I walk
8. She listens
9. They teach (*ils*)
10. She works
11. The elders love
12. They help (*elles*)
13. We walk
14. God loves
15. We speak
16. You study (*vous*)
17. He works
18. You study (*tu*)

C. Conjugating in Sentences

Say each of the following sentences aloud with the correct present conjugation of the verb in parentheses. Check your answers.

1. Elles (*enseigner*) à la Primaire.
2. Tu (*aimer*) Jésus-Christ.
3. Nous (*témoigner*) du Sauveur, Jésus-Christ.
4. J' (*attendre*) mon amie.
5. Vous (*enseigner*) avec l'Esprit.
6. Les prophètes (*agir*) au nom de Dieu.
7. Tu (*chanter*) très bien.
8. Dieu nous (*aimer*).
9. J' (*apprécier*) ma grande famille.
10. Mon collègue missionnaire (*travailler*) diligemment.
11. Nous (*étudier*) le Français.
12. Elle (*réciter*) ses versets.

D. Conjugation

Conjugate the following *-re* verbs in the present tense in a verb tree on a separate sheet of paper. Check your answers.

1. entendre *(to hear)*
2. répondre *(to answer)*
3. vendre *(to sell)*
4. défendre *(to defend)*
5. attendre *(to wait)*
6. rendre *(to bear)*
7. perdre *(to lose)*
8. fendre *(to break, to split)*

E. Translation

Translate the following phrases. Check your answers.

1. I bear (my testimony)
2. You split (the wood) (*vous*)
3. You hear (*tu*)
4. He bears
5. You wait (*vous*)
6. I hear
7. I sell
8. She loses
9. They sell (*elles*)
10. She answers
11. The elders defend
12. You answer (*tu*)

F. Conjugating in Sentences

Say each of the following sentences aloud with the correct present conjugation of the verb in parentheses. Check your answers.

1. Je (*vendre*) un livre.
2. Ils (*entendre*) la parole de Dieu.
3. Tu (*rendre*) ton témoignage.
4. Nous (*attendre*) Jésus-Christ.
5. Tu (*répondre*) à chaque question.
6. Père céleste (*entendre*) vos prières.
7. Vous (*défendre*) les prophètes.
8. Nous (*attendre*) l'évêque.
9. Vous (*perdre*) votre témoignage.

G. Conjugation

Conjugate the following *-ir* verbs in the present tense in a verb tree on a separate sheet of paper. Check your answers.

1. réussir *(to succeed)*
2. convertir *(to convert)*
3. établir *(to establish)*
4. réfléchir *(to reflect)*
5. agir *(to act)*
6. nourrir *(to feed)*
7. réjouir *(to rejoice)*
8. obéir *(to obey)*
9. rétablir *(to restore)*
10. bénir *(to bless)*
11. finir *(to finish)*

H. Translation

Translate the following phrases. Check your answers.

1. We succeed
2. He establishes
3. You reflect (*tu*)
4. He blesses
5. You rejoice (*vous*)
6. I obey
7. I restore
8. We act
9. They convert (*elles*)
10. It finishes
11. The elders rejoice
12. They obey (*elles*)
13. I feed
14. He converts
15. We bless
16. You finish (*vous*)

I. Conjugating in Sentences

Say each of the following sentences aloud with the correct *present* conjugation of the verb in parentheses. Check your answers.

1. Les prophètes (*agir*) au nom de Dieu.
2. Jésus-Christ (*établir*) la vraie église.
3. Nous (*nourrir*) nos âmes.
4. Nos prophètes (*réfléchir*) aux problèmes.
5. Tu (*finir*) ta prière.
6. Il se (*convertir*) à l'Évangile.
7. Vous (*obéir*) au Saint-Esprit.
8. Ils (*bénir*) la construction de chaque temple.
9. Elles (*réussir*) dans leurs missions.
10. Elle se (*réjouir*) dans l'Évangile.

J. Fill in the Blank

Complete the following paragraph by filling in the blanks with the correct form of the verb in parentheses in the present tense. Check your answers.

Découvrez ce que la personne que vous instruisez 1. ___ (*comprendre*) à propos des prophètes. 2. Vous ___ (*expliquer*) clairement que Dieu 3. ___ (*établir*) son royaume sur la terre en appelant un prophète pour lancer une nouvelle dispensation. Il nous 4. ___ (*montrer*) son amour et 5. ____ (*donner*) à ce prophète l'autorité de la prêtrise. Le prophète 6. ___ (*aider*) ensuite les gens à comprendre leurs relations avec la Divinité. 7. Vous ___ (*communiquer*) que Dieu nous 8. ___ (*aimer*) et qu'il 9. ___ (*pleurer*) avec nous quand nous souffrons et se 10. ___ (*réjouir*) quand nous faisons ce qui est juste.

Discover what the person that you are teaching understands about prophets. You explain clearly that God establishes His kingdom on the earth by calling a prophet to begin a new dispensation. He shows us His love and gives the authority of the priesthood to this prophet. The prophet then helps people understand their relationship with divinity. You communicate that God loves us, and that He weeps with us when we suffer and rejoices when we do what is right.

K. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Vous ***enseignent** le français très bien.
   You teach French very well.
2. Dieu ***aimez** tous ses enfants.
   God loves all His children.
3. Les gens ***arrive** à leurs réunions.
   The people arrive at their meetings.
4. Ma famille ***aiment** vivre en Utah.
   My family loves living in Utah.
5. Les soeurs missionnaires ***étudiez** efficacement.
   The sister missionaries study effectively.
6. Dieu ***parles** à travers les prophètes.
   God speaks through the prophets.
7. J' ***écoutes** les paroles de l'évêque.
   I listen to the words of the bishop.
8. Les prophètes ***agit** au nom de Dieu.
   The prophets act in the name of God.

Actions

L. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Est-ce que Dieu existent ?
2. On entend le Saint-Esprit si on écoutent attentivement.
3. Il chantes chaque dimanche.
4. Nous écoutons les messages de l'Évangile.
5. Vous cherchons votre famille.
6. J'étudies mon Livre de Mormon.
7. Ils vous donnez des Écritures.
8. Elles finit sa préparation pour enseigner ce dimanche.

M. Translation

Translate the following sentences on a separate sheet of paper. Check your answers.

1. You love God.
2. We must obey.
3. Missionaries depend on the Lord.
4. I testify that we have a prophet.
5. You write questions about the Book of Mormon.
6. We decide to serve the Lord.
7. Many people don't listen to the missionaries.
8. Do you talk to God?
9. I teach the gospel by the Spirit.
10. We help our companions.
11. You speak French with the Lord's help.
12. You appreciate the Savior.
13. They give many blessings.
14. We reflect on the name of Jesus Christ.
15. God responds when we pray.

N. Companion Activity

Ask and answer the following questions with your companion. Answer with complete sentences.

Example: Question: Qu'est-ce que vous étudiez ?
Answer: Nous étudions Alma chapitre 26.

1. Qu'est-ce que cette écriture enseigne-t-elle ?
2. Que se passe-t-il avec Alma dans ce chapitre ?
3. Est-ce que tu parles avec ta famille ?
4. Qu'est-ce que ton collègue enseigne-t-il ?
5. Que signifie cette écriture ?
6. Qu'est-ce nos prophètes accomplissent-ils deux fois par an ?
7. Quel cantique chantes-tu ce dimanche ?
8. Où manges-tu le petit déjeuner ?

O. Vocabulary and Phrases

1. Turn to "Use the Scriptures" on page 120 of the *Missionary Vocabulary and Phrase Book*. Look at how the present tense is used for the following verbs: *trouver*, *enseigner*, *expliquer*, and *prêter*. Conjugate these verbs using a verb tree.
2. Translate the following sentences and check your answers:
   a. The prophet teaches the people. God talks to the prophets.
   b. The scripture explains that God loves us. The prophets explain the mission of Jesus Christ.
   c. You teach from the scriptures. I teach from the Book of Mormon every day.
3. Choose a topic that you will be teaching today, and look in *Vocabulary and Phrases* for the regular verbs in that topic. Conjugate them using a verb tree. Write five to ten sentences using these verbs.

P. Scripture Activities

1. Turn to 2 Néphi 25:26 in French. There are four regular present-tense verbs in this verse. Write down each verb. Explain the scripture to your companion in English (in your own words) to make sure you understand the verse.
2. Have your companion act as an investigator. While you share the scripture in French, do the following:
   a. Teach what the prophets do.
   b. Share what you do as a missionary.
   c. Explain what the current prophet does.
3. Read Hébreux 12:6. There are three regular present-tense verbs in this verse. Look up any words you don't know. Think of an investigator who may be going through some trials. Teach your companion why the Lord allows us to be tried. Refer to the principle "Dieu est notre Père céleste et nous aime" from the first lesson (*Prêchez mon Évangile*, pg. 31).

Q. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, Chapter 7, pg. 129–131)

1. **"Learn grammar," bullet 2:** Choose 10 verbs that you would like to use throughout the day. Conjugate each verb in the present tense in a verb tree. Write at least one sentence for each verb and say at least two sentences for each verb. Ask a more advanced French speaker to correct any errors. Memorize these verbs.
2. **"Actively listen," bullet 3:** Throughout the day, listen attentively to native speakers and try to distinguish when they use present tense. Do you use it in the same way?
3. **"Ask others to help you," bullet 3:** Ask others throughout the day to correct your use of present tense and suggest ways in which you could improve.

Actions

Irregular Verbs: ***Prendre***, ***Apprendre***, ***Comprendre***

Examples from ***Prêchez mon Évangile***

Help people **understand** the sacred nature of baptism.	Aidez les gens à **comprendre** la nature sacrée du baptême.
Learning is a joy and brings many blessings.	**Apprendre** est une joie et cela apporte beaucoup de bénédictions.
Invite others to **make** commitments.	Inviter les gens à **prendre** des engagements.
Investigators must **understand** that . . .	Les amis de l'Église doivent **comprendre** que . . .

Explanation

Prendre ("to take"), *apprendre* ("to learn"), and *comprendre* ("to understand") are used in French much like they are used in English.

Examples:	Lorsque nous sommes arrivés à cette ville, nous **avons appris** qu'il y avait un ami qui **prenait** au sérieux les leçons missionnaires. Mais ce n'était qu'après trois leçons qu'il **a** enfin **compris** comment le Livre de Mormon témoigne du Christ. *When we arrived in this city, we learned that there was an investigator who was taking the missionary lessons seriously. But it wasn't until after three lessons that he finally understood how the Book of Mormon testifies of Christ.*
	Le président de mission essaye de comprendre les besoins des missionnaires. *The mission president tries to understand the needs of the missionaries.*

Form

23a These verbs are irregular *-re* verbs that are all conjugated similarly. Note that all three verbs contain the word *prendre*. (*com**prendre***, *ap**prendre***). The conjugation for *apprendre* and *comprendre* is exactly like that of *prendre*.

Present

prendre	
je prend**s** *I take*	nous pren**ons** *we take*
tu prend**s** *you take*	vous pren**ez** *you take*
il/elle/on prend *he / she / one takes*	ils/elles prenn**ent** *they take*

Examples:	Tirzah **prend** la Sainte-Cène. *Tirzah takes the sacrament.*
	Tu **comprends** les Écritures en français. *You understand the scriptures in French.*
	Il **apprend** le français au centre de formation missionnaire. *He is learning French at the Missionary Training Center.*

Compound Past

prendre	
j'ai **pris** *I took*	nous avons **pris** *we took*
tu as **pris** *you took*	vous avez **pris** *you took*
il/elle/on a **pris** *he / she / it took*	ils/elles ont **pris** *they took*

Examples:

J'**ai** **compris** l'importance de la prière.
I understood the importance of prayer.

Elle **a pris** une photo de la chapelle.
She took a photo of the chapel.

Ils ont **appris** le français.
They learned French.

Imperfect

prendre	
je pren**ais** *I was taking*	nous pren**ions** *we were taking*
tu pren**ais** *you were taking*	vous pren**iez** *you were taking*
il/elle/on pren**ait** *he / she / it was taking*	ils/elles pren**aient** *they were taking*

Examples:

Ils **apprenaient** l'anglais pour trouver un meilleur poste.
They were learning English to find a better job.

Nous ne **comprenions** pas grand-chose à ce que vous nous disiez.
We weren't understanding much of anything that you were saying to us.

Vous **preniez** le temps d'expliquer ce qu'ils lisaient.
You were taking the time to explain what they were reading.

Special use of *Comprendre* and *Y compris*

One of the functions of the verb *comprendre* is to say that something includes something else.

Examples:

Le plan du salut **comprend** la vie et la mort.
The plan of salvation includes life and death.

Les bénédictions de l'Évangile **comprennent** le repentir.
The blessings of the gospel include repentance.

The phrase *y compris* is a way of saying that something is included in something else or in a group of things.

Examples:

Néphi a reçu de nombreuses bénédictions, **y compris** la révélation personelle.
Nephi received many blessings, including personal revelation.

Le repentir exige que nous arrêtions les mauvaises habitudes, **y compris** la dépendance.
Repentance requires that we stop bad habits, including addictions.

Activities

A. Conjugation

On a separate sheet of paper, write the subject pronoun/verb and the desired conjugation. Check your answers.

1. I take (*present*)
2. He understands (*present*)
3. She takes (*imperfect*)
4. We take (*present*)
5. You (*formal*) learn (*imperfect tense*)
6. We understand (*passé composé*)
7. We learn (*imperfect*)
8. You (*informal*) take (*passé composé*)

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the correct verb and conjugation. The translation of the correct verb conjugation is included in parentheses. Check your answers.

1. Nous ___ beaucoup de choses. (*have learned*)
2. Je vous ___ au sérieux. (*take*)
3. Il faut ___ le temps pour prier au sujet des Écritures. (*take*)
4. En lisant le Livre de Mormon, vous allez ___. (*learn*)
5. Nous ___ la petite rue pour aller chez vous. (*have taken*)
6. Je ___ l'occasion de demander à Dieu. (*took*)
7. Elles ___ une décision. (*take*)
8. Le prophète ___ la parole de Dieu. (*learns*)
9. Joseph Smith a pu ___ la vérité de l'Évangile. (*understand*)
10. Nous ___ mal ___ vos instructions. (*have misunderstood*)

C. Translation

On a separate sheet of paper, translate the following sentences into French. Refer to the examples on the previous page for help. Check your answers.

1. Our plan for the day includes a trip to the supermarket.
2. Did you understand? (*informal*)
3. Take the time to read the scriptures.
4. If I understand correctly, we should take this street.
5. Take my bike. I don't need it.
6. I learned that the Church is true through the Spirit.
7. I have made the decision to be baptized.
8. I understand your worries perfectly.

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Write the corrections on a separate sheet of paper. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Dieu nous aide à ***prend** le bon chemin.
   God helps us to take the right path.
2. Jésus-Christ ***a comprendu** toutes nos épreuves.
   Jesus Christ understood all of our trials.
3. Nous ***apprenez** à ne plus pécher.
   We are learning not to sin anymore.
4. J'ai mal ***comprend** ce que tu as dit.
   I misunderstood what you said.
5. ***Prends** votre temps. Je ne suis pas pressé.
   Take your time. I am not in a hurry.
6. Vous ***apprenait** davantage sur l'Évangile.
   You are learning more about the gospel.
7. Nous ***prendons** la Sainte-Cène.
   We are taking the sacrament.
8. Tu vas ***prends** sur toi le nom du Christ.
   You will take the name of Christ upon yourself.
9. Notre message nous aide à ***comprends** le but de la vie.
   Our message helps us to understand the purpose of life.
10. Il ***apprenez** à recevoir la révélation personelle.
    He is learning to receive personal revelation.

Actions

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. On a separate sheet of paper, write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct negation.

1. Je l'ai apprendu de frère Samuel.
2. Elle commence à comprend notre message.
3. L'itinéraire de ce bus compris toute la ville.
4. Preniez cette rue pour aller chez notre ami de l'Église.
5. Tu apprend le plus à travers le Saint-Esprit.
6. J'ai apprends beaucoup de choses dans les Écritures.
7. Nous avons prise notre décision.
8. Est-ce que je me suis fais bien comprendre?
9. Nous avons apprendre le français aussi vite que possible.
10. Je ne sais pas si je comprendre.

F. Scripture Activity

The following scriptures demonstrate several examples of *comprendre*, *apprendre*, and *prendre*. Read and compare each scripture to the English version, and make sure you understand completely how each is being used. Consult a dictionary and your companion if necessary. Write several phrases in your planner that you wish to use in your teaching this week.

Éther 1:34 (*comprendre*)	Éther 2:5 (*prendre*)	1 Néphi 2:2 (*prendre*)	1 Néphi 13:29 (*comprendre*)
1 Néphi 15:6 (*apprendre*)	Jacob 1:7–8 (*prendre*)	Jacob 4 (all three)	Jacob 5 (*prendre*)
Hélaman 16:6, 16 (*prendre*, *comprendre*)	3 Néphi 11:3, 11 (*prendre*, *comprendre*)	2 Néphi 6:4 (*apprendre*)	2 Néphi 12:5 (*apprendre*)

G. Pronunciation

Read aloud the following paragraph. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. Examples of principles taught in this section are in bold.

Notre corps physique nous permet de connaître des expériences d'une grandeur, d'une profondeur et d'une intensité que nous ne pouvions tout simplement pas obtenir dans notre existence prémortelle. Ainsi, nos relations avec autrui, notre capacité de reconnaître la vérité et d'agir en fonction d'elle, d'obéir aux principes et aux ordonnances de l'Évangile de Jésus-Christ sont amplifiées par notre corps physique. À l'école de la condition mortelle, nous ***apprenons*** *la tendresse, l'amour, la gentillesse, le bonheur, le chagrin, les déceptions, la douleur et même les épreuves dues aux limitations physiques, de façons qui nous préparent pour l'éternité. En bref, il y a des leçons que nous devons* ***apprendre*** *et des expériences que nous devons vivre, comme les Écritures les décrivent, 'selon la chair' (1 Néphi 19:6 ; Alma 7:12–13)* (David A. Bednar, Nous croyons à la chasteté, Conférence générale, avril 2013).

H. Verbs Conjugated Exactly Like *Prendre*

The following verbs are conjugated exactly like *prendre*:

suspendre	*to suspend, to postpone, to defer, to adjourn*
surprendre	*to catch in the act, to surprise*
reprendre	*to take again, to get back*
entreprendre	*to start, to begin an effort or mission*
se méprendre	*to be mistaken, to misunderstand, to be misled*
réapprendre	*to learn again*

1. On a separate sheet of paper, write a verb tree for each of these verbs (like the one for *prendre* on the first page of this section), showing the present, imperfect, and compound past tenses.
2. Make a flash card for each of the above verbs. Refer to these cards until you have memorized them.
3. On a separate sheet of paper, write one sentence for each of the verbs in the table. Ask your companion for grammar feedback.

I. Making Decisions

Use the idiomatic phrase *prendre une décision* ("to make a decision") for the following activities:

1. Make a list of 10 things that you or you and your companion decided to do or not to do yesterday. Say or write a sentence for each.

   Examples: J'ai **pris la décision** de faire les exercices.
   I made the decision to exercise.

   Nous avons **pris la décision** de ne pas aller au magasin.
   We made the decision to not go to the store.

2. Say or write down five committments that your investigators decided to keep or not keep this week.

   Examples: Elle a **pris la décision** de lire les écritures.
   She made the decision to read the scriptures.

   Ils ont **pris la décision** de ne plus avoir de rẽndez-vous avec nous.
   They made the decision to not have any more appointments with us.

J. *Comprendre / Y Compris*

1. Using the following references in *Prêchez mon Évangile*, find the examples of *comprendre* (when it is used to mean *includes*) or *y compris*, and compare the French to the English version. Make sure you understand how *comprendre* and *y compris* are being used in all cases provided and what they mean. Explain what you learn to your companion.

Comprendre* or *Y Compris	**Page # (French)**	**Page # (English)**	**Section or Subheading**
comprendre	45	44	Définitions clés, Rédempteur
	127	117	La foi en Jésus-Christ
	128	118	La charité et l'amour
	131	120	L'humilité
y compris	32	32	L'Évangile apporte des bénédictions à la famille
	91	86	Temples et généalogie
	161	147	Session hebdomadaire de planification

K. Scripture Role Play

Read Alma 5:45–46.

1. Using *apprendre*, *comprendre*, and *prendre*, create five questions that you could use to first find out how much your investigator understands and then help your investigator gain insights into the meaning of the scriptures. Remember that asking too many questions can make your investigators feel uncomfortable; these five questions are not necessarily meant to be used together, but they can provide a bank to choose from in order to help your investigators progress. Refer to "Asking Questions" on page 183 of *Prêchez mon Évangile.*
2. With your companion playing the role of investigator, read the verses together and practice asking the questions you created in part 1 of this activity.

L. Bearing Testimony in Sacrament Meeting

Write a short testimony that you could bear in your ward or branch's next fast and testimony meeting. Include the following principles: *apprendre*, *comprendre*, and *prendre*.

Irregular Verbs: ***Dire***, ***Lire***, ***Voir***, ***Croire***, ***Écrire***, ***Faire***

Examples from ***Vocabulary and Phrases***

Let's read a scripture about repentance.	**Lisons** une Écriture au sujet du repentir.
We **say** these things in the name of Jesus Christ, amen.	Nous **disons** ces choses au nom de Jésus-Christ, amen.
In these verses, **see** if you can find the meaning of faith.	Dans ces versets, **voyez** si vous pouvez trouver le sens de la foi.
Do you **believe** in God and Jesus Christ?	**Croyez**-vous en Dieu et en Jésus-Christ ?

Explanation

Faire ("to do"), *lire* ("to read"), *écrire* ("to write"), *dire* ("to say," "to tell"), *voir* ("to see"), and *croire* ("to believe") are used in French much like they are used in English.

Examples:

Je **lis** les Écritures à 7 h 30 du matin.
I read the scriptures at 7:30 in the morning.

J'**écris** à mes parents une fois par semaine.
I write my parents once a week.

Je **crois** que nos amis de l'Église vont se faire baptiser.
I believe our investigators are going to get baptized.

Present Tense Form

The following verbs are irregular verbs but are conjugated similarly.

Dire and ***Lire***

These two verbs, *dire* and *lire*, are conjugated almost identically.

dire *(to say, to tell)*		**lire** *(to read)*	
je di**s** *I say*	nous dis**ons** *we say*	je li**s** *I read*	nous lis**ons** *we read*
tu di**s** *you say*	vous dit**es** *you say*	tu li**s** *you read*	vous lis**ez** *you read*
il/elle/on di**t** *he / she / one says*	ils/elles dis**ent** *they say*	il/elle/on li**t** *he / she / one reads*	ils/elles lis**ent** *they read*

Examples:

Je vous **dis** la vérité. *I am telling you the truth.*	Nous **lisons** le Livre de Mormon chaque jour. *We read the Book of Mormon each day.*
Je veux comprendre ce que tu **dis**. *I want to understand what you are saying.*	Vous ressentez l'Esprit quand vous **lisez**. *You feel the Spirit when you read.*
Il **dit** qu'il veut lire la Bible. *He says that he wants to read the Bible.*	Ils ne comprennent pas ce qu'ils **lisent**. *They do not understand what they read.*

24b

Voir **and** ***Croire***

These two verbs, *voir* and *croire*, are conjugated almost identically.

voir *(to see)*		**croire** *(to believe)*	
je vo**is** *I see*	nous vo**yons** *we see*	je croi**s** *I believe*	nous cro**yons** *we believe*
tu vo**is** *you see*	vous vo**yez** *you see*	tu croi**s** *you believe*	vous cro**yez** *you believe*
il/elle/on vo**it** *he / she / one sees*	ils/elles vo**ient** *they see*	il/elle/on croi**t** *he / she / one believes*	ils/elles cro**ient** *they believe*

Examples:

Je **vois** le temple là-bas. *I see the temple over there.*	Nous **croyons** que Dieu nous aime. *We believe that God loves us.*
Tu fais comme cela, tu **vois** ? *You do it like this, you see?*	Est-ce que vous **croyez** en Dieu ? *Do you believe in God?*
Il **voit** ses amis à l'Église. *He sees his friends at church.*	Je veux savoir ce qu'ils **croient**. *I want to know what they believe.*

24c

Écrire **and** ***Faire***

These two verbs, *écrire* and *faire*, have similar endings but the *nous*, *vous*, and *ils* forms are irregular.

écrire *(to write)*		**faire** *(to do, to make)*	
j'écri**s** *I write*	nous écriv**ons** *we write*	je fai**s** *I do / make*	nous fais**ons** *we do / make*
tu écri**s** *you write*	vous écriv**ez** *you write*	tu fai**s** *you do / make*	vous fait**es** *you do / make*
il/elle/on écri**t** *he / she / one writes*	ils/elles écriv**ent** *they write*	il/elle/on fai**t** *he / she / one does / makes*	ils/elles f**ont** *they do / make*

Examples:

J'**écris** des notes à nos amis de l'Église.
I am writing notes to our investigators.

Tu **écris** tes buts dans ton agenda.
You write your goals in your planner.

Elle **écrit** ses pensées dans son cahier.
She writes her thoughts in her notebook.

Nous **faisons** ce qui est bien.
We do what is right.

Vous **faites** beaucoup de bonnes choses.
You are doing a lot of good things.

Tous les gens **font** des erreurs.
Everyone makes mistakes.

Note: For more example sentences using *faire*, see Section 5, "Common Expressions with *Avoir* and *Faire.*"

Compound Past Form

Use *avoir* with these verbs in the compound past. These verbs each have an irregular past participle as seen below.

Verb:	Past Participle:	Examples:
Dire	**dit**	Je leur **ai dit** ce qu'il faut faire pour retourner vers Dieu. *I told them what is necessary to do to return to God.*
Lire	**lu**	Tu **as lu** dans le Livre de Mormon. *You read in the Book of Mormon.*
Voir	**vu**	Le frère de Jared **a vu** le Christ prémortel. *The brother of Jared saw the premortal Christ.*
Croire	**cru**	Nous **avons cru** qu'il allait être baptiser. *We believed that he was going to be baptized.*
Écrire	**écrit**	Vous **avez écrit** une lettre à votre famille. *You wrote a letter to your family.*
Faire	**fait**	Je pardonne aux personnes qui m'**ont fait** du tort. *I forgive people who have done me wrong.*

Note: For more information on the compound past, see section 35, "The Compound Past."

Activities

A. Conjugation

On a separate sheet of paper, conjugate these verbs (similar to *dire* and *lire*) using present-tense verb trees. Check your answers.

1. dire *(to say, to tell)*
2. redire *(to repeat)*
3. interdire *(to forbid)*
4. lire *(to read)*
5. élire *(to elect, to choose)*
6. relire *(to read again)*
7. suffire *(to be enough)*
8. produire *(to produce)*
9. traduire *(to translate)*
10. détruire *(to destroy)*
11. cuire *(to cook)*
12. conduire *(to drive, to lead)*

B. Translation

Using the verbs in the above activity, translate the following phrases on a separate sheet of paper. Check your answers.

1. I say again
2. You (*pl.*) forbid
3. You (*sing. informal*) cook
4. He reads
5. You (*sing. formal*) lead
6. It is enough
7. God elects
8. She reads again
9. They (*m.*) translate
10. She says
11. The sisters cook
12. They (*m.*) drive
13. We forbid
14. God leads
15. We read
16. It produces
17. They (*f.*) destroy
18. You (*sing. informal*) say

C. Conjugating in Sentences

Say each of the following sentences aloud with the correct present conjugation of the verb in parentheses. Check your answers.

1. Je (*dire*) ce que je crois.
2. Elle (*redire*) sa question.
3. Nous (*lire*) le Livre de Mormon.
4. Ils (*élir*) leur dirigeant.
5. Vous (*relire*) les Écritures.
6. Il ne (*suffire*) pas que les gens prient.
7. Une grande joie (*se produire*).
8. On nous (*interdire*) de sortir seuls.
9. Vous (*traduire*) ce verset en français.
10. Il (*détruire*) la vérité.
11. Nous (*cuire*) un bon repas.
12. Je (*conduire*) à notre rendez-vous.

D. Conjugation

On a separate sheet of paper, conjugate these verbs (similar to *dire* and *lire*) using present-tense verb trees. Check your answers.

1. voir *(to see)*
2. prévoir *(to forsee)*
3. croire *(to believe)*
4. pourvoir *(to provide for)*
5. revoir *(to see again)*
6. entrevoir *(to glimpse)*
7. boire *(to drink)*

E. Translation

Using the verbs in the above activity, translate the following phrases on a separate sheet of paper. Check your answers.

1. I believe
2. You (*pl.*) see
3. You (*sing. informal*) drink
4. He provides
5. You (*sing. formal*) drink
6. We see again
7. The prophets forsee
8. She glimpses
9. The elders provide for
10. She believes
11. They (*f.*) glimpse
12. You (*pl.*) see again
13. We foresee
14. They (*m.*) drink
15. He believes
16. You (*sing. informal*) see

F. Conjugating in Sentences

Say each of the following sentences aloud with the correct present conjugation of the verb in parentheses. Check your answers.

1. Les prophètes (*prévoir*) les dangers.
2. Nous (*croire*) au Christ.
3. Je (*pourvoir*) aux besoins des autres.
4. Tu (*entrevoir*) la paix pendant les éprueves.
5. Elles (*boire*) trop de vin.
6. Nous (*revoir*) Jean aujourd'hui.
7. Il (*prévoir*) nos douleurs et nos difficultés.
8. Ils (*revoir*) leurs amis.
9. Vous (*croire*) que Dieu vous aime.
10. Elle (*voir*) ses amis à l'Église.
11. Nous (*boire*) de l'eau.
12. Je (*voir*) la maison.

Actions

G. Conjugation

On a separate sheet of paper, conjugate these verbs (similar to *dire* and *lire*) using present-tense verb trees. Check your answers.

1. faire *(to do, to make)*
2. refaire *(to do again)*
3. défaire *(to undo, take out)*
4. écrire *(to write)*
5. récrire *(to rewrite)*
6. décrire *(to describe)*
7. prescrire *(to prescribe)*
8. inscrire *(to engrave, write)*

H. Translation

Using the verbs in the above activity, translate the following phrases on a separate sheet of paper. Check your answers.

1. We describe
2. You (*pl.*) write
3. You (*sing. informal*) do
4. He engraves
5. You (*sing. formal*) undo
6. I do again
7. They (*m.*) prescribe
8. We rewrite
9. She engraves
10. He prescribes
11. The elders describe
12. They (*f.*) rewrite
13. I prescribe
14. He undoes
15. We make
16. You (*sing. informal*) write

I. Conjugating in Sentences

Say each of the following sentences aloud with the correct present conjugation of the verb in parentheses. Check your answers.

1. Les prophètes (*faire*) du travail difficile.
2. Je (*refaire*) la traduction.
3. Nous (*écrire*) à notre famille.
4. Tu (*défaire*) ta cravate chaque soir.
5. Il (*décrire*) le Livre de Mormon.
6. Vous (*récrire*) le verset en français.
7. Elle (*inscrire*) son nom dans sa plaque.
8. Elles (*décrire*) Jésus-Christ.
9. Vous (*écrire*) dans votre cahier.
10. Le médecin (*prescrire*) les medicaments.
11. Je (*faire*) de mon mieux.
12. Nous (*refaire*) la leçon.

J. Dialogue

Complete the following dialogue by filling in the blanks with the correct form of the verb in parentheses. Check your answers.

Le président Hinckley nous a 1.___ (*dire*) : « Je 2.___ (*croire*) en moi. Je ne 3.___ (*dire*) pas cela par égotisme ; je 4.___ (*croire*) en ma capacité et en la vôtre de 5.___ (*faire*) le bien, d'apporter des contributions à la société dont nous 6. ___ (*faire*) partie, de progresser, de nous développer et d'accomplir des choses qui peuvent nous sembler impossibles actuellement. . . . Je 7.___ (*croire*) que je peux exercer une influence dans le monde. Si petite soit-elle, elle contribuera à un plus grand bien. » (« Ce à quoi je crois », L'Étoile, mars 1993, 8).

President Hinckley said to us: "I believe in us. I do not say that out of pride; I believe in my capacity and your capacity to do that which is good, to contribute to our society, to progress, and to develop and accomplish things that seem impossible to us right now. I believe that I can have an influence in the world. As small as that [influence] may be, it will contribute to a greater good."

K. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. ***Disez**-vous que Dieu est notre Père céleste ?
   Are you saying that God is our Heavenly Father?
2. Nous ***lirons** les Écritures chaque jour.
   We read the scriptures each day.
3. Est-ce qu'ils ***fairent** les courses le jour de préparation ?
   Do they go shopping on preparation day?
4. Elles ***voyent** l'Église en face du bureau de poste.
   They see the church across from the post office.
5. ***Écrirez**-vous à votre famille maintenant ?
   Are you writing to your family right now?
6. Nous ***croirons** que Joseph Smith était un prophète.
   We believe that Joseph Smith was a prophet.
7. Les elders ***lirent** les Écritures.
   The elders read the scriptures.
8. Vous ***faisez** le suivi des engagements.
   You follow up on committments.
9. Nous ***écrirons** dans notre agenda les buts à accomplir.
   We often write down goals to accomplish in our planner.
10. J'ai ***lit** la lettre de ma mère.
    I read the letter from my mother.
11. Les amis de l'Église ***croyent** les missionnaries.
    The investigators believe the missionaries.
12. Vous ***voirez** la joie de l'Évangile.
    You see the joy of the gospel.

L. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct negation.

1. Les Écritures dirent que Jésus est le Christ.
2. Dieu se réjouit quand nous fairons ce qui est bien.
3. Les étudiants s'inscrirent aux cours d'institut.
4. Nous voirons l'amour que Dieu a pour ses enfants.
5. J'écrit dans mon journal d'étude.
6. Il a croit à de fausses doctrines et à de faux credo.
7. Les voyants prévoient des choses à venir.
8. Redisez en vos propres terms où nous allons après cette vie.
9. Le Seigneur dit que sa grâce vous suffisez.
10. En France, ils élisent le président de la République.
11. S'il vous plaît, refaisez votre lit.
12. Les missionnaires décrirent le Livre de Mormon.

M. Translation

Translate the following sentences on a separate sheet of paper. Check your answers. As you do this activity, think of specific investigators or teaching situations where you might use the sentences.

1. You (*sing. informal*) translate your lesson plan.
2. She is cooking the vegetables for dinner.
3. They (*m.*) drive very well.
4. Do you write your mother every week?
5. We describe the plan of salvation.
6. He rewrites his language study plan.
7. She reads her patriarchal blessing often.
8. Do you (*sing. formal*) believe in God?
9. They (*f.*) say that they want to know more.
10. We are blessed when we read the scriptures.
11. He writes a letter to the mission president each week.
12. I know that you (*sing. informal*) believe the prophet.
13. How do you (*pl.*) see God's love in your life?
14. They (*m.*) are the elect.

N. Bear Testimony Spontaneously

As a district, read through the paragraphs under "Bearing Testimony Spontaneously" in Elder Bednar's April 2010 conference address, "Watching with All Perseverance." As a district, discuss in French your experiences with this in your life. Be sure to use *croire* as you express your feelings. Next, practice teaching each other the principles from this section of Elder Bednar's talk as if you were teaching them to a member family. Give each other feedback. Then have each companionship identify a member family they would like to share this message with and make plans to do so.

O. Teaching Activity

Create a lesson plan about obedience. Write several paragraphs that use the present tense to teach the general principles of obedience. Have your companion or a native speaker check what you wrote. Teach your district a five-minute lesson about obedience.

P. Scripture Activities

1. Read Doctrines & Alliances 82:10. There are six irregular present-tense verbs in this verse. Write down the irregular verbs on a separate sheet of paper. Check your answers. Then, with your companion, practice applying the scripture to different people. First apply it to yourself, then to your companion, then to your investigators, then to us as God's children. Focus on using irregular verbs correctly. Memorize this verse so you can use it effectively in your teaching.
2. Read Éther 12:27 and Alma 32:18. Both of these verses are about faith. Write down the irregular present verbs in each verse and check your answers. Think of an investigator whom you can teach about faith. Have your companion play the part of that investigator, and teach him or her about faith using these two verses.

Q. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Learn grammar," bullet 2:** Choose 10 verbs that you would like to use throughout the day. Conjugate each verb in the present tense in a verb tree. Then write at least one sentence for each verb and say at least two sentences for each verb. Ask a more advanced French speaker to correct any errors. Memorize these verbs.
2. **"Actively listen," bullet 3:** Throughout the day listen attentively to native speakers and try to distinguish when they use present tense. Do you use it in the same way?
3. **"Ask others to help you," bullet 3:** Ask others throughout the day to correct your use of present tense and to suggest ways in which you could improve.

Adverbs

Examples

Diligently studying the scriptures helps us understand.	Étudier **diligemment** les écritures nous aide à comprendre.
We cannot **independently** return to God.	Nous ne pouvons pas **indépendamment** retourner vers Dieu.
We must **continually** develop Christlike qualities.	Nous devons **continuellement** développer des vertus chrétiennes.
We become **spiritually** reborn.	Nous naissons de nouveau **spirituellement**.

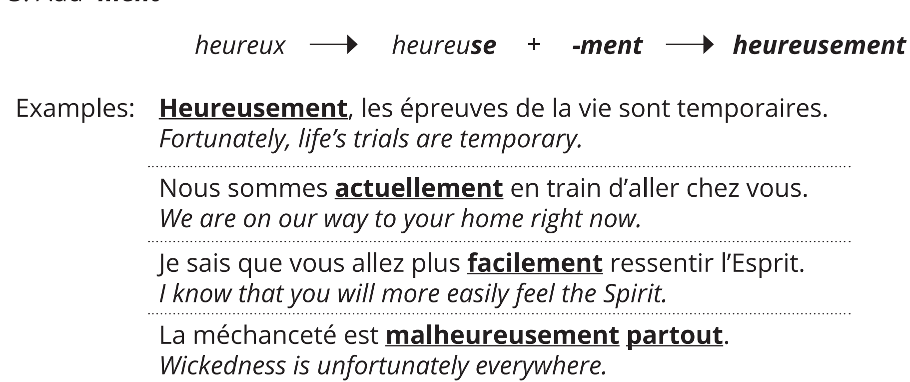
Explanation

Adverbs are used to describe verbs, adjectives, and other adverbs. It is important that you understand how adverbs are formed and used and where adverbs go in a sentence.

Form

Most adverbs are formed from adjectives:

1. Take the adjective
2. Make it feminine (see section 13, “Adjectives: Agreement and Placement,” to review rules)
3. Add ***-ment***



heureux → *heureu**se*** + ***-ment*** → ***heureusement***

Examples:

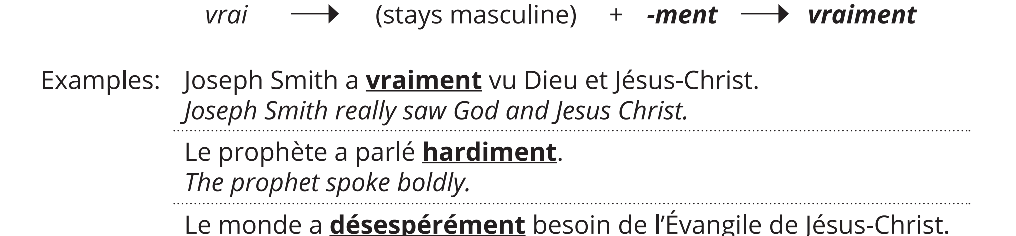
Heureusement, les épreuves de la vie sont temporaires.
Fortunately, life’s trials are temporary.

Nous sommes **actuellement** en train d’aller chez vous.
We are on our way to your home right now.

Je sais que vous allez plus **facilement** ressentir l’Esprit.
I know that you will more easily feel the Spirit.

La méchanceté est **malheureusement** **partout**.
Wickedness is unfortunately everywhere.

A few adjectives ending in ***ai***, ***é***, ***i***, or ***u*** retain their masculine form.



vrai → (stays masculine) + ***-ment*** → ***vraiment***

Examples:

Joseph Smith a **vraiment** vu Dieu et Jésus-Christ.
Joseph Smith really saw God and Jesus Christ.

Le prophète a parlé **hardiment**.
The prophet spoke boldly.

Le monde a **désespérément** besoin de l’Évangile de Jésus-Christ.
The world desperately needs the gospel of Jesus Christ.

If an adjective ends with ***-ant***, instead of changing the adjective to its feminine form, the ***-ant*** is dropped and the ending changes to ***-amment***.

puissant → *puiss-* + ***-amment*** → ***puissamment***

Examples:

Je désire rendre **puissamment** mon témoignage de Jésus.
I desire to powerfully bear my testimony of Jesus.

C’est mon but de parler **couramment** le français.
It is my goal to speak French fluently.

Priez **constamment** dans votre coeur.
Pray constantly in your heart.

If an adjective ends with ***-ent***, the ***-ent*** is dropped and the ending changes to ***-emment***.

prudent ⟶ *prud-* + ***-emment*** ⟶ ***prudemment***

Examples: Il cherche **prudemment** les réponses à ses questions.
He looks carefully for answers to his questions.

Car celui qui cherche **diligemment** trouve
"For he that diligently seeketh shall find" (1 Néphi 10:19)

J'attends **patiemment** les bénédictions et les promesses du Seigneur.
I wait patiently for the blessings and promises of the Savior.

Many adverbs are *not* formed from adjectives. Some examples:

25b

beaucoup *a lot*	**déjà** *already*	**plus** *more*	**mieux** *better*	**souvent** *often*	**trop** *too much*	**désormais** *from now on*
parfois *sometimes*	**ensuite** *then*	**moins** *less*	**pire** *worse*	**tard** *late*	**alors** *then*	**n'importe quand** *anytime*
assez *enough*	**enfin** *finally*	**aussi** *also*	**debout** *standing*	**jamais** *never*	**mainte-nant** *now*	**toujours** *always*
bien *well*	**partout** *everywhere*	**longtemps** *for a long time*	**volontiers** *gladly*	**tôt** *soon*	**vite** *quickly*	**quelquefois** *sometimes*

Place of the Adverb in a Sentence

If the adverb modifies the whole phrase, use this formula:

- [**Adverb**] + [subject] + [verb]

Examples: **Premièrement**, nous devons avoir foi au Christ. **Deuxièmement,** . . .
First, we must have faith in Christ. Secondly, . . .

25c **Parfois** nous passons chez la famille Potiers.
Sometimes we go to Potiers home.

Normalement, le dîner doit être terminé à 18 heures au plus tard.
Normally, dinner should be finished no later than 6:00 p.m.

If the adverb modifies a verb conjugated in a simple tense (present, imperfect), use this formula:

- [Subject] + [verb] + [**adverb**]

Examples: Je crois **fermement** que le Livre de Mormon est vrai.
I firmly believe that the Book of Mormon is true.

C'est **précisément** pour cela qu'il faut vous faire baptiser.
It is precisely for this that you must be baptized.

Une leçon doit **rarement** dépasser 45 minutes.
A lesson should rarely go over 45 minutes.

Compound Past

If the adverb modifies a verb conjugated in a compound tense (compound past, etc.), use this formula:

- [Subject] + ***avoir / être*** + [**past participle**] + [**adverb**]

Examples: Jésus a agi **généreusement**.
Jesus acted generously.

Le matin a été **extrêmement** belle.
The morning was extremely beautiful.

Beaucoup de miracles du Sauveur ont été faits **publiquement**.
Many of the Savior's miracles were done publicly.

If the adverb is considered short (*bien, déjà, beaucoup, souvent, assez,* etc.), use this formula:

- [Subject] + ***avoir / être*** + [**short adverb**] + [**past participle**]

Examples: Jésus a **beaucoup** accompli pendant sa vie sur terre.
Jesus accomplished a lot during His life on earth.

J'ai **souvent** dit que j'aime l'oeuvre missionnaire.
I have often said that I love missionary work.

Ils ont **bien** compris la doctrine de la résurrection.
They understood well the doctrine of the Resurrection.

Activities

A. Find the Adverb

On a separate sheet of paper, write down the adverbs in each of the following sentences. Check your answers.

1. Nous sommes vraiment des enfants de Dieu.
2. Nous devons vivre pleinement l'Évangile.
3. Elle a parlé sincèrement de sa conversion.
4. Vous avez bien travaillé.
5. Pendant notre vie nous sommes physiquement séparés de Dieu.
6. Il est absolument certain que l'Évangile vous bénira la vie.
7. Tu dois travailler diligemment pour trouver des amis de l'Église dans toutes les villes où tu travailles.
8. Les gens doivent être complètement préparés pour le baptême.
9. Grâce à la résurrection, notre corps et notre esprit seront éternellement unis.
10. Jésus-Christ nous guérit spirituellement et physiquement.

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the adverb that should go in each blank, using the adjective given. Check your answers.

1. Dans la prière, nous parlons ___. (*honnête*)
2. Dieu nous guidera ___. (*constant*)
3. Priez-vous ___ et en tant que famille ? (*individuel*)
4. Vous rendez ___ votre témoignage. (*hardi*)
5. Nous devons étudier les Écritures ___. (*quotidien*)
6. La mère et le père doivent se soutenir ___. (*mutuel*)
7. Participons ___ à la Sainte-Cène. (*hebdomadaire*)
8. Je vivrai ___ avec ma famille. (*éternel*)
9. Dieu nous bénira si nous payons ___ la dîme. (*fidèle*)
10. Ils ont ___ accepté l'Évangile. (*joyeux*)
11. Il est ___ en train de se préparer pour se faire baptiser. (*actuel*)
12. Payer ___ une offrande de jeûne invite les bénédictions. (*généreux*)

C. Translation

On a separate sheet of paper, translate each of the following sentences. Pay attention to word order as well as form. Check your answers.

1. I like teaching a lot.
2. We take the sacrament weekly.
3. I know my companion well.
4. I pray daily to have the Spirit.
5. I truly want to learn more about the Atonement.
6. How can you (*informal*) always live the gospel?
7. I want to briefly summarize this principle.
8. We should visit the temple often.
9. We must obey the commandments faithfully to receive the blessings of the gospel.
10. God blesses us temporally and spiritually.

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. ***Fermement** nous croyons en Dieu et en son Évangile.
   We firmly believe in God and His gospel.
2. La prière ***spirituellement** nous fortifie.
   Prayer strengthens us spiritually.
3. Vous devez ***brièvement et sincèrement** parler.
   You should speak briefly and sincerely.
4. Nous sommes partis pour la réunion ***de bonne heure**.
   We left early for the meeting.
5. ***Avant**, puis-je faire une prière de commencer la leçon ?
   May I say a prayer before we begin the lesson?
6. J'aime quand les membres enseignent avec nous ***mieux**.
   I like it better when the members teach with us.
7. Sœur François vit ***prè** de la chapelle.
   Sister François lives close to the chapel.
8. Je lis le Livre de Mormon ***souvent**.
   I read the Book of Mormon often.
9. Frère Pothier, ***tous les mois**, va au temple.
   Brother Pothier goes to the temple every month.
10. La chapelle est le magasin ***derriere**.
    The chapel is behind the store.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. On a separate sheet of paper, write down the correct form of the sentence. Check your answers.

1. J'ai partagé brièvemment mon témoignage.
2. Est-ce que vous vraiment croyez en cela ?
3. Constamment nous devons servir le Seigneur.
4. Maintenant nous sommes missionnaires.
5. Je, honnêtement, ne me rappelle plus.
6. Nous aimons beaucoups cette histoire.
7. Venez directemment ici après l'activité.
8. Les missionnaires travaillent près de la mairie.
9. Apres la leçon, offrons une prière.
10. Tu dois suivre fidèllement le Christ.
11. Dieu bénit abondament les familles qui le suivent.
12. Très bien Frère Hugo connaît les Écritures.

F. Scripture Activity

Read the following scriptures and write all the adverbs on a separate sheet of paper. Write as many sentences as you can using each adverb. Think about upcoming teaching appointments as you write your sentences.

Alma 9:24
Doctrines & Alliances 88:78
Doctrines & Alliances 90:24
Doctrines & Alliances 97:1
Doctrines & Alliances 119:4
Moïse 3:5
Énos 1:3

G. *Vocabulary and Phrases* Activity

Look up a topic you will be teaching today in *Vocabulary and Phrases*. Find the adverbs in the vocabulary list and create as many sentences as you can for them. If there are no adverbs listed, find adjectives and turn them into adverbs that you can create sentences with. Use your sentences to practice teaching your companion as if he or she were your investigator.

Example:
Principle: The Great Apostasy
Adjective: *spirituel* g Adverb: *spirituellement*
Sentence: Les gens étaient perdus spirituellement pendant la grande apostasie.

Actions

H. Companion Activity

Remember that one of the roles of adverbs is to tell *how* something was done. Ask and answer the following questions with your companion. Make sure you use adverbs in all of your answers. After each answer, evaluate whether you could use that sentence in a teaching situation that you have coming up. If so, write it down and memorize it.

Example question: Comment devons-nous traiter les autres ?
How should we treat others?

Example answer: Nous devons les traiter gentiment.
We should treat them kindly.

1. Comment devons-nous prier ?
   How should we pray?
2. Comment devons-nous rendre notre témoignage ?
   How should we bear our testimonies?
3. Comment devons-nous travailler ?
   How should we work?
4. Comment devons-nous suivre le Christ ?
   How should we follow Christ?
5. Comment devons-nous étudier le français ?
   How should we study French?
6. Comment devons-nous obéir ?
   How should we obey?
7. Comment devons-nous nous repentir ?
   How should we repent?
8. Comment devons-nous lire les Écritures ?
   How should we read the scriptures?
9. Comment devrions-nous attendre les réponses aux prières ?
   How should we wait for answers to prayers?
10. Comment devrions-nous payer la dîme ?
    How should we pay our tithing?

I. How Did You Do It?

Write 10 sentences describing what you and your companion did yesterday. Next, include an adverb for each sentence that describes in what manner you did those things. Use the compound past tense for each sentence.

Actions

J. Pronunciation Activity

Read aloud the following paragraph. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. Adverbs are in bold.

> *En nous efforçant de faire des prières plus efficaces, nous devons nous souvenir qu'il 'n'y a rien qui offense **autant** Dieu ou allume **autant** sa colère que ceux qui ne confessent pas sa main **en toutes choses** et n'obéissent pas à ses commandements' (D&A 59:21). Je vous propose que **périodiquement**, vous et moi fassions une prière **uniquement** de remerciements et de gratitude. Ne demandons rien ; laissons **simplement** notre âme se réjouir et s'efforcer de communiquer notre gratitude **avec toute l'énergie de notre cœur*** (David A. Bednar, Prier Toujours, Conférence générale, octobre 2008).

K. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Memorize vocabulary and grammar," bullet 2:** Look and listen for adverbs you haven't heard before. Write down the adverbs and look them up. If appropriate, incorporate them into your speech.
2. **"Learn grammar," bullet 3:** In French, adverbs are often placed in a different part of the sentence, as compared to English. Pay special attention to word order in regard to adverbs. Imitate what your hear and read.
3. **"Ask others to help you," bullet 2:** Ask your companion and native speakers to correct your use of adverbs throughout the day.

Aller and the Near Future

Examples

Will you be baptized?	**Allez**-vous **vous faire baptiser** ?
Will you keep the law of tithing?	**Allez-**vous **respecter** la loi de la dîme ?
Will you keep the Word of Wisdom?	**Allez**-vous **garder** la Parole de Sagesse ?

Explanation

Use *aller* followed by infinitives to talk about things that will soon happen or to invite someone to make commitments. When extending an invitation in French, the *futur proche* is most frequently used. Thus, *allez-vous* can be translated as "will you."

Examples:

Le prophète **va** nous **parler** bientôt.
The prophet will speak to us soon.

Tu **vas** **être** plus heureux après que tu reçois le don du Saint-Esprit.
You will be happier after you receive the gift of the Holy Ghost.

Form

26a

Aller

The verb *aller* ("to go") is irregular in the present tense:

aller *to go*	
je **vais** *I am going*	nous **allons** *we are going*
tu **vas** *you are going*	vous **allez** *you are going*
il/elle/on **va** *he / she / one is going*	ils/elles **vont** *they are going*

Actions

26b

Near Future

To form the near future, use this formula:

- [Subject] + ***aller*** (conjugated) + [infinitive]

Examples:

Nous **allons** faire nos courses avant de passer chez vous.
We are going to do our shopping before we pass by your home.

Il **va** lire le Livre de Mormon chaque jour.
He is going to read the Book of Mormon each day .

Elles **vont** rendre visite aux soeurs dans la paroisse.
They are going to visit the sisters in the ward.

Extend Invitations

To extend an invitation, invert the near future formula:

- ***aller*** (conjugated) - subject + [**infinitive**]

Examples:

Allez-vous **assister** au baptême de votre amie ?
Will you attend your friend's baptism?

Allez-vous **respecter** la Parole de Sagesse ?
Will you obey the Word of Wisdom?

Vas-tu **accompagner** ta mère à l'Église ?
Are you going to accompany your mother to church?

Activities

Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the correct form of the verb *aller* that completes each sentence. Check your answers.

1. Je ___ vous parler de ma conversion à l'Évangile.
2. Si nous passons à midi, ___-tu être chez toi ?
3. Ils ___ à l'Église.
4. Elle ___ être ressuscitée.
5. Nous ___ au supermarché.
6. Tu ___ être sauvé si tu vas au Christ.
7. Nous ___ travailler avec le pouvoir de Dieu.
8. Elles ___ arriver tout à l'heure.
9. Vous ___ lire le Livre de Mormon.
10. Il ___ prier ce soir.

Translation

Translate each of the sentences below. Check your answers.

1. I will invite people to go to Christ.
2. You will strengthen your faith when you obey.
3. We will renew our covenants this Sunday.
4. I'm going to the temple next week.
5. The activities will help me learn.
6. Our investigators are going to go to church.
7. Will you be baptized?
8. Fasting and prayer will help you be close to God.
9. I will read my scriptures each morning.
10. Let's go knock doors.

Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Vous ***aller** prier.
   You will pray.
2. ***J'allez** prendre le temps de lire le Livre de Mormon.
   I will take the time to read the Book of Mormon.
3. Elle ***vont** être plus heureuse grâce à notre message.
   She will be more happy thanks to our message.
4. Nous ***allon** retourner à Dieu après la mort.
   We will return to God after death.
5. Jésus-Christ ***vas** être avec toi dans toutes tes épreuves.
   Jesus Christ will be with you in all of our trials.
6. Le Saint-Esprit ***vais** vous guider.
   The Holy Ghost will help you.
7. Vous ***aller** vous préparer pour le baptême.
   You will prepare yourself for baptism.
8. Nous ***va** tous avoir des problèmes dans la vie.
   We will all have problems in life.
9. Elles ***va** en ville.
   She is going into town.
10. Dieu ***allons** répondre à vos prières.
    God will answer your prayers.

Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any question that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of *aller* and the near future.

1. Je suis reconnaissant pour l'occasion de vais en mission.
2. Nous allez tous pécher.

3. Je vais me repentir.
4. Il vont retourner chez lui.
5. Est-ce qu'ils va aller par train ?
6. Dieu vais nous juger selon nos œuvres.
7. Mme Theriot, va-t-elle assister aux réunions ?
8. Tout le monde vont avoir l'occasion de recevoir l'Évangile.

Create Sentences

Translate each word or phrase into French and say a sentence for each, using the near future format. Use each of the pronouns at least once. The "Answers" section has translations for the phrases in English.

Example: *take a train*
Nous **allons prendre un train**.

1. go shopping
2. work hard
3. exercise
4. be judged
5. take the time to pray
6. eat at an investigator's home
7. live happily
8. obey the commandments
9. listen to counsel of the mission president
10. do service
11. go to church tomorrow
12. go the celestial kingdom if we are obedient
13. go to the library to write our families
14. play soccer
15. watch general conference
16. help some other missionnaries

Pronunciation Activity

Read aloud the following paragraph. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. Examples of principles taught in this section are in bold.

*Maintenant, une vague d'enthousiasme sans précédent pour l'œuvre missionnaire balaye la terre entière. Depuis l'annonce historique du président Monson, des milliers de frères, de sœurs et de couples ont été appelés, et beaucoup d'autres se préparent. Maintenant on nous demande : Que **va**-t-on faire de tous ces missionnaires ? La réponse est simple. Ils **vont** faire ce que les missionnaires ont toujours fait. Ils **vont** prêcher l'Évangile ! Ils **vont** être une bénédiction pour les enfants du Dieu Tout-Puissant !* (Russell M. Nelson, Surfez sur la vague, Conférence générale avril 2013).

Companion Activity

With your companion, make a list of everything you will do today. Using the near future form, take turns describing your plans for the day. Help each other make sure you are both using these principles correctly.

Scripture Activity

The following scriptures use the near future format. Notice that all of these scriptures use the near future format to describe things that are about to happen in the story, not far off in the future.

Hélaman 14:3 Mosiah 3:1–3 Énos 1:2,12 Moroni 10:34

Personalized Commitments and Promises

1. Think of one of your current investigators who is having trouble keeping commitments. Using *aller* and the near future (*Allez-vous . . . ?*), write down three commitments that are customized to the needs of your investigator.

Examples: **Allez-vous** prier pour avoir la force pour respecter la Parole de Sagesse ?
Will you pray to have the strength to keep the Word of Wisdom?

Allez-vous lire au moins un chapitre dans le Livre de Mormon par jour ?
Will you read at least one chapter in the Book of Mormon a day?

2. Using *aller* and the near future, write down three promises that you and your companion can make to this investigator. These promises can include things that God will do and things that you will do to help them.

Examples: Nous vous promettons que **Dieu va** vous aider à venir à l'Église ce dimanche.
We promise you that God will help you come to church this Sunday.

Nous allons prier pour que tu reçoives un témoignage de la loi de la dîme.
We will pray that you receive a testimony of the law of tithing.

Future

Examples

We **will** all **suffer** physical death.	Nous **subirons** tous la mort physique.
After we are resurrected, we **will be judged**.	Lorsque nous serons ressuscités, nous **serons jugés**.
At the end of this life, everyone **will die**.	À la fin de cette vie, tout le monde **mourra**.
We know that the Lord **will bless** your efforts.	Notre savons que le Seigneur **bénira** vos efforts.

Explanation

The future tense is used to refer to what will happen in the future.

Form

To form the future, take the infinitive form of the verb and add the appropriate future ending, as seen in the formula below.

[subject]	+	[verb in infinitive form (*bénir*)]	+	**-ai** (je bénir**ai**)	**-ons** (nous bénir**ons**)
				-as (tu bénir**as**)	**-ez** (vous bénir**ez**)
				-a (il/elle/on bénir**a**)	**-ont** (ils/elles bénir**ont**)

Examples:

Les Écritures vous **aideront** à ressentir l'Esprit.
The scriptures will help you to feel the Spirit.

Vous **enseignerez** clairement et puissamment.
You will teach clearly and powerfully.

La semaine prochaine nous **discuterons** l'Expiation.
Next week, we will discuss the Atonement.

En respectant cette loi, votre foi **grandira**.
By living this law, your faith will increase.

Note: In the case where the infinitive ends in *-re* (e.g., *vivre*, *rendre*, etc.), drop the *-e* before adding the appropriate ending.

Examples:

Tu ne **prendras** point le nom de l'Éternel, ton Dieu, en vain.
"Thou shalt not take the name of the Lord thy God in vain" (Exodus 20:7).

Nous **nous tiendrons** devant le Seigneur lors du jugement dernier.
We will stand before the Lord at the last judgment.

Vous **apprendrez** beaucoup quand vous lirez les Écritures.
You will learn a lot when you read the scriptures.

Irregular Stems

27b Some verbs have irregular future stems (instead of using the infinitive form), but the future endings always stay the same. This is not a comprehensive list.

Verb	*Future* Stem	Verb	*Future* Stem
aller	**ir-**	savoir	**saur-**
avoir	**aur-**	tenir	**tiendr-**
être	**ser-**	venir	**viendr-**
faire	**fer-**	vouloir	**voudr-**
devoir	**devr-**	valoir	**vaudr-**
falloir	**faudr-**	recevoir	**recevr-**
pouvoir	**pourr-**	voir	**verr-**

Examples: Vous **recevrez** de la force spirituelle en tant que missionnaire.
You will receive spiritual strength as a missionary.

Nous **aurons** une activité de paroisse le dix décembre.
We will have a ward activity on the tenth of December.

Jésus **viendra** de nouveau sur la terre.
Jesus will come to the earth again.

Pére céleste et Jésus **feront** tout ce qu'il peuvent pour vous aider.
Heavenly Father and Jesus Christ will do all that they can to help you.

Extending Invitations

27c To extend invitations using the future tense, use this formula:

- [**Verb**] - [**subject**] (inversion) + [rest of phrase]

Examples: **Lirez-vous** le Livre de Mormon ?
Will you read the Book of Mormon?

Prierez-vous pour connaître la vérité ?
Will you pray to know the truth?

Iras-tu à l'Église avec nous dimanche prochain ?
Will you go to church with us next Sunday?

Activities

A. Conjugation

On a separate sheet of paper, conjugate the following verbs in the future-tense verb tree. Look for verbs with irregular stems. Check your answers.

1. aider *(to help)*
2. être *(to be)*
3. venir *(to come)*
4. lire *(to read)*
5. apprendre *(to learn)*
6. dire *(to say, to tell)*
7. pouvoir *(to be able to)*
8. prier *(to pray)*
9. enseigner *(to teach)*
10. aller *(to go)*
11. assister *(to attend)*
12. avoir *(to have)*

B. Translation

Translate the following phrases on a separate sheet of paper. Check your answers.

1. I will help
2. You (*pl.*) will be
3. You (*sing. informal*) will say
4. They (*m.*) will read
5. He will come
6. We will learn
7. They (*f.*) will be able to
8. She will pray
9. I will teach
10. You (*pl.*) will go
11. She will attend
12. It will be
13. We will be
14. God will help
15. You (*sing. informal*) will be
16. They (*f.*) will have

C. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the correct future conjugation for each sentence. Check your answers.

1. Demain, nous ___ (aller) chez la famille Bertrand.
   Tomorrow, we will go to the Bertands'.
2. ___(Assister)-vous à l'Église ?
   Will you attend church?
3. Il ___ (être) prêt à se faire baptiser le 5 mai.
   He will be ready to be baptized on May 5.
4. Elle ___ (pouvoir) nous accompagner à la leçon demain. She will be able to accompany us to the lesson tomorrow.
5. ___ (Prier)-tu à la fin de la leçon ?
   Will you pray at the end of the lesson?
6. Ils ___ (avoir) le désir de partager l'Évangile.
   They will have the desire to share the gospel.
7. J' ___ (enseigner) l'Évangile avec pouvoir.
   I will teach the gospel with power.
8. Il ___ (venir) à l'activité samedi soir.
   He will come to the activity Saturday night.
9. Nous ___ (aider) les gens à venir au Christ.
   We will help people come to Christ.
10. En lisant le Livre de Mormon, vous ___ (apprendre) beaucoup.
    While reading the Book of Mormon, you will learn a lot.

Actions

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Si vous priez, vous ***savoirez** que ce livre est vrai.
   If you pray, you will know that this book is true.
2. Si nous nous préparons, nous ***avoirons** l'Esprit.
   If we prepare ourselves, we will have the Spirit.
3. Je pense que tu ***vouloiras** lire ce livre.
   I think you will want to read this book.
4. Je ***rendai** mon témoignage.
   I will bear my testimony.
5. Les Écritures vous ***aiderez** à ressentir la paix.
   The scriptures will help you feel peace.
6. Vous ***priez** chaque soir ?
   You will pray each night?
7. ***Venirez**-vous à la réunion de la Société de Secours ?
   Will you come to the Relief Society meeting?
8. Est-ce que vous vous ***fairez** baptiser le 12 mars ?
   Will you get baptized March 12?
9. Quand ***êtrez**-vous de retour ?
   When will you be back?
10. Je ne ***diras** pas la bonne chose.
    I won't say the right thing.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error in the use of the future tense. Write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct negation.

1. Nous inviterons les gens à l'Église.
2. Le président de mission est le seul qui liras votre lettre.
3. Lors de la réunion de Sainte-Cène, vous prendez du pain.
4. Vous voirez une différence dans votre vie grâce à l'Évangile.
5. Alleras-tu au baptême dimanche prochain ?
6. Quand il reçoit la prêtrise, il détenira l'autorité de Dieu.
7. Dieu nous bénirons quand nous faisons de bons choix.
8. J'obéirai à la loi de chasteté.
9. Ils parlerons de la loi de la dîme.
10. Elle suiva Dieu à jamais.

F. Translation

Translate the following sentences on a separate sheet of paper. Check your answers.

1. Will you (*sing. informal*) read the introduction?
2. They will go to Sunday School after this meeting.
3. Will you (*sing. formal*) be baptized this Sunday?
4. We will pray after the lesson.
5. Will you (*pl.*) invite an investigator next week?
6. You (*pl.*) will understand the Book of Mormon.
7. Will you (*sing. formal*) obey the Word of Wisdom?
8. Tomorrow we will have preparation day.
9. Today we will talk about the plan of salvation.
10. Will you (*sing. informal*) pay tithing?
11. Will you (*pl.*) prepare as a family to go to the temple?
12. Will you (*sing. informal*) follow this plan to overcome this addiction?

G. Companion Activities

1. Think of a commitment that you will be extending in an upcoming lesson. With your companion, practice teaching the principle, extending the commitment, and promising blessings. Create three specific commitments and three corresponding blessings that you will promise to the investigator. Focus on your use of the future tense.

   Examples:
   Lirez-vous le Livre de Mormon ?
   Will you read the Book of Mormon?

   Si vous lisez le Livre de Mormon, vous **ressentirez** l'Esprit.
   If you read the Book of Mormon, you will feel the Spirit.

2. With your companion, think of five commitments that you extend often. Practice extending the commitments in both the near future and future tenses. Extend each commitment in at least two different ways. Use both regular and irregular verbs.

   Examples: **Allez**-vous prier pour savoir que l'Église est vraie ?
   Will you pray to know that the Church is true?

   Prierez-vous pour savoir que l'Église est vraie ?
   Will you pray to know that the Church is true?

3. Tell your companion about some of the goals you will achieve this week. Include both language and personal study goals. Have your companion give you feedback on how well you used the future tense.

   Examples: Cette semaine, je **finirai** le Livre de Mormon en français.
   This week, I will finish the Book of Mormon in French.

   Avant dimanche, nous **trouverons** six nouveaux amis de l'Église.
   Before Sunday, we will find six new investigators.

4. As a companionship, plan out the things that you will do to prepare a baptismal service. Focus on using the future tense.

   Examples: Nous **inviterons** les parents de notre ami de l'Église à son baptême.
   We will invite the parents of our investigator to his / her baptism.

   Nous **choisirons** deux personnes pour faire des discours.
   We will choose two people to give talks.

5. Ask and answer the following questions with your companion. Answer with complete sentences.

   Example:

Question:	Comment **trouverons**-nous les personnes à enseigner cette semaine ? *How will we find people to teach this week?*
Answer:	Nous **demanderons** aux membres, nous **ferons** du contacting dans le métro, etc. *We will ask the members, we will do some contacting in the subway, etc.*

Actions

1. Qui ira à l'Église ce dimanche ?
2. Comment trouverons-nous les personnes à enseigner ?
3. Que ferez-vous de plus afin d'avoir L'Esprit avec vous ?
4. Que ferons-nous pour mieux utiliser notre temps demain ?
5. Comment étudierons-nous la langue cette semaine ?
6. Dans 1 Néphi 3:7, qu'est-ce que Néphi sait que Dieu fera ?
7. Comment aiderez-vous les amis de l'Église à mieux connaître les membres ?
8. Comment Dieu répondra-t-il aux prières de nos amis de l'église ?

H. ***Prêchez mon Évangile*** Activity

Review the principle « La résurrection, le Jugement et l'immortalité » on page 53 of *Prêchez mon Évangile*. Find all the verbs in the future tense and write them down. Think about someone you will be teaching this to in the next couple of days. Practice teaching your companion as if he or she were that investigator, and promise blessings that would be specific to the investigator. Focus on your use of the future tense and using the verbs from *Prêchez mon Évangile*.

I. Scripture Activities

1. Read Doctrine et Alliances 39:12, 49:26–27 and 84:88. Write down each future tense verb. Prepare a lesson about how the Lord will help and bless missionaries in their work. Teach this to your companion or other missionaries during district meeting. Get feedback on your use of the future tense.
2. Read Alma 7:11–12. How would you express what Alma is saying in your own words? Use the scripture to teach your companion or a member what Alma says that the Savior will do. Start off with, "*Alma dit . . .*" Get feedback from your companion or the member about how well you expressed what Alma says.

J. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Actively listen," bullet 1:** Listen carefully to how native speakers use the future tense, especially compared to *aller* + [infinitive]. When they say something differently than what you would have said, write it down. Imitate the way that natives talk about events in the future.
2. **"Learn grammar," bullet 2:** Write down some sentences using the future that you can use in your scheduled activities today. Have your companion check your sentences for correctness and role-play the situations in which you will use them.

Direct Object Pronouns

Examples

We must show that we accept **Him**.	Nous devons montrer que nous **l'**acceptons.
Heavenly Father guides **us** during trials.	Père céleste **nous** guide pendant les épreuves.
To help **them** feel the Spirit.	Pour **les** aider à ressentir l'Esprit.
Spiritual death keeps **us** from becoming like our Heavenly Father.	La mort spirituelle **nous** empêche de devenir comme notre Père céleste.

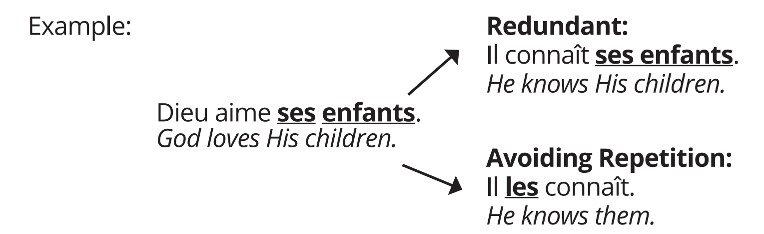
Explanation

A direct object is a noun (person, place, or thing) that immediately follows the verb (action). The direct object receives the action of the verb.

Example: Dieu aime **ses enfants**.
God loves His children.

Direct Object Pronouns

Direct object pronouns replace direct objects to avoid redundancy or repetition of a noun.



Note: In this example, the direct object, *children*, has been stated in an earlier context, so the direct object pronoun *them* is used to avoid redundancy.

Form

Direct Object Pronouns		Examples
me	me	Toute ma vie, Dieu **m'**a béni. *All my life, God has blessed me.*
te	you (*sing. informal*)	Je **te** dis que je sais que ces choses sont vraies. *I tell you that I know that these things are true.*
le/la	him, her, it (*sing.*)	Dieu **l'**a rétablie (l'Évangile). *God restored it (the gospel).*
nous	us	Jésus-Christ **nous** a sauvés. *Jesus Christ saved us.*
vous	you (*pl. informal*)	La foi **vous** fortifiera. *Faith will strengthen you.*
les	them	Je **les** ai invités à payer la dîme. *I invited them to pay tithing.*

Note: *Me*, *te*, *le*, and *la* become *m'*, *t'*, and *l'* before a verb beginning with a vowel. (Example: Dieu **t'**aime.)

Placement

28a

Direct Objects

Direct **objects** generally come after the verb.

verb → a; *direct object* → un message

Examples: Le président de mission a **un message** pour nous.
The mission president has a message for us.

Je veux tout faire pour aider **mes amis de l'Église**.
I want to do everything to help my investigators.

28b

Direct Object Pronouns

Direct object **pronouns** always precede the verb. Sentences can have several direct objects and direct object pronouns.

direct object pronoun → nous; *verb* → aider

Examples: Le plan du salut est là pour **nous** aider; Dieu **l'**a crée pour notre bonheur.
The plan of salvation is there to help us; God created it for our happiness.

Il **l'**a envoyé pour accomplir **l'Expiation**.
He sent Him to accomplish the Atonement.
(**Note:** *le* is the direct object of *envoyer*; *l'expiation* is the direct object of the verb *accomplir*)

The direct object pronouns *le*, *la*, *l'*, and *les* must agree in number and gender with the direct object they replace. For example, if the direct object is masculine, then it would be replaced by the direct object pronoun *le*. These rules apply to both people and objects.

Examples: Dieu veut communiquer avec nous. Nous pouvons **le** prier.
God wants to communicate with us. We can pray to Him.

Les Écritures sont sacrées. Nous **les** chérissons.
The scriptures are sacred. We cherish them.

La chapelle est veille. On va **la** peindre.
The chapel is old. We will paint it.

Actions

Activities

A. Turn Nouns into Pronouns

On a separate sheet of paper, write the correct direct object pronoun for the following words. Check your answers.

1. la vérité
2. elle
3. la France
4. le livre
5. Notre Dame de Paris
6. le père
7. l'église
8. nous
9. les missionnaires
10. le président Monson
11. la voiture
12. la maison
13. la sœur
14. Catherine
15. le président

B. Translation

Using direct object pronouns, translate each of the following sentences in French. Check your answers.

1. We helped him.
2. The Atonement cleanses us.
3. He knows us.
4. We see him.
5. I saw it (the book).
6. We can receive them (blessings).
7. She said it (the truth).
8. We can do it.
9. We build them (temples).
10. We have them (God's commandments).
11. I'll do it.
12. You (*informal*) share it (the experience).
13. God blesses her.
14. They love me.
15. We receive it (an answer).
16. You (*pl. formal*) share them (your feelings).
17. We overcome them (obstacles).
18. He invites you (*sing. m.*).

C. Companion Activity

Ask the following questions with your companion, and answer them in complete sentences using direct object pronouns. Check your answers.

Example: Vous allez partager votre témoignage aujourd-hui ? Oui, je vais le partager.
You will share your testimony today? Yes, I will share it.

1. Est-ce que vous aidez votre collègue ?
2. Dieu, montre-t-il son amour ?
3. Nous allons servir frère Édouard demain ?
4. Lisez-vous le Livre de Mormon ?
5. Allons-nous inviter Samuel à se faire baptiser ?
6. Dirige-t-il la réunion ?
7. Faisons-nous la plannification hebdomadaire ?
8. Joseph Smith, a-t-il traduit le Livre de Mormon ?
9. Jésus a-t-il visité les anciens habitants de l'Amérique ?
10. Les prophètes enseignent-t-ils la vérité ?
11. Quitterez-vous cette ville demain ?
12. Connaissez-vous cet homme ?

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Quand je lis ***le**, je ressens l'Esprit.
   When I read it (the Book of Mormon), I feel the Spirit.
2. Je ***la** ai raconté.
   I told it (a story).
3. La connaissance du plan du salut ***vous** a aidé.
   The knowledge of the plan of salvation has helped me.
4. L'Évangile a changé ***le**.
   The gospel changed him.
5. Le temple est sacré. Nous ***la** visitons souvent.
   The temple is very special. We visit it often.
6. Dieu ***vous** écoute quand tu pries.
   God listens to you when you pray.
7. Dieu révèle la vérité. Il ***le** révèle à travers les prophètes.
   God reveals the truth. He reveals it through prophets.
8. Dieu inspire les hommes et ***l'**appelle à son travail.
   God inspires men and calls them to His work.
9. Nous pouvons communiquer avec Dieu. Nous ***le** pouvons faire par la prière.
   We can communicate with God. We can do it through prayer.
10. La prêtrise bénit les familles et ***leur** aide à être fortes.
    The priesthood blesses families and helps them be strong.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion, and check your answers with those in the "Answers" section. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Dieu a nous crées.
2. Madame André a pris les.
3. Dieu invite les à obéir à ses commandements.
4. Le Saint-Esprit aide-nous à faire le bien.
5. J'ai une famille et je aime le beaucoup.
6. L'Église est vraie. Je les sais pour moi-même.
7. Olivier vit près d'ici. La connaissez-vous ?
8. Dieu ne abandonnera nous jamais.
9. Alma a rendu son témoignage. Il les a rendu au peuple Néphite.
10. Mon père a m'enseigné beaucoup de choses.

F. *Prêchez mon Évangile* Activity

Go to pages 199–200 of *Prêchez mon Évangile* and read the three suggested steps to share a scripture with an investigator. Underline all of the direct objects in the steps. Teach your companion the steps for sharing a scripture, focusing on the use of direct objects.

G. Companion Activity

With your companion, review your lesson plans for today. Write 10 sentences using direct object pronouns that you can use in your teaching, and practice using them. Get feedback from your companion about how well you used direct object pronouns.

Actions

H. Scripture Activities

1. Read Alma 32:37–38. In these verses, Alma introduces a topic and then refers to it using direct object pronouns. Write down what the topic is and then write down each instance that a direct object pronoun is used to refer to it. Check your answers.
2. Think of an investigator who could benefit from Alma 32:37–38. Teach your companion about faith using these verses as if he or she were that investigator. Focus on using direct object pronouns to refer to established topics.
3. Using the following table, list the direct object pronouns that are used in each scripture. Next to each direct object pronoun, write the noun that it replaces. Think of investigators that you will be teaching in the next couple of days and write out how you might share one of these scriptures with them, using direct object pronouns in the same way they are used in the scripture.

1 Néphi 17:36	1 Néphi 19:7–9	Doctrines & Alliances 130:1–2	Alma 5:45–46
Mosiah 4:11–12	Amos 8:12	Doctrines &Alliances 131:1–3	Doctrines & Alliances 123:12

I. Pronunciation Activity

1. Read aloud the following paragraph. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. Each verb that is associated with a direct object is in bold.

   La pratique de la religion au foyer est une bénédiction pour nos familles. L'exemple est particulièrement important. Ce que nous sommes parle si fort que nos enfants risquent de ne pas ***entendre*** *ce que nous disons. Quand* ***j'avais*** *presque cinq ans, on* ***a dit*** *à ma mère que son petit frère* ***avait été tué*** *quand le cuirassé sur lequel il était* ***a été bombardé*** *près des côtes du Japon vers la fin de la Deuxième Guerre mondiale. Cette nouvelle l'a* ***atterrée****. Elle a été très* ***affectée*** *et est allée dans la chambre. Après un moment, j'ai* ***jeté*** *un coup d'œil dans la chambre pour voir si elle allait bien. Elle était* ***agenouillée*** *en prière au pied du lit. Une grande paix est descendue sur moi parce qu'elle m'****avait enseigné*** *à* ***prier*** *et à* ***aimer*** *le Sauveur. C'était typique de l'exemple qu'elle m'a toujours* ***montré****. L'exemple de mères et de pères qui prient avec leurs enfants peut être plus important que n'importe quel autre* (Quentin L. Cook, En harmonie avec la musique de la foi, Conférence générale, avril 2012).

2. Each of the bold verbs in the above paragraph is listed below in order of appearance in the paragraph. On a separate sheet of paper, write the direct object or direct object pronoun that is associated with each verb. Questions in parentheses have been provided to help guide you to the correct direct object. Check your answers.

1. entendre (What is being heard?)
2. j'avais (What did Elder Cook have?)
3. a dit (What was said?)
4. avait été tué (Who was killed?)
5. a été bombardé (What was bombarded?)
6. a atterrée (Who was staggered?)
7. affectée (Who was emotionally effected?)
8. jeté (What was thrown?)
9. agenouillée (Who was kneeled down?)
10. avait enseigné (What had been taught? **Note:** Not **who**.)
11. à prier et à aimer (Pray to and love whom?)
12. montré (What was shown?)

J. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Actively listen," bullet 5:** Think of questions that your investigators or other people could ask you today, and write them down. Then write how you would answer them using direct object pronouns (if possible). Have your companion or a native speaker check your sentences for correctness.
2. **"Memorize vocabulary and phrases," bullet 7:** Find sentences that use direct objects in the *Missionary Vocabulary and Phrase Book*, the lessons, brochures, etc. Memorize the phrases and set goals to use them. Find other ways to express the same idea in your own words.

Indirect Object Pronouns

Examples

You can do something kind for **them**.	Vous pouvez **leur** rendre un petit service.
Please help **us** to be obedient.	S'il te plaît, aide-**nous** à être obéissants.
We ask **Him** for blessings. (*Him* is the direct object of *ask* in English; it is the indirect object in French.)	Nous **lui** demandons des bénédictions.
God sent **us** to earth. (*Us* is the direct object of *sent* in English; it is the indirect object in French.)	Il **nous** a envoyés sur terre.

Explanation

The indirect object indicates **to whom** or **for whom** the action of a verb is done. You can recognize an indirect object because it comes after ***à*** ("to") or one of its forms (***au, aux***).

Example: J'ai parlé à Michel. Je **<u>lui</u>** ai donné mon parapluie.
I spoke to Michel. I gave him my umbrella.

Note: *Michel*, an indirect object, is replaced by *lui*, an indirect object pronoun, in the next sentence.

29a

Identifying the Indirect Object

Indirect object pronouns often replace indirect objects referring to people who have already been mentioned in order to avoid repetition or redundancy.

Example:

Est-ce que Dieu parle **<u>aux</u>** **<u>prophètes</u>** ?
Does God speak to prophets?

Redundant:
Oui, il parle **<u>aux prophètes</u>** aujourd'hui.
Yes, He speaks to prophets today.

Avoiding Repetition:
Il **<u>leur</u>** parle aujourd'hui.
Yes, He speaks to them today.

29b

Form

Indirect Object Pronouns	Examples
me (m') me	Mon collègue **<u>m'</u>**enseigne beaucoup de choses. *My companion teaches me many things.*
te (t') you (*sing. informal*)	Dieu **<u>te</u>** répondra si tu pries. *God will answer you if you pray.*
lui him/her/it (*sing.*)	Les missionnaires **<u>lui</u>** ont donné un exemplaire du Livre de Mormon. *The missionaries gave him/her a copy of the Book of Mormon.*
nous us	Il **<u>nous</u>** a téléphoné pour apprendre plus de l'Évangile. *He called us to learn more about the gospel.*
vous you (*pl. or formal*)	Je **<u>vous</u>** ai écrit une lettre hier. *I wrote you a letter yesterday.*
leur them	Dieu **<u>leur</u>** offre des promesses selon leur obéissance. *God offers them promises according to their obedience.*

Actions

Placement

29c Indirect objects follow the verb in the sentence (preceded by *à*), but indirect object pronouns always precede the verb.

Indirect Object Pronoun *Verb*

Examples: Mon père **lui** rend son témoignage.
My father bears his testimony to her.

Elle **m'**a donné son avis.
She gave me her opinion.

Le plan du salut **nous** apporte du soulagement.
The plan of salvation brings us comfort.

29d While many verbs require the use of indirect objects, some of the most common include:

parler (à)	obéir (à)	dire (à)	téléphoner (à)
donner (à)	demander (à)	écrire (à)	répondre (à)

Example: J'aime mon Père céleste. Je veux **lui** obéir. Il **me** donne des bénédictions.
I love my Heavenly Father. I want to obey Him. He gives me blessings.

Activities

A. Identify the Indirect Object

On a separate sheet of paper, write down the indirect object in each of these sentences. Check your answers.

1. Dieu a parlé à Adam et lui a donné son Évangile.
2. Dieu nous offre des bénédictions selon notre foi.
3. L'Expiation nous donne du soulagement.
4. Je vous dis que je sais que l'Église est vraie.
5. Dieu m'a donné des réponses à mes prières.
6. Nous vous rendons notre témoignage.
7. Le temple m'apporte de la paix.
8. Je téléphone à Catherine pour confirmer notre rendez-vous.
9. Dieu nous demande d'être obéissants.
10. Le repentir nous permet d'être purifiés de nos péchés.
11. Dieu et Jésus-Christ ont parlé à Joseph Smith et lui ont dit que toutes les églises étaient fausses.
12. Les Écritures nous enseignent des choses importantes.

B. Translation

Translate the following sentences, focusing on using indirect objects correctly. Check your answers.

1. God has provided a plan for us.
2. The Spirit will teach you (*formal*) what to do.
3. The Atonement gives us peace.
4. I promise you (*formal*) that you will be happier.
5. God can give you (*formal*) the answer.
6. Could you (*sing. informal*) give us your address?
7. Christ spoke to the people about kindness.
8. Jesus gave the apostles authority to act in His name.
9. Christ told Joseph Smith that none of the churches were true.
10. I want to do what God asks me.

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. J'ai ***lui** donné une brochure à lire.
   I gave him a pamphlet to read.
2. L'ange a dit ***Marie** qu'elle allait être la mère de Jésus.
   The angel told Mary that she was going to be the mother of Jesus.
3. Ce passage enseigne ***nous** que Dieu nous écoutera.
   This passage teaches us that God will listen to us.
11. Il ***lui** a donné à Marc.
   He gave it (the Book of Mormon) *to Marc.*
12. Dieu promet ***nous** la direction du Saint-Esprit.
   God promises us the guidance of the Spirit.
6. Dieu permet ***à** nous d'avoir des épreuves.
   God permits us to have trials.
7. Ils ont rejeté ce que les prophètes ont enseigné à ***leur**.
   They rejected what the prophets taught them.
8. Nous allons ***à** vous enseigner à propos du plan du salut.
   We're going to teach you about the plan of salvation.
9. Qu'est-ce que vous ***l'**avez dit quand il a posé à ***vous** des questions à propos de l'Église ?
   What did you say to him when he asked about the Church?
10. Je savais que l'Esprit était en train de parler ***me**.
   I knew that the Spirit was speaking to me.

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct negation.

1. Croyez-vous que Dieu peut répondre-vous ?
2. Le plan du salut me apporte du bonheur.
3. Nous l'avons donné un coup de main.
4. Esaü a demandé à Jacob de donner lui son repas.
5. Dieu a montré le chemin aux Israëlites.
6. Son ami dit nous qu'il veut en savoir plus.
7. Qu'est-ce que l'évêque a dit la Société de Secours ?
8. Mon collègue l'a oint la tête avec de l'huile d'olive.
9. Jean-Baptiste a donné la prêtrise d'Aaron Joseph Smith et Oliver Cowdery.
10. Dieu montre son amour nous de nombreuses façons.

Actions

E. Companion Activity

Ask and answer the following questions with your companion, using indirect objects and complete sentences.

Example: Qu'est-ce que Jésus a dit à Joseph Smith ?
What did Jesus say to Joseph Smith?

Answer: Jésus lui a dit de rétablir son Église.
Jesus told him to establish His Church.

1. Quelle est une chose que le prophète nous a dit ?
2. Qu'est-ce que Dieu a dit à Énos ?
3. Qu'est-ce que Dieu nous promet après le baptême ?
4. Les prophètes nous ont dit quoi au sujet du Sauveur ?
5. Qu'est-ce que Joseph Smith a demandé à Dieu ?
6. Quels sont les commandements que Dieu a donné à Adam ?
7. Vos parents vous ont appris quelles choses ?
8. Que nous promet-il Dieu pour notre obéissance ?
9. Dieu a commandé à Néphi de tuer Laban ?
10. Qu'est-ce que Dieu a donné à ses apôtres ?

F. Scripture Activity

Read Jean 14:26. Think of an investigator whom you will soon be teaching about the gift of the Holy Ghost. Practice teaching this scripture to your companion as if he or she were that investigator, personalizing your teaching to the needs of the investigator.

G. Creating Sentences

Create two sentences for each of the following verbs, one using indirect objects and another using indirect object pronouns. Say them to your companion.

Examples: (*montrer*) J'ai montré mon Écriture préférée à **nos amis de l'Église**.
I showed my favorite scripture to our investigators.

Je **leur** ai montré mon Écriture préférée.
I showed them my favorite scripture.

(*permettre*) Dieu permet à **ses enfants** de faire leurs propres choix.
God permits His children to make their own choices.

Dieu **leur** permet de prendre leurs propres choix.
God permits them to make their own choices.

expliquer	offrir	promettre	donner	montrer	dire
montrer	vendre	demander	apporter	permettre	obéir

H. Foreseeing Investigators' Concerns

Think of a specific investigator. For each of the following hypothetical situations, discuss with your companion in French what you will do in response to each situation in order to help your investigator come unto Christ. Use direct objects and direct object pronouns.

He/She: is not sure if he/she believes in God.

started smoking/drinking coffee again.

has not kept the commitment to read the Book of Mormon.

is receiving opposition from family about the decision to be baptized.

has been reading the Book of Mormon for a few weeks but has not received an answer from God.

I. Scripture Activity

On a separate sheet of paper, write all of the indirect objects and direct object pronouns in the following scriptures. The number in parentheses shows how many are in each scripture.

1 Néphi 1:20 (2)	Jacob 4:18 (1)	Jacob 5:7 (2)	Enos 1:8 (1)
Mosiah 4:15 (2)	Alma 36:25 (1)	3 Néphi 11:18–17 (3)	Éther 12:23 (1)

J. Pronunciation Activity

Read aloud the following paragraph. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. The indirect object pronouns in the paragraph are in bold.

> *je **nous** lance à tous l'exhortation, jeunes et moins jeunes, qui sommes appelés à prendre la parole dans une réunion au nom du Seigneur de balayer les sentiments de doute et d'incompétence. . . . Un témoignage simple fera l'affaire. L'Esprit **vous** donnera les paroles que vous devez prononcer et il les portera dans le cœur des personnes humbles qui recherchent la vérité de Dieu. Si nous continuons d'essayer de parler au nom du Seigneur, nous serons un jour surpris d'apprendre que nous avons averti, exhorté, enseigné et invité avec l'aide de l'Esprit pour faire du bien à d'autres personnes bien au-delà de nos capacités naturelles* (Henry B. Eyring, Servir avec l'Esprit, Conférence générale octobre 2010).

K. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Actively listen," bullet 3:** Listen for how natives use indirect objects. Imitate what you hear and write down new phrases you can use.
2. **"Learn grammar," bullet 2:** Prepare sentences that use indirect objects for your scheduled activities. Have your companion check your sentences. Practice using them throughout the day.
3. **"Memorize vocabulary and phrases," bullet 7:** Find sentences from the lessons, brochures, or the *Missionary Vocabulary and Phrase Book* that use indirect objects and that you can use to teach key gospel principles. Memorize the sentences and find other ways to say the same thing.

Tonic Pronouns

Examples

They need **him**.	Ils ont besoin de **lui**.
You, you are going to pray.	**Toi**, tu vas faire la prière.
Help the Lebrun family to know what you expect of **them**.	Aide la famille Lebrun à savoir ce que tu attends d'**eux**.
We know it is a good thing for **you**.	Nous savons que c'est une bonne chose pour **vous**.

Explanation

Tonic pronouns usually refer to people and are used for emphasis. See the form and uses below.

Form

Tonic Pronouns	
moi *me*	**nous** *us*
toi *you*	**vous** *you*
lui/elle/soi *him / her / one*	**eux/elles** *them*

Use

Tonic pronouns can be used in several ways, but four in particular are discussed here: for emphasis, to answer questions in a simple way, following a preposition, and with the expressions *c'est* and *ce sont*.

For Emphasis

To emphasize, use the following formula:

- [**Tonic pronoun**] + [subject] + [verb]

Examples: **Moi**, j'aime prier.
Me, I like to pray.

Lui, il ne sait pas prier.
Him, he does not know how to pray.

Answer Questions

Use tonic pronouns to answer questions in a simple way. See the following examples:

Examples: Je viens de Nice. Et vous ? —**Moi** aussi !
I come from Nice. And you? —Me too!

Vous allez à la Mission de Paris ! Et votre collègue missionnaire ? —**Elle** aussi.
You are going to the Paris Mission! And your companion? —Her, too.

With Prepositions

After a preposition (*avec*, *pour*, *de*, *à*, etc.), use the following formula:

- [Subject] + [verb] + [**preposition**] + [**tonic pronoun**]

Examples: Je suis reconnaissant pour ce que tu as fait **pour** **moi**.
I am grateful for what Thou hast done for me.

Il s'adresse **à** **eux**.
He is talking to them.

Jésus a passé beaucoup de temps **avec** **lui**.
Jesus spent a lot of time with him.

Expressions *C'est* and *Ce Sont*

Certain tonic pronouns are used with *c'est*, while others are used with *ce sont*, as seen in the table below.

C'est . . .	Ce Sont . . .
moi/toi **lui/elle/soi** **nous/vous**	**eux/elles**

With expressions *c'est* and *ce sont* (it is), use the following formula:

- *C'est / Ce sont* + [**tonic pronoun**] + *qui* + [verb] + [rest of phrase]

Examples: C'est **vous** qui **allez** à la Mission de Paris ? Oui, c'est **nous**.
It is you who are going to the Paris Mission? Yes, it is us.

Ce sont **eux** qui **partent** pour le champ. Ce n'est pas **moi**.
It is them who are leaving for the mission field. It is not me.

Note: The verb immediately following *qui* is conjugated to agree with the tonic pronoun, as seen in the examples above (the verbs are bold, not underlined).

Activities

A. Find the Tonic Pronouns

Identify the five tonic pronouns in the quotes from Elder Dallin H. Oaks' talk "J'irai où tu me veux" (octobre 2002). Write those tonic pronouns on a separate sheet of paper, and determine why they are being used (for emphasis, answering questions, with prepositions, etc.).

1. Car celui qui voudra sauver sa vie la perdra, mais celui qui la perdra à cause de moi la trouvera.
2. M'abandonnant à tes tendres soins, Étant par toi aimé, Seigneur, suivant toujours ton chemin, Ce que tu voudras je serai.
3. Des millions d'autres personnes œuvrent chez elles en donnant gratuitement de leur temps à l'Église. Il en va de même des 26 000 épiscopats et présidences de branche et des présidences fidèles des collèges, de la Société de Secours, de la Primaire et des Jeunes Filles, qui œuvrent avec eux et sous leur direction.
4. Et j'ai commencé à sentir mon cœur se gonfler d'amour pour les esprits qui sont venus sur cette terre avec moi.

B. Fill in the Blank: *Prêchez mon Évangile*

The following phrases and sentences are from *Prêchez mon Évangile.* On a separate piece of paper, write down the correct tonic pronoun to fill in the blank. The English word is in parenthesis. Check the "Answers" section for *Prêchez mon Évangile* page numbers.

1. Dieu vous conduira vers ___ (*them, f.*).
2. Qu'est-ce que ce commandement signifie pour ___ (*you, pl.*) ?
3. Priez pour ___ (*them, f.*) dans vos prières personnelles.
4. Être disposé à prendre sur ___ (*oneself*) le nom de Jésus-Christ.
5. Qu'est-ce que Jésus-Christ attend de ___ (*me*) ?
6. Puis il a levé les yeux vers ___ (*me*).

7. On peut compter sur ___ (*you*): tu tiens parole.

8. Personne ne s'est assis à côté de ___ (*me*) avant votre arrivée.

9. Leur progression vers une plus grande maîtrise de ___ (*oneself*) ?

10. Glorifie Dieu le Père et Jésus-Christ et rend témoignage d'___ (*them, m.*).

11. Aidez les gens à voir que cela s'appliquera à ___ (*them*) personnellement.

12. ___ (*you*) aussi, tu voudras que Père céleste soit fier de ___ (*you*).

C. *C'est* or *Ce sont* ?

According to the tonic pronoun given for each sentence, fill in the blank with *c'est* or *ce sont*. Write your answers on a separate piece of paper. Check your answers.

1. ___ nous qui allons à l'église.
2. ___ vous qui m'avez enseigné.
3. ___ eux qui s'intéressent à l'Évangile.
4. ___ moi, la missionnaire.
5. ___ toi qui vas faire la prière.
6. ___ lui qui nous a parlé.
7. ___ elles qui parlent à tout le monde..
8. ___ elle qui travaille dur.
9. ___ eux qui prennent le métro.

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. ***C'est** eux qui vont assister à l'Église.
   It's them who will attend church.
2. Nous l'avons fait pour ***tu**.
   We did it for you.
3. Ce soir, je vais manger avec ***ils**.
   Tonight, I'm going to eat with them.
4. ***Ce sont** nous qui aimons Jésus.
   It's us who love Jesus.
5. ***Je** ? Oui, je veux être une bonne missionnaire !
   Me? Yes, I want to be a good missionary!
6. Nous voulons parler à tout le monde. Et ***tu** ?
   We want to speak to everyone. And you?
7. Tout au fond de ***il**, il a ressenti la paix.
   Deep down inside of himself, he felt peace.
8. Il faut qu'ils rentrent chez ***ils**.
   It's necessary that they return home.
9. ***Tu**, tu dois écouter ce que ta maman te dis.
   You, you must listen to what your mom tells you.
10. ***C'est** elles qui chantent pendant la réunion.
    It's them who sing during the meeting.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct negation.

1. C'est il qui aime prêcher l'Évangile.
2. Ils, ils enseignent selon les besoins des personnes.
3. Ce sont vous qui savez que l'Église est vraie.
4. Dieu t'invite à te rapprocher de le (*him*).
5. Je vais à l'église. Et vous ? —Je aussi.
6. C'est qui? Ce sont nous !
7. Ils veulent qu'on mange chez eux ce soir.
8. C'est elles qui aiment le Seigneur, leur Dieu.
9. Comprenez-vous ce que Dieu a fait pour vous ?
10. Je, je suivrai toujours mon Sauveur.

F. Answering Simple Questions

Respond aloud to each of the questions using a tonic pronoun. See answer key for possible responses.

Examples: Je viens de Nice. Et vous ? —**Moi** aussi ! / Pas **moi** !
I come from Nice. And you? —Me too! / Not me!

C'est **vous** qui **allez** à la Mission de Paris ? Oui, c'est **nous**. / Non, ce n'est pas **nous**, c'est **moi** !
It is you who are going to the Paris Mission? —Yes, it is us. / No, it is not us; it is me!

1. Je veux de l'eau. Et toi ?
2. L'Esprit m'aide. Et vous ?
3. Ce sont eux qui suivent Jésus ?
4. C'est elle qui fait la prière ?
5. C'est vous qui lisez les Écritures ?
6. Je vais en France. Et vous ?
7. Nous apprenons le français. Et eux ?
8. Ils aiment joeur au foot. Et elle ?
9. C'est toi qui traduis ces versets ?

G. Translation

Translate the following sentences on a separate sheet of paper. As you do this activity, think of specific investigators or teaching situations in which you might use the sentences. Check your answers.

1. What does God expect of me?
2. We can communicate with Him through prayer.
3. You will be patient with them (*m.*).
4. Do you think about them (*f.*) when you pray?
5. God created the earth for you (*pl.*).
6. Will you go to church with us next Sunday?
7. We want to return to live with him again.
8. God will guide you towards them (*f.*).
9. It is the members who help find the new investigators.
10. It is me who loves missionary work!

H. Scripture Activities

Read Doctrine et Alliances 9:8, Alma 33:5, and Moroni 6:4. What do these scriptures teach us about revelation and prayer? Choose one scripture to share with your companion. As you read the verse, ask questions and apply the scripture, paying attention to the tonic pronouns you use.

I. Baptismal Interview Questions

1. Read the following baptismal questions out loud. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation.

   Croyez-vous que Dieu est notre Père éternel ? Croyez-vous que Jésus-Christ est le Fils de Dieu, le Sauveur et le Rédempteur du monde ?

   Croyez-vous que l'Église et l'Évangile de Jésus-Christ ont été rétablis par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète ? Croyez-vous que [président actuel de l'Église] est un prophète de Dieu ? Qu'est-ce que cela signifie pour ***vous*** *?*

   Qu'est-ce que cela signifie pour ***vous*** *de vous repentir ? Pensez-vous vous être repenti de vos transgressions passées ?* (*Prêchez mon Évangile*, 228).
2. Translate the questions.
3. Rewrite the questions, changing the *vous* to *je*. Then repeat for *tu*, *il*, *nous*, and *ils.* Pay attention to how you change the tonic pronouns, which are bold.

   Example: Crois-je que Dieu est notre Père éternel ? Crois-je que Jésus-Christ est le Fils de Dieu, le Sauveur et le Rédempteur du monde ?
4. Practice asking and answering these questions with your companion. Use full sentences.
5. Role play: Your investigator, Marie-Claire, is preparing to be baptized. She is nervous about her baptismal interview next week with the district leader. How can you help her prepare? Using the above baptismal questions and *Prêchez mon Évangile*, prepare a 10-minute lesson to help her understand what will occur during the interview. Practice teaching your companion.

J. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Actively listen," bullet 3:** Throughout the day listen attentively to native speakers and try to distinguish when they use tonic pronouns. Do you use them in the same way?
2. **"Ask others to help you," bullet 3:** Ask others throughout the day to correct your use of tonic pronouns and to suggest ways in which you could improve.

Pronouns: *Y* and *En*

Examples from *Prêchez mon Évangile*

The Book of Mormon is evidence **of this**.	Le Livre de Mormon **en** est la preuve.
Our Heavenly Father hears and answers our prayers.	Notre Père céleste entend nos prières et **y** répond.
Jesus Christ created the earth as a place for us to live.	Jésus-Christ a créé la terre pour que nous **y** vivions.
Visit a family history center if there is one in your area.	Rendez-vous dans un centre généalogique s'il y **en** a un dans votre secteur.

Explanation

The pronouns *y* and *en* are used to avoid repetition.

Pronoun *Y*

The pronoun *y* is a word that replaces a place or a thing introduced by a preposition like *à*, *sur*, and *dans* in order to avoid repetition. To use *y* in a sentence, use this formula:

- [Subject] + ***y*** + [verb]

31a

Examples:

Joseph Smith est allé dans un petit bois. Il **y** est allé pour prier.
Joseph Smith went into a grove. He went there to pray.

Je vais souvent au temple. Dieu nous commande d'**y** aller souvent.
I go often to the temple. God commands us to go there often.

Actions

Place

The pronoun *y* replaces prepositions like *à* / *dans* / *sur* + [place].

Examples:

Question	Answer
Est-ce que vous allez **à l'Église** ? *Do you go to church?*	Oui, j'**y** vais. *Yes, I go there.*
Qu'est-ce qu'on peut trouver **dans les Écritures** ? *What can we find in the scriptures?*	On peut **y** trouver la vérité. *We can find the truth there.*
Est-ce que votre ami de l'Église habite **sur la rue Victor Hugo** ? *Does your investigator live on Victor Hugo Boulevard?*	Non, il n'**y** habite plus. *No, he does not live there anymore.*

Thing

The pronoun *y* replaces *à* + [thing]. (In this case, the word *thing* refers more to an idea or a concept than an actual object.)

Examples:

Question	Answer
Obéirez-vous **à la loi de chasteté** ? *Will you keep the law of chastity?*	Oui, nous **y** obéirons. *Yes, we will keep it.*
Penses-tu **à la parole de Dieu** ? *Do you think about the word of God?*	Oui, j'**y** pense. *Yes, I think about it.*
Est-ce qu'ils s'habituent **à la vie mission-naire** ? *Are they getting used to missionary life?*	Oui, ils s'**y** habituent. *Yes, they are getting used to it.*

Pronoun *En*

To use *en* in a sentence, use this formula:

- [Subject] + ***en*** + [verb].

The pronoun *en* replaces a thing introduced by a(n): indefinite article, partitive article, number, expression of quantity, or verbal expression.

Examples:	Est-ce qu'il a reçu des réponses à ses questions ? *Did he receive answers to his questions?*	- Oui, il **en** a reçu. *- Yes, he received some.*
	Avez-vous des cantiques ? *Do you have hymnals?*	- Non, je n'**en** ai pas. *- No, I do not have any.*

1. Indefinite Article	un, une, des
2. Partitive Article	du, de la
3. Number	un, deux, trois . . .
4. Expression of Quantity	beaucoup de . . . , trop de . . . , combien de . . .
5. Verbal Expression	se souvenir de . . . , se rappeler de . . . , avoir envie de . . . , avoir besoin de . . . , avoir peur de . . . , avoir crainte de . . . , avoir mal de . . .

Examples:

	Question	Answer
1. Indefinite Article	Avez-vous reçu **des réponses** à vos prières ? *Have you received answers to your prayers?*	Oui, j'**en** ai reçu. *Yes, I have received some.*
2. Partitive Article	Avez-vous ressenti **de la paix** ? *Did you feel peace?*	Oui, j'**en** ai ressenti quand j'ai prié. *Yes, I felt it when I prayed.*
3. Number	Vous avez **trois amies** qui vont venir à votre baptême ? *You have three friends who will come to your baptism?*	Oui, j'**en** ai **trois** qui vont venir. *Yes, I have three who will come.*
4. Expression of Quantity	Avez-vous lu **beaucoup de pages** dans le Livre de Mormon? *Did you read many pages in the Book of Mormon?*	Non, je n'**en** ai pas lu **beaucoup**. *No, I didn't read a lot.*
5. Verbal Expression	Vous vous souvenez **de votre engagement**? *Do you remember your commitment?*	Oui, je m'**en** souviens ! *Yes, I remember it!*

Note: When using numbers or expressions of quantity, note that the number (*trois*) and the expression (*beaucoup*) remain behind, but everything after it is replaced with *en*.

Y and ***en*** in the Imperative

To use the pronouns *y* and *en* with the imperative tense, use the following formula:

- Imperative conjugation ***-en / -y***

Examples: Allons-**y**.
Let's go there.

Buvez-**en**.
Drink some.

To negate the imperative tense with the pronouns *y* and *en*, use the following formula:

- ***N'en / N'y*** + [imperative conjugation]

Examples: N'**y** allez jamais.
Do not ever go there.

N'**en** regardes pas.
Do not look at any of it.

Activities

A. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the correct pronoun (*en* or *y*) that completes each sentence. The English translation is in parentheses. Check your answers.

1. Tu peux le faire quand tu ___ (*of it*) as besoin.
2. Devenir membre de l'Église ? Il ___ (*about it*) pense.
3. La vie de Jésus, on s'___ (*of it*) souvient toujours.
4. Elle aime les fleurs. Elle ___ (*of them*) a beaucoup.
5. Jésus a créé la terre pour que nous ___ (*there*) vivions.
6. La loi de la dîme, il faut ___ (*it*) obéir.
7. Si vous allez à l'Église, vous ___ (*there*) ressentirez la paix.
8. J'ai deux soeurs. Vous ___ (*of them*) avez combien ?
9. Dieu nous donne des bénédictions quand nous ___ (*of them*) avons besoin.

Ils habitent à Paris. Je veux ___ (*there*) aller pour leur rendre visite.

B. Short Answer

Answer each of the questions below, using *y* or *en*. The bold words are what will be replaced. Check your answers.

Examples:	Est-ce que Pierre est allé **à l'Église** ? *Did Peter go to church?*	—Non, il n'**y** est pas allé. *—No, he did not go there.*
	Ont-ils lu beaucoup **de pages dans la Bible** ? *Did they read a lot of pages in the Bible?*	—Oui, ils **en** ont lu beaucoup. *—Yes, they read a lot of them.*

1. Voulez-vous aller **à la soirée familiale** ?
2. As-tu besoin **de nourriture spirituelle** ?
3. Vous servez-vous **du dictionnaire** maintenant ?
4. Allons-nous obéir **à la Parole de Sagesse** ?
5. Le Livre de Mormon est-il **sur l'étagère** ?
6. Les missionnaires ont-il beaucoup **de travail** ?

C. Translation

Translate each of the sentences below. Check your answers.

1. They have need of it.
2. We are not afraid of it.
3. If you read the scriptures, you will find direction there.
4. I love that restaurant! I went there last week.
5. I don't need any pamphlets; I have a lot of them.
6. Do you think about life after death? I think about it often.
7. I know that he will remember this.
8. I know if I obey it, I will be blessed.

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Est-ce que l'ami de l'Église est ***y** ?
   Is the investigator there?
2. J'ai ***en** besoin.
   I have need of it.
3. Est-ce que vous voulez ***en** ?
   Do you want some?
4. ***Ne y** voyez qu'une seule phrase.
   Think of it as one sentence.
5. Marquez vos Écritures et ***y** faites des annotations.
   Mark your scriptures and make notes in them.
6. Assurez-vous que vous comprenez ***en** le sens.
   Make sure you understand what they mean.
7. La révélation doit rester privée, l'on ***n'en** doit pas parler sauf dans des situations appropriées.
   Revelation should be kept private and not discussed, except in appropriate situations.
8. Ils décident d'ignorer un principe de l'Évangile et de ***n'y** pas obéir.
   They decide to ignore a gospel principle and to not obey it.

Actions

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that use *y* and *en* correctly that you could use in your teaching today.

1. Elle peut l'utiliser, si elle a en besoin.
2. Nous travaillons y souvent.
3. Vous y vous attendez.
4. Ils en veulent apprendre plus.
5. Il en y a qui cherchent la vérité.
6. Tu y vas aller.
7. Nous y avons pensé.
8. J'en me rends compte.

F. Scripture Activity

The following scriptures use the pronouns *y* or *en*. Discuss with your companion what the *y* or *en* replaced. Create a question for each of the verses you read. Make sure the answer includes the use of *y* or *en*.

1 Néphi 8:12 Mosiah 25:6 Joseph Smith—Histoire 1:29 3 Néphi 20:5

G. Question and Answer

With your companion, take turns asking and answering each of the questions below. Use *y* or *en* in your answers.

1. Vous vous habituez à la vie missionnaire ? Comment ?
2. Est-ce qu'il y a des gens qui ont besoin de l'Évangile ? Où ?
3. À combien de portes allons-nous frapper aujourd'hui ?
4. Voulez-vous aller à l'Église ?
5. Pourquoi obéissez-vous à la loi de la dîme ?
6. Avons-nous réçu des coordonnées du siège de l'Église ?
7. Avez-vous peur du rejet ? Si oui, que faites-vous afin de surmonter ces sentiments ?
8. Comment vous ressentez-vous quand vous pensez à l'amour que Dieu a pour vous? Comment vous montre-t-il cet amour ?

H. Pronunciation

Read aloud the following paragraph. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. The pronouns *y* and *en* in the paragraph are in bold.

*Le prophète Néphi a montré où cela mène : le diable 'dit [aux enfants des hommes] qu'il n'**y** a pas d'enfer et il leur dit : Je ne suis pas un démon, car il n'**y en** a pas—et c'est ainsi qu'il leur chuchote aux oreilles, jusqu'à ce qu'il les saisisse de ses chaînes affreuses d'où il n'**y** a pas de délivrance' (2 Néphi 28:22) . . .*

*Le prophète Néphi met en garde contre une autre sorte de tromperie : 'Et il **en** pacifiera d'autres et les endormira dans une sécurité charnelle, de sorte qu'ils diront : Tout est bien en Sion ; oui, Sion prospère, tout est bien—et c'est ainsi que le diable trompe leur âme et les entraîne soigneusement sur la pente de l'enfer' (2 Néphi 28:21) . . .*

*'Ne vous **y** trompez pas,' a enseigné l'apôtre Paul. 'On ne se moque pas de Dieu. Ce qu'un homme aura semé, il le moissonnera aussi. Celui qui sème pour sa chair moissonnera de la chair la corruption ; mais celui qui sème pour l'Esprit moissonnera de l'Esprit la vie éternelle' (Galates 6:7–8). . . .*

*C'est la justice de Dieu, et la miséricorde ne peut pas léser la justice. Si une loi éternelle est enfreinte, la punition qui **y** est liée doit être subie.* (Dallin H. Oaks, Ne vous y trompez pas, octobre 2004).

I. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, pg. 129–31)

1. **"Actively listen," bullet 3:** Listen for how natives use the pronouns *y* and *en*. Imitate what you hear and write down new phrases you can use.
2. **"Learn grammar," bullet 2:** Prepare sentences that use the pronouns *y* and *en* for your scheduled activities. Have your companion check your sentences. Practice using them throughout the day.
3. **"Memorize vocabulary and phrases," bullet 7:** Find sentences from the lessons, brochures, or the *Missionary Vocabulary and Phrase Book* that use the pronouns *y* and *en* and that you can use to teach key gospel principles. Memorize the sentences and find other ways to say the same thing.

Pronominal Verbs

Examples

On the Sabbath day we **rest** from our labors.	Pendant le jour de sabbat nous **nous reposons** de nos travaux.
God **expects** us to obey Him.	Dieu **s'attend** à ce que nous lui obéissions.
We **qualify** for eternal life when we draw closer to God.	Nous **nous qualifions** pour la vie éternelle alors que nous **nous rapprochons** de Dieu.
When we sincerely **repent**, we turn away from sin.	Lorsque nous **nous repentons** sincèrement, nous devons reconnaître nos péchés.

Explanation

Pronominal verbs can be used in three ways: to indicate a reciprocal action, as an idiomatic expression, or as an action done to oneself (reflexive).

Examples: Je **me brosse** les dents.
I brush my teeth.

Les Lamanites et les Néphites **se battent**.
The Lamanites and the Nephites fight each other.

L'ami de l'Église **s'agenouille** pour prier pour la première fois de sa vie.
The investigator kneels down to pray for the first time in his / her life.

Form

Pronominal verbs are like other verbs except that they are ALWAYS preceded by an extra pronoun. In the infinitive form, pronominal verbs are preceded by *se*. *Se* changes to other pronouns according to the subject of the sentence or phrase.

s'appeler *(to call oneself)*	
je **m'**appelle	nous **nous** appelons
tu **t'**appelles	vous **vous** appelez
il/elle/on **s'**appelle	ils/elles **s'**appellent

se repentir *(to repent)*	
je **me** repens	nous **nous** repentons
tu **te** repens	vous **vous** repentez
il/elle/on **se** repent	ils/elles **se** repentent

Use the following formula:

- [Subject] + [**pronoun** (agrees with subject)] + [**verb**]

Example: Je **m'appelle** Elder Jones.
My name is Elder Jones.

Vous **vous repentez** quand vous vous engagez de ne plus pécher.
You repent when you commit to not sin anymore.

Infinitives

When using pronominal verbs in the infinitive form, use the following formula.

- [Subject] + [verb (conjugated)] + [**pronoun** (agrees with subject)] + [**infinitive** (of reflexive verb)]

Examples: Ils vont **se repentir**.
They will repent.

Il serait mieux si nous pourrions **nous comprendre**.
It would be better if we could understand each other.

Actions

Note: with *se faire* + [infinitive], only conjugate *faire.*

- [Subject] + [**pronoun** (agrees with subject)] + [***faire*** (agrees with subject)] + [infinitive]

Examples: Je **me fais** *baptiser*.
I am getting baptized.

Vous ne **vous faites** pas *couper* les cheveux.
You are not getting your hair cut.

Negation

To use negation with pronominal verbs, use this formula:

- [Subject] + ***ne*** + [**pronoun]** + [**verb**] + ***pas***.

Example: Je **ne me rappelle pas** de l'heure du départ du train.
I do not remember the train's departure time.

Ils **ne se souviennent pas** de cette histoire.
They do not remember this story.

Questions

For asking questions using pronominal verbs, use the following formulas:

- ***Est-ce que*** + [**subject**] + [**pronoun**] + [**verb**] + [rest of phrase]
- [**Pronoun**] + [**verb**] - [**subject]** (inversion) + [rest of phrase]

Examples: **Est-ce que** vous **vous repentirez** de vos péchés ?
Will you repent of your sins?

Vous engagerez-vous à respecter la loi de chasteté ?
Will you commit to keep the law of chastity?

Imperative

To give an order in the imperative form, use this formula:

- **Verb-pronoun** (inversion)

Examples:

Levez-vous maintenant ! *Stand up now!*	**Repentons-nous** de nos pé-chés.*Let's repent of our sins.*	**Amuse-toi** bien ! *Have a lot of fun!*
Souvenons-nous de Dieu ! *Let's remember God!*	**Dépêche-toi**, s'il te plaît ! *Hurry, please!*	**Agenouillez-vous**. *Kneel down.*

The Three Types of Pronominal Verbs

Reciprocal Pronominals

Pronominal verbs can indicate a reciprocal action—an action two or more subjects do to or with one another.

Examples:

se comprendre	*to understand each other*	Les missionnaires et les amis de l'Église **se comprennent** bien. *The missionaries and the investigators understand each other well.*
se retrouver	*to meet again*	Les fils de Mosiah **se retrouvent** après une longue séparation. *The sons of Mosiah meet again after a long separation.*
se revoir	*to see each other again*	Les missionnaires **se revoient** à la conférence de zone. *The missionaries see each other again at the zone conference.*
se parler	*to talk to one another*	Les vielliards **se parlent**. *The old men talk to each other.*

Idiomatic Pronominals

Pronominal verbs can be idiomatic expressions, meaning expressions that have a figurative meaning or a meaning that is different from the literal translation of the words. Idiomatic expressions are unique to the culture. These verbs are always pronominal.

Examples:

se souvenir (de)	*to remember*	Je **me souviens** de la première fois que j'ai prié. *I remember the first time I prayed.*
se sentir	*to feel (state of being)*	Je ne **me sens** pas bien. *I do not feel well.*
s'attendre	*to expect*	Je **m'attends** à ce que tu fasse ton devoir. *I expect you to do your duty.*
s'amuser	*to have fun*	Tu **t'amuse** au parc ? *Are you having fun at the park?*
se repentir (de)	*to repent (of)*	Elle **se repent** de ses péchés. *She repents of her sins.*
se faire bap-tiser	*to get baptized*	Nous **nous faisons** baptiser en faveur de nos ancêtres. *We are baptized for our ancestors.*
s'agenouiller	*to kneel*	Joseph Smith **s'agenouille**. *Joseph Smith kneels down.*

Reflexive Pronominals

Pronominal verbs can indicate an action that the subject does to itself.

Examples:

s'habiller	*to dress (oneself)*	Vous **vous habillez** en costume avant d'aller à la réunion. *You dress yourself in a suit before going to the meeting.*
s'asseoir	*to sit down*	L'homme **s'assied** sur une chaise près de la gare. *The man sits down on a chair close to the train station.*
se laver	*to wash (oneself)*	Je **me lave** après avoir fait du travail au jardin. *I wash myself after working in the yard.*
se lever	*to rise (oneself)*	Avant de monter le train, les gens **se lèvent** des bancs. *Before getting on the train, the people get up from the benches.*
se réveiller	*to wake (oneself)*	Elle **se réveille** à 6h30. *She wakes up at 6:30.*
se coucher	*to go to bed*	Il est temps pour nous de **nous coucher**. *It is time for us to go to bed.*
s'endormir	*to fall asleep*	L'homme **s'endort** dans le bus. *The man sleeps on the bus.*

Activities

A. Fill in the Blank

Fill in the blank with the correct pronoun and/or pronominal verb. The sentence in English is what the speaker is trying to say. Check your answers.

1. Les deux amis ___ 'écrivent depuis longtemps.
   The two friends have written each other for a long time.
2. Je ___ Elder Martin.
   My name is Elder Martin.
3. Nous pouvons ___ appuyer sur le Seigneur.
   We can rely on the Lord.
4. Tu dois te ___ au Sauveur.
   You must trust the Savior.
5. Te ___-tu où tu vas être envoyé ?
   Do you wonder where you will be sent?
6. Nous nous ___ pour être à l'heure.
   We hurry to be on time.
7. L'ami de l'Église ___ à lire les Écritures chaque jour.
   The investigator commits to read the scriptures every day.
8. L'évêque et les missionnaires ___ téléphonent.
   The bishop and the missionaries call each other.
9. Sans nous ___ , nous ne pouvons pas nous ___ baptiser.
   Without repenting, we cannot get baptized.
10. Vous allez ___ amuser à l'activité.
    You will have fun at the activity.

B. Translation

Translate the following sentences into French, referring to the tables on the first two pages of this chapter. Check your answers.

1. I must repent of my sins.
2. The children are not having fun.
3. The boy is bored.
4. Enos remembers the words of his father.
5. She gets along with everyone.
6. I'm always trying to improve myself.
7. I think we understand each other.
8. I know that my family and I will meet again after this life.

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and why it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Nous vous invitons à ***s'agenouiller** pour prier.
   We invite you to kneel down to pray.
2. Je me prépare ***de** faire du contacting.
   I am preparing to go contacting.
3. Allez-vous vous engager à ***se** faire baptiser ?
   Will you commit to get baptized?
4. Les évènements ***vous** passent très vite.
   The events happen really quickly.
5. Il ***occupe** du travail des autres.
   He is responsible for the work of others.
6. Il ***te** lave le visage.
   He washes his face.
7. Vous vous ***rappeler** du jour de votre baptême.
   You remember the day of your baptism.
8. Je me ***demandes** ce que nous pouvons faire.
   I wonder what we can do.
9. Le président de mission ***inquiète** du progrès de la mission.
   The mission president is concerned about the progress of the mission.
10. Tu ***t'engagent** à travailler diligemment sur l'Internet.
    You commit to work diligently on the Internet.

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two correct sentences that you can use in your teaching today.

1. La Sainte-Cène t'aide à se rappeler de tes alliances.
2. Vous vous faites baptisez pour être purifié des péchés.
3. La mission est difficile, mais je m'amusent bien.
4. À la fin du jour, j'aime asseoir pour me reposer un peu.
5. Ta famille te soucie de toi.
6. Joseph et Emma se retrouver encore.
7. L'enfant couche après avoir joué.
8. Les missionnaires s'améliore.

E. Reciprocal Pronominals

For each reciprocal pronominal verb in the following table, either the definition, the French example sentence, or the English translation of the French example sentence has been omitted. On a separate sheet of paper, fill in the numbered blanks. Check your answers.

se battre	*to fight, to fight with each other*	Dans le Livre de Mormon, les Néphites **se battent** toujours. **1.** ______
se télépho-ner	**2.** ______	Nous **nous téléphonons** tous les jours. *We call each other every day.*
s'écrire	*to write each other*	**3.** ______ *The two girls write each other often.*
s'entendre	*to get along with others or each other*	**4.** ______ *The elder gets along well with his investigators.*

F. Idiomatic Pronominals

For each idiomatic pronominal verb in the following table, either the definition, French example sentence, or the English translation of the French example sentence has been omitted. On a separate sheet of paper, fill in the numbered blanks. Check your answers.

se passer	**1.** ______	Les plans **se passent** comme prévus. *The plans are happening as predicted.*
se rappeler	*to recall*	**2.** ______ *You remember that the missionaries will pass by your house.*
s'inquiéter (de)	*to worry*	Je **m'inquiète** de notre difficulté à trouver des nouveaux amis de l'Église. **3.** ______
se soucier (de)	*to be con-cerned*	**4.** ______ *We are concerned about the rain on the day of the ward activity.*
se fier (à)	**5.** ______	Je **me fie** à toi. *I trust you.*
s'occuper (de)	*to be respon-sible (for)*	Elle **s'occupe** des activités de la Société de Secours. **6.** ______

G. Reflexive Pronominals

For each **reflexive pronominal** verb in the following table, either the definition, French example sentence, or the English translation of the French example sentence has been omitted. On a separate sheet of paper, fill in the numbered blanks. Check your answers.

se brosser les dents	*to brush one's teeth*	**1.** ______ *They brush their teeth.*
se dépêcher	*to hurry (oneself)*	Il faut **vous dépêcher** ! **2.** ______
se doucher	**3.** ______	Je **me douche** chaque jour. *I take a shower every day.*
se demander	*to ask oneself*	**4.** ______ *I often ask myself where I must search to find the truth.*
s'appeler	*to call oneself, to be named*	Tu **t'appelles** Elder Cross. **5.** ______
s'engager (à)	**6.** ______	Il **s'engage** à ne plus fumer. *He commits to not smoke anymore.*
s'améliorer	*to better oneself*	**7.** ______ *I improve myself as much as possible.*

Actions

se convertir	*to become converted, to convert (oneself)*	Tu **te convertis** à l'Évangile du Christ; ce n'est pas facile. **8.** ______
s'appuyer sur	*to lean (oneself) upon, to rely on*	**9.** ______ *The mission president relies on the mission leaders.*
se préparer (à)	**10.** ______	Vous **vous préparez** à partir en mission. *You are preparing to leave on a mission.*

H. Pronunciation

Read aloud the following paragraphs. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. Examples of principles taught in this section are in bold.

> *Mes chers frères et sœurs, il y aura des jours et des nuits où vous* ***vous sentirez*** *écrasés, où vous aurez le cœur lourd et où vous n'arriverez plus à relever la tête. Alors,* ***rappelez-vous*** *que Jésus-Christ, le Rédempteur, est le chef de son Église. C'est son Évangile. Il veut que vous réussissiez. C'est pour cela qu'il a donné sa vie. Il est le Fils du Dieu vivant,* (Dieter F. Uchtdorf, N'avons-nous pas raison de **nous réjouir** ? Conférence générale, octobre 2007).

I. Scripture Activity

The following scriptures have examples of using pronominal verbs. Read and compare each scripture to the English version and make sure you understand completely how each pronominal verb is being used. Consult a dictionary and your companion if necessary.

Alma 32:15	Alma 33:6–7	Alma 34:29	3 Néphi 11:14; 38
4 Néphi 1:23; 44	Mormon 2:12	Mormon 3:9	Moroni 6:5–8

J. The First Vision

In French, tell your companion the story of Joseph Smith's experiences leading up to and including his First Vision, using the following verbs in the present tense. Ask your companion to help you use the verbs correctly.

se demander	s'inquièter
se mettre à genoux	se sentir

K. District Meeting / Companionship Verb Study

With your companion or as a district, discuss the meaning of the following verbs. Have each missionary make up one sentence for each verb.

se perdre	se joindre	s'éloigner (de)
se trouver	s'arrêter (de)	se fâcher

Passive Voice

Examples

As we share the gospel, we **are blessed** with joy.	Lorsque nous partageons l'Évangile, la joie nous **est accordée**.
The opening prayer **will be offered** by Brother ___.	La prière d'ouverture **sera offerte** par frère ___.
As a result, Adam and Eve **were cast** from the garden.	Par conséquent, Adam et Ève **ont été chassés** du jardin.
All donations **are considered** sacred and belong to the Lord.	Tous les dons **sont considérés** comme sacrés et appartiennent au Seigneur.

Explanation

Use the passive voice:

- When you don't know who performed the action (e.g., "The truth was lost").
- When you don't want to identify the subject (e.g., "Jesus Christ was killed" instead of "The Romans killed Jesus Christ").
- When you want to emphasize the receiver of the action (e.g., "Prophets are chosen by God" instead of "God chooses prophets").

Form

To form the passive voice, use this formula:

- [Subject] + ***être*** + [**past participle**]

Examples:

Nous **sommes pardonnés** de nos péchés quand nous nous repentons.
We are forgiven of our sins when we repent.

Vous **êtes appelés** à prêcher l'Évangile à tout le monde.
You are called to preach the gospel to everyone.

L'Évangile **est rétabli** et le pouvoir de Dieu est sur la terre aujourd'hui.
The gospel is restored and the power of God is on the earth today.

Être

Conjugate the verb *être* in the present tense as follows:

être *to be*	
je **suis** *I am*	nous **sommes** *we are*
tu **es** *you are*	vous **êtes** *you are*
il/elle/on **est** *he / she / one is*	ils/elles **sont** *they are*

Past Participle

To form the past participle:

	Drop Ending	Add New Ending	Examples
appeler	**appel-**	-er verbs: **é**	Je suis **appelé**. *I am called.* Elle est **appelée**. *She is called.*
choisir	**chois-**	-ir verbs: **i**	Il est **choisi**. *He is chosen.* Nous sommes **choisis**. *We are chosen.*
perdre	**perd-**	-re verbs: **u**	La vérité est **perdue**. *The truth is lost.* Les clés sont **perdues**. *The keys are lost.*

Note: In the passive voice, the past participle agrees with the gender and number of the subject (underlined in the examples above).

Compound Past

To form the passive voice in the past, use the present tense of *avoir*:

Avoir *(to have)*	
j'**ai** *I have*	nous **avons** *we have*
tu **as** *you have*	vous **avez** *you have*
il/elle/on **a** *has/ she / one*	ils/elles **ont** *they have*

Use the following formula to form the passive voice in the compound past:

- [Subject] + ***avoir*** (present tense) + ***été*** + [**past participle**].

Examples:	Les apôtres **ont été tués**. *The Apostles were killed.*
	Adam **a été suivi** par d'autres prophètes. *Adam was followed by other prophets.*
	Vous **avez été appelé** par Dieu. *You were called by God.*

Activities

A. Translation

Translate the following sentences. Check your answers.

1. The authority is lost.
2. Ordinances are performed.
3. Blessings are promised.
4. The gospel is taught.
5. Covenants are made.
6. Truth is revealed.
7. Doctrine is maintained.
8. Principles are learned.
9. Miracles are performed.
10. The testimonies are written.
11. Lessons are prepared.
12. Power is given.
13. We are forgiven of our sins.
14. The Church is established.
15. Inspiration is found.

B. Active to Passive

Each of the sentences below is written in the active voice. Change each sentence to the passive voice using the *être* construction. Check your answers.

Example: Les prophètes écrivent les Écritures. *Prophets write the scriptures.* → Les Écritures sont écrites par les prophètes. *The scriptures are written by prophets.*

1. Dieu a rétabli l'Évangile.
2. Père céleste a préparé un plan pour nous.
3. Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon.
4. Le Saint-Esprit enseigne la vérité.
5. Jésus-Christ a organisé l'Église.
6. Dieu a créé la terre pour nous.
7. Les apôtres réalisent des miracles.
8. Jésus-Christ a appelé des apôtres.
9. Nos prophètes enseignent l'Évangile.
10. Jésus-Christ a payé pour nos péchés.

C. Passive to Active

Each of the sentences below is written in the passive voice. Change each sentence to the active voice.

Example: L'Évangile est prêché par les missionnaires *The gospel is preached by missionaries.* → Les missionnaires prêchent l'Évangile. *Missionaries preach the gospel.*

1. Des alliances sont faites avec Dieu par nous.
2. Nous sommes jugés par Dieu.
3. Les commandements sont gardés par des personnes.
4. Les plaques ont été enterrées par Moroni.
5. La dîme est utilisée pour construire le royaume de Dieu.
6. Jésus-Christ a été envoyé sur la terre par Dieu.
7. Nos péchés sont pardonnés par Dieu.
8. L'autorité a été donnée aux apôtres par Jésus.
9. Notre foi est renforcée par Dieu.
10. La prière de Joseph Smith a été répondue par Dieu.

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. L'Évangile est ***prêchez** par des prophètes.
   The gospel is preached by the prophets.
2. Des bénédictions peuvent ***sont** reçues à travers la foi.
   Blessings can be received through faith.
3. Ces principes ***est** enseignés dans les Écritures.
   These principles are taught in the scriptures.
4. Vous ***est** enseignés à obéir.
   You are taught to obey.
5. Les bénédictions ***ont** perdues à travers la désobéissance.
   Blessings are lost through disobedience.
6. Les apôtres sont ***choisi** par Jésus-Christ.
   The Apostles are chosen by Jesus Christ.
7. Une réponse ***a** donnée à ceux qui demandent.
   An answer is given to those who ask.
8. Nous ***sommes** créés à l'image de Dieu.
   We were created in the image of God.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that use the correct form of the word that you could use in your teaching today.

1. Beaucoup de bénédictions peuvent être obtenus par la foi.
2. De nombreux miracles sont réalisés par la prière.
3. Les personnes a été guéries par Jésus-Christ.
4. Une nouvelle église été établie en 1830.
5. Énos a été donnée une réponse à sa prière.
6. Une réponse peut été reçue par l'Esprit.
7. Mes réponses sont été trouvées dans les Écritures.
8. Les alliances sont faites par les ordonnances.
9. Un baptême est effectué par l'autorité de la prêtrise.
10. Les bénédictions sont promis à travers l'obéissance.
11. La vérité est révélée par Dieu.
12. Nous sont tous tentés dans cette vie.

F. Companion Activity

Using the passive voice, write down as many sentences as you can describing how tithing is used and what it is used for. Think of an investigator you will be teaching tithing to in the near future. Teach your companion as that investigator.

G. Scripture Activities

1. Read Mosiah 18:16–17. Write down all the passive voice constructions. Check your answers. Then teach your companion about baptism as if he or she were one of your investigators. Change the tense of the verses to the present to talk about baptism in the modern Church, and apply the verses to your investigator.
2. Read Éther 12:6 and write down the two passive constructions. Check your answers. Think of an investigator you will be teaching about faith, and have your companion play that role as you teach him or her about faith using the scripture. Change the passive constructions to active in order to personalize the scripture to your investigator.

H. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, pg. 129–31)

1. "Learn grammar," bullet 1: One of the challenges of learning the passive voice with se is that it can be difficult to determine when a verb is in the passive voice and when it is reflexive. As you read materials in French, such as the scriptures and Prêchez mon Évangile, pay close attention and try to differentiate between reflexive verbs and those that are in the passive.
2. "Improve your ability to read and write," bullet 1: Have your English and French scriptures side by side. As you read in English, try to predict where the passive voice would be used in French. Use your French scriptures to check your answers.
3. "Actively listen," bullet 3: Listen carefully for the passive voice. You will find that natives use it very frequently. Try to imitate natives' use of the passive voice to make your own speech more natural. You may want to write down verbs and phrases that are frequently used with the passive voice.

Review: Actions and Events

This review will help you see how well you have learned the material in the previous section(s). It will also help you evaluate your ability to apply several different grammar principles you have learned in performing the following function:

Asking about and Describing Actions and Events

- Present Regular Verbs
- Irregular Verbs: *Dire, Lire, Voir, Croire, Écrire, Faire*
- *Aller* and the Near Future
- Direct Object Pronouns
- Tonic Pronouns
- Pronominal Verbs
- Irregular Verbs: *Prendre, Apprendre*, *Comprendre*
- Adverbs
- Future
- Indirect Object Pronouns
- Pronouns: *Y* and *En*
- Passive Voice

Activities

A. Error Correction

On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph below, correcting the eight errors in it. Check your answers.

L'Évangile est une bénédiction pour la famille. Ma famille a reçu de nombreuses bénédictions grâce à l'Évangile. Vous aller avoir ces bénédictions maintenant et dans l'éternité si vous s'engagez à obéir au Sauveur. La famille est établi par Dieu pour donner nous du bonheur, pour nous aider à apprenons des principes corrects, et pour préparer nous à la vie éternelle. Le foyer est le meilleur endroit pour apprenez ces choses. Dans ma maison, mes parents m'ont appris à prier et à lire les Écritures tout au long de ma vie. Ils m'ont aussi appris à avoir la foi et à se repentir de mes péchés. Je suis reconnaissant pour ces enseignements, car ils m'ont aidé à m'améliorer et à m'approcher de mon Père céleste.

The gospel is a blessing for the family. My family has received numerous blessings because of the gospel. You will have these blessings now and in the eternities if you commit to obey the Savior. The family is established by God to give us happiness, to help us to learn correct principles, and to prepare us for eternal life. The home is the best place to learn these things. In my house, my parents taught me all my life to pray and to read the scriptures. They also taught me to have faith and to repent of my sins. I am grateful for these teachings, because they have helped me to improve and to grow closer to my Heavenly Father.

B. Error Correction

On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph below, correcting the six errors. Check your answers.

La foi et le repentir conduisent nous au baptême. Quand nous nous fonts baptisés, nous faisons alliance avec Dieu. Une alliance est un accord entre nous et Dieu. Dieu décide les termes de l'accord et nous décidons d'accepter ou de rejeter ces termes. Nous promettons de garder les commandements de Dieu, et il promet de pardonner nos péchés à nous. Dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, nous sommes baptisés par immersion, ce qui est un symbole de la mort et de la résurrection de Jésus-Christ. Après être baptisés, nous devons suivre Jésus en se repentant régulièrement de nos péchés et en renouvelant hebdomadairement nos alliances en prenant la Sainte-Cène. Je sais que le baptême fait partie du plan de Dieu et que Dieu se pardonnera nos péchés si nous repentons et gardons nos alliances du baptême.

Faith and repentance lead us to baptism. When we are baptized, we make a covenant with God. A covenant is an agreement between ourselves and God. God decides the terms of the agreement and we decide whether to accept or reject these terms. We promise to keep the commandments of God, and He promises to forgive us of our sins. In The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints, we are baptized by immersion, which is a symbol of the death and resurrection of Jesus Christ. After having been baptized, we must follow Jesus by regularly repenting of our sins and renewing our covenants weekly by taking the sacrament. I know that baptism is a part of the plan of God and that God will forgive us our sins if we repent and keep our baptismal covenants.

C. Error Correction

This activity will help you see where you need to improve. Each sentence has an error. Write down the corrected sentence or say it to your companion. Check your answers. If you get an answer wrong, the "Answers" section will refer you to the principle you should study.

1. Dieu nous bénira spirituellemment.
2. Les Écritures comprend beaucoup de promesses.
3. Nous serons-y le weekend prochain.
4. On parlera en demain.
5. Quand pourrons-nous pouvoir passer rendre vous visite ?
6. Mon collègue raconterez vous une histoire.
7. Le Christ a donné à leur le pouvoir d'agir en son nom.
8. Nous lison les Écritures pour nous rapprocher de Jésus.
9. Comprend-vous ce principe ?
10. Nous allons vous rendrons visite demain.
11. J'ai la reçu.
12. Veux-tu donner moi ton avis ?
13. Le Livre de Mormon nous aide à s'améliorer.
14. Travaillez diligement.
15. Je vous dit que je sais que ces choses sont vraies.
16. Croyez vous que Dieu peut parler aux hommes ?
17. Je suis touchés par le Saint-Esprit.
18. J'ai appris beaucoup de choses d'ils.
19. Prendez cette opportunité de servir le Seigneur.
20. Répondez-le avant de partir.
21. Lorsque vous repentez vous reconnaitrez que vous avez péché.
22. Nous sommes enseigné par des prophètes pendant la Conférence génerale.

Actions

D. Translation

On a separate sheet of paper, translate the following sentences into French. Check your answers.

1. God loves us.
2. We are trying to be like Him.
3. I have not received one (f.).
4. God gave them commandments.
5. When we repent, God forgives us.
6. We are talking to them about prophets.
7. Will you (sing. informal) repent of your sins?
8. We work diligently.
9. You (pl.) can ask Him if this book is true.
10. We are going to eat there today.
11. I am there.
12. Are you (sing. informal) going to finish the chapter tonight?
13. God understands His children.
14. The Church was organized in 1830.
15. Parents should teach their children the gospel.
16. Are you (sing. informal) hurrying?
17. Will you (pl.) attend church with us?
18. God will give you (pl.) an answer.
19. I know that the Lord will bless you (pl.).
20. Will you (pl.) invite your friends to the activity on Friday?

E. Companion Activities

1. Pick a grammar principle from the table at the beginning of this review that you want to perfect. Choose a principle, lesson, or task that you will be teaching soon. Create a lesson plan centered around teaching the gospel principle that you have chosen. Make sure to create sentences that use the grammar principle you are working on. Practice your sentences with your companion and set goals to share them with your investigators. For example:

Grammar Principle	Gospel Principle / Task	Sentences
Future Tense	"Kingdoms of Glory" (lesson 2)	Chacun de nous recevra notre récompense. *Each one of us will receive our reward.*
		Ils vivront ensemble avec leur famille. *They will live together with their family.*
	"Pray to Know the Truth through the Holy Ghost"	Si vous priez, vous saurez la vérité. *If you pray, you will know the truth.*
		À travers l'Ésprit, vous ressentirez la paix. *Through the Spirit you will feel peace.*

2. Have your companion play the role of a new investigator. Using the principles learned in this section, practice telling him or her how you have been blessed by following a certain principle of the gospel. Then promise him or her blessings, using the present and future tense. Get feedback on your use of tenses. The tenses discussed in this section are bold in the examples below.

Examples:	Ma lecture du Livre de Mormon m'aide à ressentir l'Ésprit pendant la journée. *My reading of the Book of Mormon helps me to feel the Spirit throughout the day.*
	Vous ressentirez aussi l'Ésprit dans votre vie si vous lisez le Livre de Mormon chaque jour. *You will also feel the Spirit in your life if you read the Book of Mormon each day.*

F. *Vocabulary and Phrases* Activity

Read "Obedience" (lesson 4) in *Vocabulary and Phrases*. Practice changing the tense of each sentence and switching it from active to passive voice or from passive to active voice. Have your companion or a native speaker check your sentences.

Examples:	**Active**	La désobéissance nous **apporte** le chagrin.
	Passive	Le chagrin nous **est apporté** par la désobéissance.

G. Scripture Activities

1. Read Alma 11:42–45. These verses contain many examples of the passive voice. Write down the verbs that are in the passive voice and all the reflexive verbs.
2. Practice teaching a native speaker or your companion about what happens during the Resurrection. Have them stop and correct you when you make a mistake with the passive voice or reflexives.
3. Read Énos 1:1–8 and write down a list of both the direct and indirect object pronouns, as well as the verb that goes with each pronoun. Check your answers.
4. Write sentences that you could use to tell this story to an investigator from a third-person point of view, changing the pronouns as necessary. Practice teaching it to your companion or a native speaker. Get feedback on your use of direct and indirect objects.

H. Writing Activity

Create a lesson plan to teach "Obéissance" from page 75 of *Prêchez mon Évangile*. Include in your plan at least one sentence for each of the following concepts:

Aller and the Near Future	Indirect Object Pronouns	Direct Object Pronouns	Pronominal Verbs	Tonic Pronouns

Narrating Experiences and Telling Stories

Purpose

This function will help you talk about what happened in the past; for example, what happened to Joseph Smith when he prayed or what you did to find out the Book of Mormon is true. The grammar principles in this section are targeted at helping you perform this function. Below are examples of the types of things you will be able to express with the grammar in this function.

- He **just told** us that he wants to be baptized. (*Venir* and the Recent Past)
- God **called** Joseph Smith to be a prophet. (Compound Past)
- Christ **came** to the Americas after His Resurrection. (Compound Past with *Être*)
- He **knelt** down to pray to God. (Pronominal Verbs in the Compound Past)
- Joseph Smith **was looking** for the truth. (Imperfect)
- While Adam and Eve **were** (imp.) in the Garden, God **gave** (comp.) them commandments.
- (Compound Past vs. Imperfect)
- They **did hear** the voice of the Lord the third time. (Simple Past)

Application

Below is a list of doctrinal points that these grammar principles will help you teach, as well as some common missionary tasks that they will help you perform. This list is not comprehensive; it is meant to help you think about how you can use the grammar in real situations. In parentheses next to each point are some sample questions that you can ask yourself to help you think about how to apply the grammar.

Doctrines from the Lessons

- "The Savior's Earthly Ministry" (What did Christ do while on the earth?)
- "The Great Apostasy" (What happened during the apostasy? What caused it to happen?)
- "The Restoration of the Gospel of Jesus Christ through Joseph Smith" (How was Joseph Smith called as a prophet? What did God ask him to do?)
- "The Book of Mormon: Another Testament of Jesus Christ" (How did we come to have the Book of Mormon?)
- "Pre-Earth Life: God's Purpose and Plan for Us" (What happened before we came to earth?)
- "The Creation" (How was the world created? How were we created?)
- "Agency and the Fall of Adam and Eve" (What did God command Adam and Eve to do? Why did they fall? What happened as a result?)

Tasks from *Missionary Vocabulary and Phrase Book*

- "Follow Up on Commitments" (Did they keep the commitment? Why or why not?)
- "Share an Experience" (What has happened in your life to help you know the truth?)

Venir and the Recent Past

Examples from *Prêchez mon Évangile*

The missionaries **came** to our home on June 5.	Les missionnaires **sont venus** chez nous le 5 juin.
Discuss what you **read**.	Commentez sur ce que vous **venez** de lire.
We follow the example of the Savior, who **came** to serve others.	Nous suivons l'exemple du Sauveur qui **est venu** servir les autres.
Can you restate what we **just talked** about in your own words?	Pouvez-vous redire en vos propres termes ce dont nous **venons** de discuter ?

Explanation

The verb *venir* ("to come") is used to express something that just happened. To say something that you just did, use this formula:

- [Subject] + ***venir*** + *de* + [infinitive form of the verb].

34a

Examples: Je **viens** de parler avec notre ami de l'Église.
I just spoke to our investigator.

Les membres **viennent** de partir.
The members just left.

Nous **venons** d'étudier l'Évangile.
We just studied the gospel.

Elle **vient** de lire le Livre de Mormon.
She just read the Book of Mormon.

Narrating

Form

Present tense conjugations of the verb *venir*:

venir *(to come)*	
je **viens** *I come*	nous **venons** *we come*
tu **viens** *you come*	vous **venez** *you come*
il/elle/on **vient** *he / she / one comes*	ils/elles **viennent** *they come*

Note: Many other verbs follow the conjugation pattern for *venir* (*devenir, revenir*).

34b

Compound Past

Venir is conjugated with *être* in the compound past. The past participle will agree in number and gender with the subject. See section 37, "The Compound Past with *Être*," for more information.

Examples: Nous **sommes venus** en mission pour proclamer la parole de Dieu.
We came on a mission to proclaim the word of God.

Elle **est devenue** membre de l'Église.
She became a member of the Church.

Vous **êtes revenus** à Paris après votre mission.
You came back to Paris after your mission.

Activities

A. Dialogue

Read the following dialogue. Fill in the blanks with the correct form of *venir* on a separate sheet of paper. Check your answers.

Elder Côte: Bonjour, Elder Devin. Qu'est-ce que vous 1. ___ de faire ?

Elder Devin: Je 2. ___ d'enseigner la deuxième leçon à la famille Bernard. Et vous, qu'est-ce que vous 3. ___ de faire ?

Elder Côte: Moi, je suis 4. ___ pour une réunion avec le président de mission. Mon ami de l'Église 5. ___ de décider d'arrêter de consommer de l'alcool. Sa famille et lui 6. ___ aussi de décider d'assister à l'Église régulièrement.

Elder Devin: Super coïncidence parce que la famille Martin 7. ___ de parler avec la famille Bernard, et lui ont dit que vous 8. ___ de les convaincre de continuer à respecter la loi de chasteté.

Elder Côte: Très bien, nous 9. ___ de faire d'une pierre deux coups parce que ces deux familles sont très proches.

B. Translation

On a separate sheet of paper, write the conjugation that completes each sentence. Check your answers.

1. I just said a prayer.
2. We just came from church.
3. Joseph Smith became a member of the Church.
4. They just met this investigator.
5. They just came back from a baptism.
6. We came back from our mission in February.
7. We all just ate.
8. Jesus came to visit him.
9. You came back to your birthplace.
10. Joseph came back to retrieve the plates.

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Je viens ***parler** avec notre ami.
I just spoke to our friend.
2. Je ***vient** de prier et demander du réconfort.
I just said a prayer and asked for comfort.
3. Vous ***venir** d'étudier le Livre de Mormon.
You just studied the Book of Mormon.
4. Jésus ***a** venu sur terre pour nous.
Jesus came to earth for us.
5. Nous venons d'***invitons** nos voisins à assister à l'Église.
We just invited our neighbors to attend church.
6. Les apôtres ***est** venus assister à la Conférence générale.
The Apostles attended General Conference.
7. Il est ***revenir** chez lui.
He came back home.
8. Vous êtes ***venir** sur terre pour apprendre.
You came to earth to learn.

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Il viens de lire ses Écritures.
2. Je suis devenu membre de l'Église après avoir été baptisée.
3. Nous venons de parlaient de la grande apostasie.
4. Les membres de l'Église sont venue lui rendre visite.
5. Jésus est venu pour expier nos péchés.
6. Elle viennent d'expliquer ses sentiments.
7. Ses amis sont venu pour lui souhaiter bonne chance.
8. Ils est venus à l'Église pour en savoir plus sur Dieu.
9. Joelle est revenu chez elle après avoir fait une mission.
10. Vous venez de leur montrez la photo de Jésus.

Narrating

E. Companion Activity

Ask and answer the following questions with your companion, using complete sentences. Focus on using *venir* correctly.

1. Qu'est-ce que tu viens de faire ?
2. Pourquoi Jésus est-il venu sur terre ?
3. Pourquoi es-tu venu au MTC ?
4. Pourquoi Joseph Smith est-il venu au bosquet sacré ?
5. Qu'est-ce que l'ami de l'Église vient de nous dire ?
6. Qu'est-ce que je viens de faire ?
7. Qu'est-ce que l'ami de l'Église vient de faire ?
8. Qu'est-ce que nous venons de manger ?

F. Scripture Activity

1. Read 2 Néphi 6:3. On a separate sheet of paper, change all present tense to recent past tense. This activity helps you practice forming sentences in the recent past tense. Ask someone to review your answers.

   Example: Néanmoins, je vous **parle** encore . . . Néanmoins, je **viens de** vous **parler** encore . . .

2. Share what Jacob said to the people of Nephi in this scripture with your companion.

G. Ward Council Preparation

1. Discuss with your companion what you both just did with your investigators (e.g., "Nous venons de lui enseigner la leçon").
2. Present the updates to the ward council in writing (e.g., "Soeur Sophie vient d'arrêter de fumer").

H. Letter to the President

Write a letter to your mission president this week, and use *venir* to describe what you and your companion just accomplished.

I. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Learn grammar," bullet 2:** Write sentences with *venir* that you can use in your scheduled activities. Practice your sentences with your companion throughout the day.
2. **"Memorize vocabulary and phrases," bullet 3:** Using flash cards, write down any day, using them in sentences that you could use.

The Compound Past

Examples

I **decided** to read the Book of Mormon every day.	J'**ai décidé** de lire le Livre de Mormon chaque jour.
God **revealed** to Adam the mission of Jesus Christ.	Dieu **a révélé** à Adam la mission de Jésus-Christ.
Eventually, people **rejected** the word of God.	Finalement, les gens **ont rejetté** la parole de Dieu.
How **did** you **feel** as you **prayed**?	Qu'**avez**-vous **ressenti** lorsque vous **avez prié** ?

Explanation

Use the compound past (*le passé composé*) to say what happened in the past.

Form

To form the compound past for most verbs, use the following formula:

- [Subject] + **avoir** + [**past participle**]

35a

Examples:

Pendant son ministère sur la terre, le Sauveur **a appelé** douze apôtres.
During His earthly ministry, the Savior called twelve Apostles.

Après la mort de Jésus-Christ, des gens mauvais **ont persécuté** et **tué** les apôtres.
After the death of Jesus Christ, wicked people persecuted and killed the Apostles.

Les apôtres **ont prêché** l'Évangile à tout le monde.
The Apostles preached the gospel to everyone.

Avoir

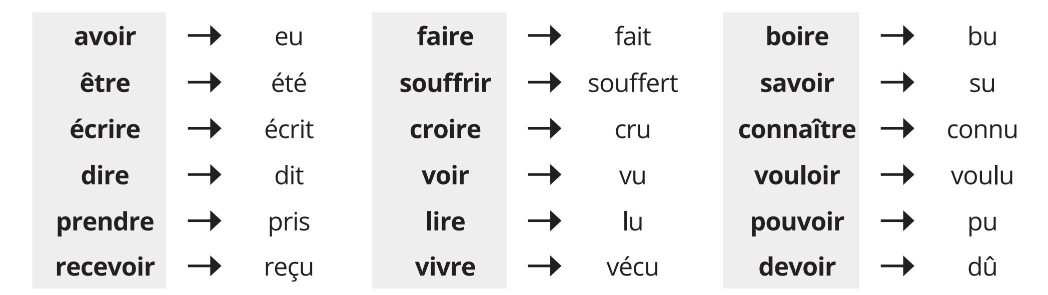
Present conjugation for the verb *avoir*:

avoir *(to have)*	
j'**ai** *I have*	nous **avons** *we have*
tu **as** *you have*	vous **avez** *you have*
il/elle/on **a** *has / she / one*	ils/elles **ont** *they have*

Past Participle

Infinitive	Drop Ending	Add New Ending	Examples:
témoigner	témoign-	**-er verbs:** **é**	Les prophètes **ont témoigné** du Christ. *The prophets testified of Christ.*
guérir	guér-	**-ir verbs:** **i**	Jésus **a guéri** les malades. *Jesus healed the sick.*
répondre	répond-	**-re verbs:** **u**	Il **a répondu** à mes prières. *He has answered my prayers.*

35b **Note:** Many verbs have irregular past participles that will have to be memorized. Here are a few examples:



avoir	→	eu	**faire**	→	fait	**boire**	→	bu
être	→	été	**souffrir**	→	souffert	**savoir**	→	su
écrire	→	écrit	**croire**	→	cru	**connaître**	→	connu
dire	→	dit	**voir**	→	vu	**vouloir**	→	voulu
prendre	→	pris	**lire**	→	lu	**pouvoir**	→	pu
recevoir	→	reçu	**vivre**	→	vécu	**devoir**	→	dû

35c

Negation

To say something did not happen in the past, use this formula:

- [Subject] + **ne** + avoir + **pas** + [past participle]

Examples: Les gens **n'**ont **pas** accepté Jésus-Christ comme leur Sauveur.
The people did not accept Jesus Christ as their Savior.

Y a-t-il quelque chose dans les réunions de l'Église que vous **n'**avez **pas** compris ?
Was there anything about the Church meetings that you did not understand?

Lorsqu'il a subi le châtiment pour nos péchés, Jésus **n'**a **pas** éliminé notre responsabilité personnelle.
In paying the penalty for our sins, Jesus did not eliminate our personal responsibility.

Activities

A. Conjugation

Conjugate, in a verb tree, each of the verbs below in the compound past on a separate sheet of paper. Check your answers.

lire savoir avoir vouloir faire pouvoir devoir voir

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the conjugation in the compound past that completes each sentence. Check your answers.

1. Adam et Ève ___ (*pouvoir*) avoir des enfants.
2. Racontez quand vous ___ (*savoir*) que l'Église est vraie.
3. Il ___ (*prendre*) sur lui les souffrances de nous tous.
4. Jésus-Christ ___ (*fonder*) son Église.
5. Nous lui ___ (*dire*) ce qu'il doit faire pour avoir de la joie.
6. Nous ___ (*perdre*) la clé de notre appartement.
7. Vous ___ (*recevoir*) les ordonnances de l'Évangile.
8. Ils ___ (*voir*) mais ils n'ont pas cru.
9. Elles ___ (*chanter*) pendant la réunion de Sainte-Cène.
10. Jésus ___ (*souffrir*) à Géthsémané et sur la croix.
11. Ils ___ (*finir*) leurs études à l'heure.
12. Pendant la leçon, j'___ (*faire*) de mon mieux.

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Qu'est-ce que vous avez ***lit** dans le Livre de Mormon?
   What did you read in the Book of Mormon?
2. Il a ***prendu** la brochure que je lui ai offert.
   He took the pamphlet that I offfered him.
3. Avant de connaître Dieu, ils ont beaucoup ***souffri**.
   Before coming to know God, they suffered a lot.
4. J'ai ***ouvri** la porte pour la femme malade.
   I opened the door for the sick lady.
5. Ils ***sont** parlé de l'Évangile de Jésus-Christ.
   They talked about the gospel of Jesus Christ.
6. Vous n'avez fini ***pas** votre étude personnelle.
   You did not finish your personal study.
7. L'ami de l'Église a ***changer** d'adresse.
   The investigator changed his address.
8. Adam et Ève les ont ***exhorté** à développer leur foi.
   Adam and Eve encouraged them to develop their faith.
9. Nous avons ***obéit** à la Parole de Sagesse.
   We obeyed the Word of Wisdom.
10. Jésus a ***appeler** douze apôtres.
    Jesus called twelve Apostles.

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence or say it to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form.

1. Dieu as révélé l'Évangile de Jésus-Christ à Adam.
2. J'ai suivu les conseils de mon président de mission.
3. Le Sauveur a enseigner son Évangile.
4. Chacun de nous a obteni un corps physique.
5. Tu a bien compris ce que nous avons dit.
6. Ils ont découvri la vérité.
7. Vous avez apprendu beaucoup de l'amour de Dieu.
8. Leur foi a grandit grâce à l'Évangile.
9. Les gens n'ont écouté pas les paroles des prophètes.
10. Dieu nous avons donné des commandements à suivre.
11. Dieu a créé Adam et Ève et les a mis dans le jardin d'Éden.
12. L'Église du Christ est édifié sur le fondement des apôtres et des prophètes.

Narrating

E. Companion Activity

Ask and answer the following questions with your companion, using complete sentences. Focus on using the compound-past tense correctly.

Example: Qu'est-ce que Joseph Smith a fait après avoir traduit le Livre de Mormon ? Il l'a publié.
What did Joseph Smith do after he translated the Book of Mormon? He published it.

1. Qu'est-ce que Jésus-Christ a dit à Joseph Smith ?
2. Qu'est-ce que Jésus a fait quand il était sur la terre ?
3. Qui a répondu à la prière de Joseph Smith ?
4. Pendant sa vision, qui est-ce que Joseph Smith a vu ?
5. Qu'est-ce qu'ils lui ont dit de faire ?
6. Qui a traduit le Livre de Mormon ?
7. Qu'est-ce que Noé a fait ?
8. Comment est-ce que les gens ont réagi à Noé ?

F. Follow Up Questions

Turn to the "Follow up on Commitments" section of *Vocabulary and Phrases*.

1. Start at the beginning. Cover up the French column of the page. Translate aloud the English sentences on the left into French. Focus on correctly translating the verbs into the compound past. Check your answers on the right.
2. Choose three questions from this section that you will use to follow up on commitments with your investigators during your appointments today. Practice them aloud. Make sure you feel confident with the pronunciation and understand what you are saying. Get feedback from your companion.

G. ***Prêchez mon Évangile*** Pronunciation Activity

Read the fifth paragraph under "Notre Père céleste révèle son Évangile dans toutes les dispensations" (*Prêchez mon Évangile*, 33). Focus on the pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study.

H. Scripture Activity

Read 1 Néphi 3:7. Rewrite this scripture, changing all the verbs to compound past. Using the compound past, explain to your companion what Nephi did in his life that shows his obedience to the Lord.

I. Share an Experience

Read Énos 1:1–18.

1. Think of a time when you prayed fervently for something you needed greatly. What did you do? What happened as a result? How does this relate to Enos? Write down your experience in French.
2. Think of a time when you prayed for someone else in need. What were the circumstances? What did you feel? What happened? How is Enos's situation similar to or different from your own? Write down your experience in French.
3. Share one or both of the above experiences with your companion. Determine two other people you could share these experiences with throughout the week.

J. Listening and Reading Activity

1. Listen to the first 2 minutes and 43 seconds of "Tirer les leçons du passé" (M. Russell Ballard, Conférence générale, avril 2009). Write down all the verbs in the compound past that you hear.
2. Read the first four paragraphs and see if you correctly wrote down the verbs in the compound past. Note any verbs you missed. Make sure you understand what they mean.
3. Listen again. Focus on the meaning of what Elder Ballard is saying. Write down any words you do not know, and look them up.
4. Summarize Elder Ballard's experience to your companion. Make sure you use the compound past correctly. Get feedback.

K. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Learn grammar," bullet 2:** Write sentences with compound-past irregulars that you can use in your scheduled activities. Practice your sentences throughout the day.
2. **"Memorize vocabulary and phrases," bullet 3:** Using flash cards, write down any compound past irregulars that you don't know well. As you practice them throughout the day, use them in sentences that you could use when teaching.

The Compound Past with *Être*

Examples

God and Jesus Christ **appeared** to Joseph Smith.	Dieu et Jésus-Christ **sont apparus** à Joseph Smith.
In his words, here is what **happened**.	En ses mots; voici ce qui s'**est passé**.
His body **was separated** from His Spirit.	Son corps s'**est séparé** de son esprit.
I **was born** in . . .	Je **suis né** à . . .

Explanation

Whereas most verbs use *avoir* + [past participle] to form the compound past, several verbs require *être* + [past participle] to form the compound past. The following verbs use ***être* + [past participle]** to form the compound past:

aller *to go*	**descendre** *to go down*	**naître** *to be born*	**ressusciter** *to be resurrected*	**revenir** *to come back*
apparaître *to appear*	**devenir** *to become*	**tomber** *to fall*	**rester** *to stay*	**mourir** *to die*
arriver *to arrive*	**entrer** *to enter*	**partir** *to leave*	**retourner** *to return*	**rentrer** *to go inside*
décéder *to die*	**monter** *to go up*	**passer** *to pass by*	**sortir** *to go out, to exit*	**venir** *to come*

Note: Refer to "Conceptual Practice: Past Tense with *Avoir* and *Être*" (pg. 45–46) for more explanation.

Form

To form the compound past with *être*, use this formula: [subject] + ***être*** + [**past participle**]. Present conjugation for the verb *être*:

être *to be*	
je **suis** *I am*	nous **sommes** *we are*
tu **es** *you are*	vous **êtes** *you are*
il/elle/on **est** *he / she / one is*	ils/elles **sont** *they are*

Past Participle

The past participle for all verbs that use *être* for the compound past must agree in number and gender with the noun(s) or pronoun(s) with which it is associated.

Infinitive	Ending Dropped	Add New Ending	Examples:
aller	all-	**-er verbs:** **é**	Les filles **sont allées** faire les courses. *The girls went grocery shopping.*
sortir	sorti-	**-ir verbs:** **i**	L'évêque **est sorti** pour appeler son ami. *The bishop left the room to call his friend.*
descendre	descend-	**-re verbs:** **u**	Vous **êtes descendu** de l'estrade. *You came down from the stand.*

There are only four exceptions to forming the past participle of the verbs that use *être* in the compound past:

Verb	Past Participle	Examples:
naître	**né**	Néphi **est né** de bons parents. *Nephi was born of goodly parents.*
mourir	**mort**	Hyrum Smith **est mort** avec son frère. *Hyrum Smith died with his brother.*
venir (devenir, revenir)	**venu** (devenu, revenu)	Nous **sommes venus** en ce pays pour partager un message. *We came to this country to share a message.*
apparaître	**apparu**	Dieu et Jésus **sont apparus** à Joseph Smith. *God and Jesus appeared to Joseph Smith.*

Activities

A. Fill in the Blank: Past Participles

On a separate sheet of paper, fill in the blanks with the correct past participles according to the infinitives in parentheses. Check your answers.

1. Nous sommes ___ (*partir*) hier.
   We left yesterday.
2. Jésus-Christ est ___ (*descendre*) dans l'eau.
   Jesus Christ went down into the water.
3. Les garçons sont ___ (*arriver*) pour le match.
   The boys arrived for the match.
4. Adam et Ève sont ___ (*tomber*).
   Adam and Eve fell.
5. Il est ___ (*rentrer*) avant que la pluie ne commence.
   He went inside before the rain started.
6. Jésus est ___ (*apparaître*) à Paul.
   Jesus appeared to Paul.
7. Elle est ___ (*naître*) après moi.
   She was born after me.
8. Étienne est ___ (*mourir*) pour son témoignage.
   Stephen died for his testimony.

Narrating

B. Fill in the Blank: Être vs. Avoir

Decide whether the present tense of *être* or *avoir* is required to put the verb in each sentence in the compound past form. On a separate sheet of paper, fill in the blanks with the appropriate conjugation. Check your answers.

1. Néphi et ses frères ___ montés à Jérusalem.
   Nephi and his brothers went up to Jerusalem.
2. Je ___ descendu dans le profondeurs de l'humilité.
   I went down to the depths of humility.
3. Joseph Smith ___ rétabli l'Église.
   Joseph Smith restored the Church.
4. Il ___ revenu.
   He came back.
5. Dieu nous ___ donné son Fils.
   God gave us His Son.
6. Le Saint-Esprit me ___ purifié de mes péchés.
   The Holy Ghost purified me of my sins.
7. Je ___ pensé à cela hier.
   I thought about that yesterday.
8. La fille ___ tombée de son vélo.
   The girl fell off her bike.
9. L'ami de l'Église ___ refusé de se décourager.
   The investigator refused to be discouraged.
10. Le président de mission ___ retourné au bureau.
    The mission president returned to the office.

C. Translation

On a separate sheet of paper, translate the following sentences. Check your answers.

1. When the prophet died, the Apostles gathered to Nauvoo.
2. I stayed at the temple as long as I could.
3. My parents taught me many things.
4. She prayed with us.
5. I went down from the mountain quickly.
6. I came back to you.

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Satan est ***venue** tenter Moïse.
   Satan came to tempt Moses.
2. Les Néphites sont ***arrivé** à la terre promise.
   The Nephites arrived in the promised land.
3. Joseph d'Égypte ***est** été en prison.
   Joseph of Egypt was in prison.
4. Tu ***es** appelé quand tu es parti en mission.
   You were called when you left on your mission.
5. ***J'ai** parti pour un rendez-vous.
   I left for an appointment.
6. Dieu ***est** créé la terre.
   God created the earth.
7. Elle ***a** retournée avant nous.
   She went back with us.
8. Ils ***ont** allés visiter l'Église.
   They went to visit the church.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two correct sentences that use the principles taught in this section that you could use in your teaching today.

1. Moroni a apparu à Joseph Smith.
2. Jésus est mouru pour nous.
3. J'ai été né en France.
4. Il a sorti après moi.
5. Il est restée à genoux après sa première prière.
6. Vous avez tombé de votre vélo.
7. Nous sommes arrivé pour l'activité.
8. J'ai entré dans la salle.

F. Memorization

Create flash cards to memorize all of the verbs in the table on the first page of this section. Include a phrase on the back of the flash card with a sentence containing the verb.

G. Scripture Activity

Read each scripture and rewrite the verses on another sheet of paper, changing the tense of any verb that requires *être* for the past tense to the compound past. The parentheses tell what to look for in the verses. Check your answers. **Note:** The changes you make in these verses are not necessarily supposed to represent a correct way of writing these verses; the verses are correct as they are. This activity is only to practice putting verbs in the compound past with *être*.

Example: (3 Néphi 3:10) Et **il arriva** que lorsque **nous fûmes** montés au pays de Jérusalem, nous **nous concertâmes**, mes frères et moi.

Answer: Et il **<u>est arrivé</u>** que lorsque nous **<u>sommes montés</u>** au pays de Jérusalem, nous **<u>nous sommes concertés</u>**, mes frères et moi.

Omni 1:3	Hélaman 1:30	Jarom 1:7
(*passer*, twice in the verse)	(*devint*, a form of *devenir*)	(*vinrent*, a form of *venir*)

H. Jesus Appears to the Nephites

Read 3 Néphi 11. In French, tell the story of Jesus appearing to the Nephites, using the following verbs:

descendre   venir   apparaître   monter   retourner   ressusciter   mourir   partir

I. Tell a Story

Using the following verbs, describe to your companion an event, or several events, from your life.

naître   venir   aller   devenir   rentrer   tomber

Examples:

Je **<u>suis né</u>** en 1992.
I was born in 1992.

Quand j'avais 12 ans, mon chien **<u>est mort</u>**.
When I was 12 years old, my dog died.

Je **<u>suis devenu</u>** pianiste en tant qu'enfant.
I became a pianist as a child.

Narrating

Pronominal Verbs in the Compound Past

Examples

His spirit and body **reunited** eternally.	Son esprit et son corps **se sont réunis** éternellement.
We will call you to see how it **went**.	Nous vous appelerons pour voir comment ça **s'est passé**.
This is what **happened**.	Voici ce qui **s'est passé**.
His body **was separated** from His Spirit.	Son corps **s'est séparé** de son esprit.

Explanation

Pronominal verbs in the past are used the same as when they are used in the present: to indicate a reciprocal action, as an idiomatic expression, or as an action done to oneself.

Form

Pronominal verbs are always conjugated with *être* in the compound past using the following form:

- [Subject] + [pronoun] + ***être*** + [**past participle**]

Examples: Je **me suis repenti** de mes péchés.
I repented of my sins.

Elle **s'est convertie** à l'Évangile.
She was converted to the gospel.

Alma et ses frères **se sont retrouvés** enfin après quatorze ans.
Alma and his brethren finally met again after 14 years.

The past participle, when using pronominal verbs, must agree in gender and number with the subject.

Examples: Ils avaient tellement chaud qu'ils **se sont évanouis**.
They were so hot that they fainted.

Elle **s'est réveillée** à cause de la tempête.
She woke up because of the storm.

Note: Any verb using ***se*** + ***faire*** + [infinitive] will not agree in gender and number.

Examples: Elles **se** sont **fait** baptiser.
They were baptized.

Ils **se** sont **fait** couper les cheveux.
They had their hair cut.

Activities

A. Fill in the Blank: Past Participles

On a separate sheet of paper, fill in the blanks with the correct past participles according to the infinitives in parentheses. Check your answers.

1. Je me suis ___ de la réponse. (*souvenir*)
   I remembered the answer.
2. Ils se sont ___. (*parler*)
   They spoke to each other.
3. Scarlette s'est ___ baptiser. (*faire*)
   She was baptized.
4. Nous nous sommes bien ___. (*entendre*)
   We understood each other well.
5. Elles se sont ___ de toi. (*soucier*)
   They worried about you.
6. Il s'est ___ sur la chaise. (*asseoir*)
   He sat down on the chair.

7. Je me suis ___. (*améliorer*)
   I improved myself.

8. Tu t'es ___ les dents. (*brosser*)
   You brushed your teeth.

B. Fill in the Blank: Pronouns (Être)

On a separate sheet of paper, fill in the blanks with the correct pronouns and present-tense form of *être* to put the sentence in the compound past. Check your answers.

1. Il ___ ennuyé pendant la réunion.
   He was bored during the meeting.

2. Je ___ occupé de tous les plans.
   I took care of all of the plans.

3. Les Néphites ___ enfuis des Lamanites.
   The Nephites fled from the Lamanites.

4. Vous ___ engagé à arrêter de fumer.
   You commited to stop smoking.

5. Les missionnaires ___ téléphonés.
   The missionaries called each other.

6. Tu ___ fié au Seigneur.
   You relied on the Lord.

7. Elles ___ demandées si elles prenaient la bonne décision.
   They wondered if they were making the right decision.

8. Les enfants ___ amusés.
   The children had fun.

C. Translation

On a separate sheet of paper, translate the following sentences. Check your answers.

1. I prepared myself to go on a mission.
2. He fell asleep during the appointment.
3. We argued for a long time.
4. He expected us to arrive earlier.
5. They wrote each other last week.
6. She remembered to read the scriptures.

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Jésus ***est** engagé à nous sauver.
   Jesus commited to save us.

2. Adam et Ève se sont ***faits** chassés du Jardin d'Éden.
   Adam and Eve got themselves driven out of the Garden of Eden.

3. Je ***m'ai** fié à la foi.
   I relied on faith.

4. Les missionnaires se sont ***levé** tard.
   The missionaries woke up late.

5. J'étais content quand elle s'est ***repenti**.
   I was glad when she repented.

6. Vous étiez triste quand ils ***sont** disputés.
   You were sad when they argued.

7. Nous nous ***avons** compris.
   We understood each other.

8. Tu ***a** soucié du progrès de ton ami de l'Église.
   You worried about the progress of your investigator.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct grammar.

1. Nous sommes mis au travail.
2. Il s'est mise à pleurer.
3. Elle s'est converti au Seigneur.
4. Vous vous êtes revu après si longtemps.
5. Ils s'est inquiétés de moi.
6. Satan s'est privée des bénédictions du plan du salut.
7. Il s'a demandé si la vie a un sens.
8. Je (*f.*) me suis séparée du Seigneur à cause de mes péchés.

F. Scripture and Pronunciation Activity

1. Read aloud the following paragraph. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. Each pronominal verb in the past tense is in bold.

   Mais voici, la voix me dit: Lève-toi. Et je ***me levai****, et* ***me tins*** *debout, et vis l'ange. Et il me dit: Si tu ne veux pas toi-même être détruit, ne cherche plus à détruire l'Église de Dieu. Et il arriva que je tombai par terre; et ce fut pendant trois jours et trois nuits que je ne pus ouvrir la bouche, ni n'eus l'usage de mes membres. . . . Oui, je* ***me souvenais*** *de tous mes péchés et de toutes mes iniquités, et à cause de cela, j'étais tourmenté par les souffrances de l'enfer; oui, je voyais que je* ***m'étais rebellé*** *contre mon Dieu et que je n'avais pas gardé ses saints commandements. . . . Et il arriva que comme j'étais ainsi torturé par le tourment, tandis que j'étais déchiré par le souvenir de mes nombreux péchés, voici, je* ***me souvins*** *aussi d'avoir entendu mon père prophétiser au peuple concernant la venue d'un certain Jésus-Christ, un Fils de Dieu, pour expier les péchés du monde. Alors, quand mon esprit* ***s'empara*** *de cette pensée, je* ***m'écriai*** *au-dedans de mon cœur: Ô Jésus, Fils de Dieu, sois miséricordieux envers moi qui suis dans le fiel de l'amertume et suis enserré par les chaînes éternelles de la mort. Et alors, voici, lorsque je pensai cela, je ne pus plus* ***me souvenir*** *de mes souffrances; oui, je n'étais plus déchiré par le souvenir de mes péchés. (Alma 36:8–19)*

2. On a separate piece of paper, change each of the bold pronominal verbs to the compound past. To help you do this, the infinitive forms of the bold verbs are provided below.

   se lever   se tenir   se souvenir   se rebeller   s'emparer   s'écrier

G. Reflexive Pronouns Narration

In English, make a list of 20 actions you did yesterday. Translate this list into French, using the compound-past tense. Make sure to use pronominal verbs and *être* for the appropriate verbs. Ask your companion to review your list to see if there are any verbs that should be pronominal on your list that you have missed.

H. The First Vision

In French, tell your companion the story of Joseph Smith's experiences leading up to and including his First Vision, using the following verbs in the past tense. Ask your companion to help you use the verbs correctly.

se demander   s'inquièter   se mettre à genoux   se sentir

I. District Meeting / Companionship Study Verb Study

Using the verbs provided, describe the following:

1. Describe your interactions with one of your investigators in the past week.

Example:	Michel s'est arrêté de fumer. *Michel stopped smoking.*

s'humilier	se joindre	s'éloigner (de)
se trouver	s'arrêter (de)	se fâcher

2. Describe helping someone pray for first time.

se mettre à genoux	s'agenouiller	s'abaisser la tête
se sentir	se fermer les yeux	s'addresser à Dieu

Narrating

Imperfect

Examples

Adam **was** the first prophet.	Adam **était** le premier prophète.
The Fall **was** part of Heavenly Father's plan of happiness.	La Chute **faisait** partie du plan de bonheur de notre Père céleste.
Satan **wanted** Adam and Eve to be unhappy.	Satan **voulait** qu'Adam et Ève soient malheureux.
What **was** difficult about it for you?	Qu'est-ce que c'**était** qui **était** difficile, d'après vous ?

Explanation

The imperfect is used to talk about the way that things used to be. Specifically, the imperfect is used to:

- Express actions that were in progress in the past.
- Describe the background or setting of actions, as well as mental, emotional, and physical conditions in the past.
- Relate habitual or customary actions in the past.
- Tell the time of day in the past.

Examples:

J'**étais** à la gare en train de vous attendre.
I was at the train station waiting for you.

Pendant plusieurs siècles, la vérité n'**était** pas sur la terre.
During several centuries, the truth was not on the earth.

Vous **vouliez** suivre Dieu mais vous ne l'avez pas fait.
You wanted to follow God, but you didn't do it.

Il **faisait** froid dehors pendant qu'on **déblayait** leur trottoir.
It was cold outside while we were shoveling their sidewalk.

Nous **cherchions** la vérité mais nous ne **savions** pas où la trouver.
We were looking for the truth, but we did not know where to find it.

Au Moyen Âge, ils **changeaient** souvent la doctrine.
In the Middle Ages, they were often changing the doctrine.

Form

To form the imperfect:

1. Take the *nous* form of the present tense of the verb.
2. Drop the *-ons* ending.
3. Add the appropriate imperfect ending.

Nous aimons (We like) → aim- +

-ais J'aimais *I liked*	**-ions** Nous aim**ions** *we liked*
-ais Tu aim**ais** *you liked*	**-iez** Vous aim**iez** *you liked*
-ait il/elle/on aim**ait** *he / she / one liked*	**-aient** ils/elles aim**a-ient** *they liked*

Examples: Pendant mon enfance, j'**aimais** entendre les histoires de la Bible.
During my childhood, I loved hearing Bible stories.

L'autorité de la prêtrise n'**éxistait** plus sur la terre pendant la grande apostasie.
The priesthood authority was no longer present on the earth during the Great Apostasy.

Pendant que j'**étais** aux Antilles, le soleil **brillait** constamment.
While I was in the Caribbean, the sun was shining constantly.

38b

Être in the Imperfect Tense

Unlike other verbs, *être* does not use the *nous* to form the imperfect. Use: ***ét*** + [**imperfect ending**].

être *(to be)*	
j'**étais** *I was*	nous **étions** *we were*
tu **étais** *you were*	vous **étiez** *you were*
il/elle/on **était** *he / she / one was*	ils/elles **étaient** *they were*

Examples: Quand Jésus-Christ **était** sur terre, il a enseigné son Évangile.
When Jesus Christ was on the earth, He taught His gospel.

C'**était** lui qui voulait savoir plus de Dieu et de Jésus-Christ.
It was him who wanted to know more about God and Jesus Christ.

Activities

A. Conjugate

On a separate sheet of paper, conjugate each of the following verbs in the imperfect:

1. désirer	2. entendre	3. laver	4. sortir	5. tirer	6. sourire
7. reprendre	8. retour-ner	9. séparer	10. pardon-ner	11. souhaiter	12. tomber

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, fill in the blank with the appropriate imperfect ending. Check your answers.

1. Nous travaill___ diligemment pendant longtemps.
   We were working hard for a long time.
2. Je voyage___ en Europe quand j'ét___ jeune.
   I traveled in Europe when I was young.
3. Elle voul___ continuer d'étudier.
   She wanted to continue to study.
4. Josué ne compren___ pas ce que nous dis___.
   He was not understanding what we were saying.
5. Vous écout___ ce qu'ils enseign___.
   You were listening to what they were teaching.
6. Je fais___ de mon mieux.
   I was doing my best.
7. Il fall___ monter le train avant 6h.
   It was necessary to get on the train before 6:00 a.m.
8. Je mange___ avant que tu n'arrives.
   I was eating before you arrived.

C. Translation

On a separate sheet of paper, translate the following sentences into French using the imperfect. Check your answers.

1. You were reading your scriptures when we arrived.
2. Joseph Smith was wondering what to do.
3. I was encouraging you to do your best.
4. She was speaking about her conversion.
5. He was acquiring a testimony.
6. The mission president approved of our plan.

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Néphi ***chassé** dans le désert.
   Nephi was hunting in the wilderness.
2. ***J'allait** souvent enseigner avec les missionnaires.
   I went often to teach with the missionaries.
3. Tu apprenais le français quand tu ***été** au MTC.
   You were learning French when you were at the MTC.
4. Elle ***a attendu** les réponses à ses questions.
   She was waiting for the answers to her questions.
5. Vous ***avez** trop de choses à faire.
   You had too many things to do.
6. Il ***a bu** beaucoup d'alcool.
   He was drinking a lot of alcohol.
7. Ils se ***brossait** les dents.
   They were brushing their teeth.
8. Les plaques d'or ***était** cachées dans une colline.
   The gold plates were hidden in a hill.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the imperfect.

1. Nous chantons des cantiques.
2. Vous avez cherchiez la vérité.
3. Tu commençait ta mission.
4. Ils ne croyait pas en Dieu.
5. J'ai décrivais l'histoire de Joseph Smith.
6. Elle défendais la vérité malgré les conséquences.
7. Nous essayions de trouver des nouveaux amis de l'Église.
8. J'espérait devenir un bon missionnaire.

F. Scripture Activity

1. The following scriptures contain verbs in the imperfect. Read both the English and French versions, making sure that you understand completely how and why the imperfect is being used in each case.

   Mosiah 3:5, 16 — Mosiah 4:2 — Énos 1:3, 14 — Jarom 1:5–6

2. Rewrite each of the following scriptures, changing every verb to the imperfect.

   Jean 3:16 — 3 Néphi 9:15-17 — Mormon 2:3 — 1 Néphi 3:7

G. Identifying the Imperfect Tense

Go to the principle “Le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ par l'intermédiaire de Joseph Smith” (*Prêchez mon Évangile*, 36). Read the second paragraph, writing down each imperfect verb. Ask your companion to review your answers to see if you missed any imperfect verbs. Then use the verbs you wrote down to describe the background of the Restoration to your companion as if he or she were a new investigator. Get feedback on how well you use the imperfect.

H. Pronunciation

Read aloud the following paragraphs. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. Examples of principles taught in this section are in bold.

> *Quand j'**étais** lycéen, le football américain **était** l'une de mes passions. J'**étais** capitaine de la défense. L'entraîneur **était** exigeant avec l'équipe, pour nous enseigner les bases. . . . Pendant un match contre notre plus grand rival, j'ai vécu une expérience qui m'a aidé au cours des années. Nous **étions** en défense. Je connaissais mon adversaire direct et, à un moment, il allait sur ma droite sur la ligne de mêlée. Les joueurs et les supporters **faisaient** beaucoup de bruit. J'ai réagi comme l'entraîneur nous l'**avait** appris et j'ai suivi mon adversaire sur la ligne, sans savoir s'il avait le ballon. À ma grande surprise, j'ai senti le ballon me toucher les mains. Je l'ai tiré, mais mon adversaire ne l'a pas lâché. Dans tout ce bruit, alors que nous **essayions** de nous arracher le ballon des mains, j'ai entendu une voix crier : 'Packer, plaque-le !' Cela a été suffisant pour que je reprenne mes esprits, et je l'ai plaqué sur place. . . . Pendant les entrainements, j'**avais** appris à reconnaître la voix de l'entraîneur, et à lui faire confiance. Je **savais** que ce qu'il **enseignait fonctionnait**. Nous devons connaître les murmures du Saint-Esprit, et nous devons mettre en pratique les enseignements de l'Évangile jusqu'à ce qu'ils deviennent naturels et automatiques. Ces murmures deviennent le fondement de notre témoignage. Alors, dans les temps troublés, notre témoignage assurera notre bonheur et notre sécurité »*
> (Allan F. Packer, « Trouver de la force dans les temps difficiles, avril 2009).

I. Tree of Life

In 1 Néphi 8, Lehi describes his dream of the tree of life using many verbs in the imperfect. Write down each of the imperfect verbs from verses 4–35. Think of an investigator who could benefit from a lesson on the tree of life. Have your companion play the role of that investigator and use the verbs you wrote down to describe Lehi's dream to him or her, tying the dream to a principle of the gospel. Get feedback on your use of the imperfect.

J. Talk to Investigators

In an upcoming appointment, talk to your investigators about things you used to do before your mission to get closer to God. Discuss the blessings you received by doing these things. If appropriate, extend a commitment to your investigators regarding one or more of these things.

K. Companion Activities

In French, discuss with your companion some activities you used to do in other companionships that were helpful in the work, with your studies, etc. Why were they helpful?

L. Teach Your District

Prepare a grammar lesson on the imperfect to teach in district meeting. Teach a lesson on the imperfect and then divide the district into senior companions and junior companions. Use the imperfect to teach a principle from the lessons (such as the Restoration, the Great Apostasy, or pre-earth life). As you teach, have the senior companions listen for the content of the principle and have the junior companions listen for how you use the imperfect. Afterwards, get feedback from each member of the district.

M. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Actively listen," bullet 4:** Listen carefully to how native speakers use the imperfect. When they use it differently than you would have, write down how they used it and find out why.
2. **"Learn grammar," bullet 4:** Think of some experiences you commonly share with investigators. Are you using the imperfect correctly when you tell them? Practice sharing experiences with your companion, and get feedback to help you share experiences more effectively using the imperfect.
3. **"Memorize vocabulary and phrases," bullet 7:** Memorize statements using the imperfect from some of the principles that use that tense a lot (such as the Great Apostasy, the Restoration, and the Fall of Adam and Eve). Incorporate the phrases into your teaching.

The Compound Past vs. Imperfect

Examples

God **sent** us to earth.	Dieu nous **a envoyés** sur terre.
God **prepared** a plan to help us.	Dieu **a préparé** un plan pour nous aider.
People **could** not understand scriptures.	Les gens ne **pouvaient** pas comprendre les Écritures.
Joseph Smith **lived** at a time of great religious excitement.	Joseph Smith **vivait** à une époque de grande excitation religieuse.

Explanation

It is important to understand the difference between compound past and the imperfect.

Imperfect

Use the imperfect to:

- Establish the background of a story.
- Talk about past circumstances.
- Talk about the way things used to be.

Examples:	Joseph Smith **vivait** aux États-Unis. Il **cherchait** la vérité. *Joseph Smith lived in the United States. He was searching for the truth.*
	Le soleil **brillait** le jour de la première vision de Joseph Smith. *The sun was shining on the day of Joseph Smith's First Vision.*

Compound Past

Use the compound past to:

- Say what happened in the past.
- Talk about past events.

Examples:	Joseph **a décidé** de prier. Il **a vu** Dieu en réponse à sa prière. *Joseph decided to pray. He saw God in answer to his prayer.*
	Plusieurs personnes de la ville de Palmyra n'**ont** pas **cru** l'histoire de Joseph Smith. *Many people of the city of Palmyra did not believe Joseph Smith's story.*

Compound Past vs. Imperfect

The following table will better illustrate when to use the compound past vs. the imperfect:

Narration of Events: Compound Past	Description of Circumstances: Imperfect
• Actions that happened as a result or consequence of another action • Actions that happened during a specific period of time (for several minutes, one hour, etc.) • Actions that happened a specific number of times (e.g., one, two, or three times) • Answers the question: What happened?	• Background and circumstances (weather, season, time; physical, mental, or emotional states; conditions) • Ongoing actions (what someone was doing when something else happened) • Habitual actions (repeated an unspecified number of times) • Answers the questions: What was it like? What were the circumstances?

Story	Events: Compound Past	Circumstances: Imperfect
Joseph Smith **avait** 14 ans. *Joseph Smith was 14 years old.*		X
Il **était** confus par les différentes réligions. *He was confused by the different religions.*		X
Un jour, il **a lu** une écriture dans l'épître de Jacques. *One day, he read a scripture in the Epistle of James.*	X	
Cette écriture **enseignait** qu'il **pouvait** prier. *This scripture taught that he could pray.*		X
Dieu et Jésus lui **sont apparus**. *God and Jesus appeared to him.*	X	

Narrating

Activities

A. Error Correction

On a separate sheet of paper, rewrite the following paragraph, correcting the eight errors. Check your answers.

Dieu nous a envoyait ici sur la terre pour apprendre et progresser. Il a créait la terre pour nous, et il nous donnait des commandements pour nous protéger. Dieu savais que nous ne serions pas toujours obéissants et que nous ferions des erreurs. Ces erreurs, que nous appelons « péchés », nous séparent de Dieu et nous empêchent de rentrer vivre avec lui après cette vie. Alors, il permi à son Fils, Jésus-Christ, de souffrir pour nos péchés. Jésus étaient le seul qui pouvait accomplir cela pour nous parce qu'il n'avé jamais commis aucun péché. En prenant sur lui nos péchés, Jésus nous a libérér de la damnation éternelle.

God sent us to earth to learn and progress. He created the earth for us, and He gave us commandments to protect us. God knew that we would not always be obedient and that we would make mistakes. These mistakes, called "sins," separate us from God and prevent us from returning to live with Him after this life. Therefore, He permitted His Son, Jesus Christ, to suffer for our sins. Jesus was the only one who could accomplish this for us, because He had never committed any sins. In taking upon Himself our sins, Jesus freed us from eternal damnation.

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, without looking at the scriptures, fill in the blanks with the translation of the words in parentheses, in either compound past or imperfect tenses. Check your answers. The verb in French has been provided for the more difficult verbs, but you will still have to decide which tense to put it in. **Note:** the verbs that should be in compound past will be in passive voice in the scriptures.

1. 1 Néphi 3:1–8
   Et il ___ (***arrived***) que moi, Néphi, après avoir parlé avec le Seigneur, je ___ (***went back***) à la tente de mon père. Et il ___ (***arrived***) qu'il ___ (***spoke to me***), disant: Voici, j'___ (***had***) un songe dans lequel le Seigneur ___ (***commanded me***) que toi et tes frères retourniez à Jérusalem. Car voici, Laban a les annales des Juifs et aussi la généalogie de mes ancêtres, et elles sont gravées sur des plaques d'airain. C'est pourquoi, le Seigneur ___ (***commanded me***) que toi et tes frères alliez à la maison de Laban chercher les annales et redescendiez avec elles ici dans le désert. Et maintenant, voici, tes frères murmurent, disant que c'est quelque chose de dur que j' ___ (***required; exiger***) d'eux; mais voici, ce n'est pas moi qui l'___ (***required; exiger***) d'eux, mais c'est un commandement du Seigneur. C'est pourquoi, va, mon fils, et tu seras favorisé du Seigneur parce que tu ___ (***have not murmured***). Et il arriva que moi, Néphi, je ___ (***said***) à mon père: J'irai et je ferai la chose que le Seigneur ___ (***commanded***), car je sais que le Seigneur ne donne pas de commandements aux enfants des hommes sans leur préparer la voie pour qu'ils puissent accomplir ce qu'il leur commande. Et il ___ (***arrived***) que lorsque mon père avait entendu ces paroles, il ___ (***rejoiced; se réjouir***) extrêmement, car il ___ (***was knowing***) que j'avais été béni par le Seigneur.
2. 4 Néphi 1:1–5
   Et il ___ (***arrived***) que la trente-quatrième année ___ (***passed***), et aussi la trente-cinquième, et voici, les disciples de Jésus avaient formé une Église du Christ dans les pays alentour. Et tous ceux qui ___ (***were coming***) à eux et ___ (***were repenting***) vraiment de leurs péchés ___ (***were being***) baptisés au nom de Jésus; et ils ___ (***were receiving***) aussi le Saint-Esprit. Et il ___ (***arrived***) que la trente-sixième année, le peuple ___ (***was***) entièrement converti au Seigneur, sur toute la surface du pays, tant les Néphites que les Lamanites, et il n'y ___ (***were having***) pas de querelles ni de controverses parmi eux, et tous les hommes ___ (***were practicing***) la justice les uns envers les autres. Et ils ___ (***were having***) tout en commun; c'est pourquoi il n'y ___ (***were having***) ni riches ni pauvres, ni esclaves ni hommes libres, mais ils ___ (***were being***) tous affranchis et participants du don céleste. Et il ___ (***arrived***) que la trente-septième année ___ (***passed***) aussi et il ___ (***was continuing***) à y avoir la paix dans le pays. Et des œuvres grandes et merveilleuses ___ (***were***) accomplies par les disciples de Jésus, de sorte qu'ils ___ (***were healing***) les malades, et ___ (***were resurrecting***) les morts, et ___ (***were making***) marcher les estropiés, et ___ (***were rendering; rendre***) la vue aux aveugles et l'ouïe aux sourds; et ils ___ (***accomplished***) toutes sortes de miracles parmi les enfants des hommes; et ils ne ___ (***were making / doing***) de miracles qu'au nom de Jésus.

Narrating

C. Pronunciation

Read aloud the following paragraph. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. Examples of principles taught in this section are in bold.

*Je me rappelle que quand j'**étais** jeune, il y **avait** un garçon plus âgé qui **était** physiquement et mentalement handicapé. Il **avait** des troubles de l'élocution et **marchait** avec difficulté. Les garçons **se moquaient** de lui. Ils le **taquinaient** et le **raillaient** au point qu'il lui **arrivait** de pleurer. Il me semble encore entendre sa voix : 'Vous n'êtes pas gentils avec moi,' **disait**-il. Mais cela ne les **empêchait** pas de se moquer de lui, de le pousser et de faire des plaisanteries à son sujet. Un jour, je n'ai plus pu le supporter. Je n'**avais** que sept ans, mais le Seigneur m'**a donné** le courage de faire face à mes camarades. 'Ne le touchez pas, leur **ai**-je **dit**. Cessez de l'embêter. Soyez gentils. C'est un enfant de Dieu !' Mes camarades **ont reculé** et se **sont détournés**. Je me **suis** alors **demandé** si ma hardiesse n'**allait** pas compromettre mes relations avec eux. Mais c'est l'inverse qui s'est produit. À partir de ce jour-là, mes camarades et moi **sommes devenus** plus proches. Ils **ont montré** davantage de compassion pour le garçon. Ils **sont devenus** meilleurs. À ma connaissance, ils ne l'**ont** plus jamais **ennuyé**,* (Joseph B. Wirthlin, « Se soucier de chacun, » avril 2008).

D. Letter to the Mission President

Write a letter in French to your mission president. Describe as much as you can about what you and your companion did last week. Describe the way things were and the circumstances you faced (imperfect), as well as what you and your investigators did (compound past).

Example letter (talk to your companion to make sure you understand why the imperfect/compound past is used when it is):

Président,

La semaine dernière, mon collègue et moi **ont travaillé** très dur. Nos amis de l'Église n'**étaient** pas en ville à cause des vacances, alors nous **avons passé** notre temps à trouver des membres non-pratiquants, à faire du contacting, et à essayer de prendre contact avec nos anciens amis de l'Église. L'un des membres nous **a posé** beaucoup de questions. Mercredi, il **pleuvait** toute la journée et le soleil ne **brillait** pas, alors les gens ne **voulaient** pas nous parler, mais juste avant de rentrer on **a rencontré** un jeune homme qui nous **semblait** très intéressé par notre message. On lui **a donné** un dépliant de l'histoire de Joseph Smith. Hier, il nous **a appelé** et nous **a dit** qu'il voudrait nous renconter pour apprendre plus . . .

President,

Last week, my companion and I worked very hard. Our investigators were not in town because of vacation, so we passed the time by finding less-actives, contacting, and trying to get in contact with our old investigators. One of the less-actives asked us a lot of questions. Wednesday, it rained all day and the sun did not shine. People did not want to talk to us, but just before we went inside, we met a young man who seemed to be very interested in our message. We gave him a Joseph Smith history brochure. Yesterday, he called and told us that he would like to meet with us to learn more . . .

E. First Day in the Mission Field

1. Using the imperfect tense, describe everything you can remember about the way things were on your first day in the mission field (the weather, your emotional/physical state, the other missionaries, the mission home, etc.).
2. Using the compound past, describe everything you can remember about what you and others did on your first day in the mission field.

F. Joseph Smith Story

1. In your own words, write down the story of Joseph Smith searching for the truth, reading Jacques 1:5, and receiving his First Vision. Have your companion or a native speaker read your story to be sure that you have used the imperfect and compound past tenses correctly.
2. Practice teaching the story to your companion or to a native speaker as if he or she were a new investigator, and get feedback on your pronunciation and use of imperfect/compound past.

G. Teaching Parables

1. Read the parable of the ten virgins in French (Matthieu 25:1–13). Write down any words you do not know, and look them up.
2. In your own words, tell your companion or a native speaker the story of the ten virgins. As you are teaching, write down any vocabulary words you do not know. Try your best to say as much as you can. Focus on using the imperfect and the compound past correctly. Get feedback and look up the necessary words. Repractice using the new words you have learned and applying the feedback that you received.
3. Repeat these steps for other parables such as the Good Samaritan (Luc 10:25–37), the Prodigal Son (Luc 15:11–32), the Mustard Seed (Matthieu 13:31–32), etc.

The Simple Past

Examples

Therefore I **did obey** the voice of the Spirit (1 Nephi 4:18).	C'est pourquoi, j'**obéis** à la voix de l'Esprit (1 Néphi 4:18).
We **did take** our tents and **depart** into the wilderness (1 Nephi 16:12).	Nous **prîmes** nos tentes et **partîmes** dans le désert (1 Néphi 16:12).
And it **came to pass** that we **returned again** to our own land, and my people **again began** to . . . (Mosiah 10:21).	Et il **arriva** que nous **retournâmes** dans notre pays, et mon peuple **recommença** à . . . (Mosiah 10:21).
They **did harden** their hearts and **did** not **hearken** unto the words of the Lord (Helaman 10:13).	Elles **s'endurcirent** le cœur et n'**écoutèrent** pas les paroles du Seigneur (Hélaman 10:13).

Explanation

The simple past is also called the literary past, because it is primarily used in writing. You will see it as you read the scriptures or extremely formal discourse. This tense is not typically used in conversation.

Examples:		
We say:	Néphi **a construit** un temple. (Compound Past) *Nephi built a temple.*	Les Lamanites **se sont battus** beaucoup. (Compound Past) *The Lamanites fought a lot.*
The scriptures say:	Néphi **construisit** un temple. (Simple Past) *Nephi did build a temple.*	Les Lamanites **se battirent** beaucoup. (Simple Past) *The Lamanites did fight a lot.*

Narrating

Form

Verb endings in the simple past follow a pattern according to the type of verb (-***er***, -***ir***, and -***re***).

-er: retourner *(to return)*		**-ir: obéir** *(to obey)*		**-re: entendre** *(to hear)*	
je retourn**ai** *I did return*	nous retourn**âmes** *we did return*	j'obé**is** *I did obey*	nous obé**îmes** *we did obey*	j'entend**ai** *I did hear*	nous entend**îmes** *we did hear*
tu retourn**as** *you did return*	vous retourn**âtes** *you did return*	tu obé**is** *you did obey*	vous obé**îtes** *you did obey*	tu entend**as** *you did hear*	vous entend**îtes** *you did hear*

il/elle/on retourn**<u>a</u>** *he / she / one did return*	ils/elles retourn**<u>èrent</u>** *they did return*	il/elle/on obé**<u>it</u>** *he / she / one did obey*	ils/elles obé**<u>irent</u>** *they did obey*	il/elle/on entend**<u>a</u>** *he / she / one did hear*	ils/elles entend**<u>irent</u>** *they did hear*

Examples:

Il **<u>retourna</u>** vers sa maison à Jérusalem (1 Néphi 1:7).
He returned to his own house at Jerusalem (1 Nephi 1:7).

J'**<u>obéis</u>** à la voix de l'ange et retournai vers ma maison (Alma 10:8).
I obeyed the voice of the angel, and returned towards my house (Alma 10:8).

Et ils **<u>entendirent</u>** de nouveau la voix pour la troisième fois (3 Néphi 11:5).
And again the third time they did hear the voice (3 Nephi 11:5).

Note: There are many exceptions in the simple past. For example, *être*, *avoir*, and *faire* change dramatically in the simple past.

Activities

A. Find the Verbs in Simple Past

In the passage below, Joseph Smith describes what happened after Moroni's third visit. As you read it, identify the nine verbs in the simple past. Write them on a separate sheet of paper. Identify the subject of each verb and notice how it is conjugated. Look up any exceptions you find and note them.

> *Peu après, je me levai de mon lit et me rendis comme d'habitude aux travaux nécessaires du jour; mais en tentant de travailler comme les autres fois, je m'aperçus que mes forces étaient si épuisées que j'étais incapable de rien faire. Mon père, qui travaillait avec moi, vit que je n'étais pas bien et me dit de rentrer. Je me mis en route dans l'intention de me diriger vers la maison, mais comme j'essayais de passer la clôture du champ où nous étions, les forces me manquèrent tout à fait; je tombai impuissant sur le sol et perdis un moment complètement conscience.*
> *Joseph Smith—Histoire 1:48*

Narrating

B. Simple Past?

Read the following phrases. On a separate piece of paper, write down which bold verbs are in the simple past. If they are not, note which tense they are in: present or simple future. Make sure you understand the meaning of each sentence. Check your answers.

1. Il **obéit** à tous les commandements que Dieu lui donne.
2. Ils **partirent** dans le désert.
3. Énos **pria** Dieu pendant toute la journée.
4. Tu **retourneras** à la maison demain ?
5. Elle **finira** par croire.
6. Puis je **levai** les yeux vers lui.
7. Tu **recommence** à étudier.
8. Ils **décidèrent** de laisser tomber leurs armes.
9. Nous **rencontrâmes** de nombreuses familles.
10. Vous **dites** la vérité.

C. Simple Past to Compound Past

The following phrases and sentences are from 1 Néphi 1 (verses are in parentheses). Change the verb in the simple past to the compound past. Write down your answers on a separate piece of paper. Check your answers. Make sure you understand what each phrase means.

1. Il vint beaucoup de prophètes. (4)
2. Mon père . . . pria le Seigneur . . . (5)
3. Il arriva que. (6)
4. Il vit et entendit beaucoup . . . (6)
5. Il frémit et trembla extrêmement. (6)
6. Il retourna vers sa maison. (7)
7. Il pensa voir Dieu (8)
8. Et ils descendirent et s'en allèrent (11)
9. Les Juifs se mo-quèrent de lui (19)

D. Translation

Translate the following sentences from 1 Néphi 2–3 into English on a separate sheet of paper. It is important that you understand the meaning of the simple past. Check your answers.

1. Il quitta sa maison.
2. Il voyagea dans le désert.
3. Ils ne voulurent pas écouter mes paroles.
4. Je revins à la tente de mon père.
5. Nous descendîmes au pays de notre héritage.
6. Il le chassa de sa présence.
7. Ils nous frappèrent avec un bâton.
8. Je crus toutes les paroles de mon père.
9. Je persuadai mes frères d'être fidèles.
10. Nous remontâmes à sa maison.

E. Scripture Activities

Read 3 Néphi 11:1–8. What do these scriptures teach us about listening to the voice of the Lord? To your companion or district summarize in your own words (in the compound past) what happened in these verses. Discuss the importance of recognizing the voice of the Lord and acting on it. Set goals on what you can do together to listen to and act on promptings from the Lord.

F. Pronunciation Activity

Read aloud the following scriptures: Joseph Smith—Histoire 1:12–14, 16–17. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read these verses several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study.

G. Listening Comprehension Activity

1. Listen from 00:58 to 03:33 of the talk "Servir avec l'Esprit" by Henry B. Eyring (octobre 2010). As you listen, write down all the verbs in the simple past that you hear.
2. Read through paragraphs two through six of the talk, and write down any verbs you may have missed. Make sure you understand the meaning of these verbs. Rewrite them in the compound past, if necessary.
3. Listen again to the segment of the talk. Did you understand the story President Eyring recounts?
4. Tell the story that President Eyring shares to your companion in French, using the compound past. Explain what you learned about the simple past to your companion.

H. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, pg. 129–31)

1. **"Improve your ability to read and write," bullet 2:** Throughout the day, pay attention to the simple past when you are reading in the scriptures. Do you understand what it means? Ask others for help when needed.
2. **"Improve your ability to read and write," bullet 3:** Focus on your pronunciation of verbs in the simple past when you read the scriptures. Have someone listen to you and give you feedback.

Review: Narrating Experiences and Telling Stories

This review will help you see how well you have learned the material in the previous section. It will also help you evaluate your ability to apply several different grammar principles you have learned in performing the following function:

Narrating Experiences and Telling Stories

- *Venir* and the Recent Past
- The Compound Past with *Être*
- Imperfect
- The Simple Past
- The Compound Past
- Pronominal Verbs in the Past
- The Compound Past vs. Imperfect

Activities

A. Error Correction

On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph below, correcting the nine errors in it.
Check your answers.

Avant la naissance du Christ, les hommes ont tombés dans l'apostasie. La vérité n'été plus sur la terre. Puis, Jésus a né. Quand il étais sur la terre, il a fait beaucoup de miracles. Il a établi l'Église et a enseigné l'Évangile. Il a souffri dans le jardin de Géthsémané pour nous. Il est pardonné les personnes qui se sont repenti. Il y avait beaucoup de personnes qui ne l'aimait pas. Ils l'ont crucifié. Après trois jours, il s'a réssucité. Grâce à notre Sauveur, nous pouvons nous repentir de nos péchés et vivre encore avec Dieu.

Before the birth of the Christ, men had fallen into apostasy. The truth was not on the earth anymore. Then Jesus was born. When He was on the earth, He accomplished many miracles. He established His Church and taught His gospel. He suffered in the Garden of Gethsemane for us. He forgave people who repented. There were many people who did not like Him. They crucified Him. After three days, He was resurrected. Thanks to our Savior, we can repent of our sins and live again with God.

B. Error Correction

On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph below, correcting the nine errors in it. Check your answers.

Dieu as créé Adam et Ève et les a mis dans le jardin d'Éden. Au jardin, ils était encore dans la présence de Dieu. Dieu leur a commandé de ne pas manger du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal. Satan tenté Adam et Ève et ils sont mangé du fruit. Dieu les a chassé du jardin et de sa présence. On appelle cet événement la Chute. La mort spirituelle arrive quand on est séparé de la présence de Dieu. Adam et Ève ont devenus mortels. Ils étaient sujets à la mort physique, ce qui arrive quand le corps se sépare de l'esprit. Ils avait leur libre arbitre, la capacité de choisir entre le bien et le mal. Grâce à leur choix, il leur étaient possible d'apprendre et de progresser et d'avoir des enfants. Cela nous a permettu de venir sur la terre pour apprendre et devenir comme Dieu.

God created Adam and Eve and put them in the Garden of Eden. In the garden, they were still in the presence of God. God commanded them not to eat of the fruit of the tree of knowledge of good and evil. Satan tempted Adam and Eve, and they ate the fruit. God drove them out of the garden and out of His presence. We call this event the Fall. Spiritual death happens when we are separated from God. Adam and Eve became mortal. They were subject to physical death, which is what happens when the body and the spirit are separated. They have their free agency, the capacity to choose between good and evil. Thanks to their choice, they had the possibility to learn and progress and to have children. This permitted us to come to earth to learn and become like God.

C. Error Correction

This activity will help you see where you need to improve. Each sentence has an error. Write down the corrected sentence or say it to your companion. Check your answers. If you get an answer wrong, the "Answers" section will refer you to the principle you should study.

1. Je vient de terminer mes études.
2. Tu as offri ton coeur à Dieu.
3. Il a arrivé à l'heure.
4. Il se est repenti de ses péchés.
5. Il pleuvais quand on est sorti de la maison.
6. Vous venez lire le passage dans le Livre de Mormon.
7. Nous avons pouvu répondre à ses questions.
8. Nous avons restés chez la famille Dion pendant la tempête.
9. Elles se sont faites baptiser.
10. Elle avaient mal à la tête quand elle est partie.
11. Ils vient de me donner leurs adresses.
12. Ils sont décidé d'assister à l'Église.
13. Vous êtes devenu de bons missionnaires.
14. Finalement les soeurs se sont compris.
15. Ils s'ont endormis sans effort.
16. Nous venons de parlons avec lui
17. Je ne sais pas la réponse à la question qu'il a posé.
18. Ils ont partis de bonne heure afin d'arriver à l'heure.
19. Elle s'est réveillé à 6h30.
20. Il boirait beaucoup d'eau parce qu'il marchait beaucoup.
21. Nous attenions depuis une heure quand il est arrivé.
22. Jésus est mouri pour nous.
23. Tu venir de demander de l'aide.
24. J'ai lit plusieurs pages dans la Bible.
25. Nous sommes veni afin de prêcher l'Évangile.
26. Il prendait soin de son collègue quand il était malade.

D. Translation

On a separate sheet of paper, translate the following sentences into French. Check your answers.

1. They were baptized last week.
2. Joseph Smith got the answer he was seeking.
3. Did you (pl.) read the chapter?
4. I know that Joseph Smith was a prophet.
5. What did Christ do while He was on the earth?
6. The people rejected Christ and His Apostles.
7. I got up on time today!
8. I was expecting an answer to my question.
9. Christ died for all of God's children.
10. Every day I would pray about the Book of Mormon.
11. I used to live far from a temple.
12. God called Noah to be a prophet.
13. What did you (pl.) just do?
14. Christ healed people that had diseases.
15. Joseph Smith translated the Book of Mormon.
16. They (f.) repented of their sins.
17. I didn't receive the answer that I wanted.
18. The Fall brought death and sin into the world.
19. Nephi saw the same vision as his father.
20. He just decided to get baptized.

E. Companion Activities

1. With your companion, go over your planner from the last three days. In French, describe what you did each day in detail, and give each other feedback on how well you used compound past and imperfect. Also discuss how each activity influenced your key indicators. If an activity didn't influence a key indicator, discuss why and decide whether you should continue doing that type of activity.
2. Have your companion play the role of a new investigator. Using the compound past and imperfect tenses, practice telling him or her how you came to know that the Book of Mormon is true and that Joseph Smith was a prophet. Tell the investigator how he or she can come to know these things as well.

F. Scripture Activities

1. Read Alma 36:17–20 and write down the uses of imperfect and simple past. Change the verbs in the simple past to the compound past and write them down. Then practice telling this story to your companion from a third-person point of view, as if he or she were one of your investigators. Get feedback from your companion on how well you used the compound past and imperfect tenses.
2. Choose one of your favorite scripture stories. Think of an investigator who could benefit from hearing the story. Write down the story in your own words, focusing on using compound past, imperfect, and irregulars correctly. Have your companion or a native speaker check your story for correctness. Then practice telling your story to a native speaker or your companion in the role of the investigator you chose earlier. Get feedback on how well you used these grammar principles, and set goals to share your story with your investigator.
3. Think of the different parables in the scriptures (e.g., the ten virgins, the tares, the laborers in the vineyard, etc.). Choose a parable that you would like to be able to teach but currently cannot. First find the vocabulary you will need, and then write down the story, underlining the compound past and imperfect verbs. Have a native speaker check the underlined parts of the parable. Then practice teaching the parable to the native speaker, and get feedback on how you used these grammar principles.

G. Writing Activities

1. Find five principles from the missionary lessons about which you can share a personal experience. Write down the experiences, underlining each compound past or imperfect verb. Have your companion or a native speaker check the words you underlined, and then have them give you feedback. Practice sharing your experiences with your companion, and set goals to share them with your investigators.
2. Write a paragraph about one of the prophets from the Bible that you can use to illustrate the pattern of apostasy and restoration, and underline the compound past and imperfect tenses. Have your companion or a native speaker check how well you used these verb tenses. Then practice explaining the pattern of apostasy and restoration as if you were explaining it to a new investigator in the first lesson.

Asking and Answering Questions of Time, Date, and Location

Purpose

This function will help you talk about when and where things happen; for example, when is church and how do you get there? The grammar principles in this section are targeted at helping you perform this function. Below are examples of the types of things you will be able to express with the grammar in this function.

- **On Sundays** we go to church. (Day and Date)
- Our appointment is at **three o'clock** on Thursday. (Expressions for telling time)
- He has been a member of the Church **since** 2009. (*Depuis*)
- They are **from** Paris. (Prepositions with *Venir*)
- **Where** do you live? (Interrogative Adverbs)

Application

Below is a list of doctrinal points that these grammar principles will help you teach, as well as some common missionary tasks that they will help you perform. This list is not comprehensive; it is meant to help you think about how you can use the grammar in real situations. In parentheses next to each point are some sample questions that you can ask yourself to help you think about how to apply the grammar.

Doctrines from the Lessons

- "The Restoration of the Gospel of Jesus Christ through Joseph Smith" (When was the First Vision? When did Joseph Smith receive the priesthood? When was the Church restored?)
- "Pre-Earth Life: God's Purpose and Plan for Us" (Where did we come from?)
- "Our Life on Earth" (Why are we here?)
- "The Spirit World" (Where do we go when we die? How long are we there?)
- "Kingdoms of Glory" (Who goes to each kingdom?)
- "Baptism, Our First Covenant" and "The Gift of the Holy Ghost" (Where does each part of baptism [baptism, confirmation] take place? When are my investigators getting baptized?)

Tasks

- "Conduct a Meeting" (When does each part of the meeting happen?)
- "Give Directions" (What is the destination close to? What do you pass along the way?)
- "Make Appointments" (When are they free? Where is the appointment?)
- "Plan Daily and Weekly Activities" (When and where will each appointment/activity take place?)

The Day and Date

Examples

My wife followed four months later, **in October**.	Ma femme a suivi quatre mois plus tard, **en octobre**.
Church leaders have put aside **Monday nights** . . .	Les dirigeants de l'eglise ont mis à part **le lundi soir** . . .
Thursday or **Friday** morning . . .	**Le jeudi** ou **le vendredi** matin . . .
The missionaries came to our home on **June 5**.	Les missionnaires sont venus chez nous **le 5 juin**.

Explanation

Use prepositions and articles when talking about dates, days, and months.

Examples:	Nous viendrons chez vous **le mardi** pour les leçons missionnaires. *We will come to your place on Tuesdays for the missionary lessons.*
	Nous sommes arrivés **le 6 mars**. *We arrived on March 6.*

Form

41a The article *le* is used with the days of the week when you want to express the idea that it happens every week on that day.

Examples:	**Le dimanche,** nous allons à l'eglise. *On Sundays we go to church.*
	Les membres viennent chez nous **le lundi**. *The members come to our house on Mondays.*

Note: *Le* is also used to express a specific date. For example, use *le 23 octobre*, not *23 octobre.*

To talk about what day and time an event takes place, use the following formulas:

- ***se tenir*** + [day/date]
- ***avoir*** + ***lieu*** + [day/date]

Examples:	La réunion **se tiendra** mercredi à 18h. *The meeting will take place on Wednesday at 6:00 p.m.*
	Le match **aura lieu** mardi à 9h15. *The game will take place on Tuesday at 9:15 a.m.*

The article is NOT needed when discussing days of the week when you refer to one day only.

41b

Examples:	Nous allons manger chez la famille Chu **mercredi**. *We are going to eat at the Chu's house this Wednesday.*
	Ils vont partir pour la France **mardi** le treize. *They are leaving for France Tuesday the 13th.*

The expression *en* or *au mois de* is used before a month.

Examples:	La conférence générale est **en octobre** ou **au mois d'avril**. *General conference is in October or in the month of April.*
	L'anniversaire de Joseph Smith est **en décembre**. *Joseph Smith's birthday is in December.*
	Je suis allé en mission **au mois de février**. *I went on my mission in the month of February.*

Note: In French the names of months and days are NOT capitalized.

Activities

A. Telling Time

On a separate sheet of paper, translate each day or month and use each in a complete sentence. Check your answers. You may also do this activity out loud with your companion.

Example: (juin) Ma petite soeur est née au mois de juin.
My little sister was born in the month of June.

1. Friday	2. February	3. Tuesday	4. July	5. Thursday
6. October	7. Sunday	8. November	9. Saturday	10. April

B. Translation

Translate the following sentences into French, focusing on expressing the time correctly. Check your answers.

1. We will come by on Tuesday mornings.
2. Meetings are on Sundays in the morning.
3. The baptism is on Saturday in the evening.
4. The activity will be taking place all through October.
5. Could we visit you (*pl.*) on the third Sunday of this month?
6. We have a meeting on Sunday.
7. We have an appointment in the evening on Monday.
8. Will you (*sing. informal*) get back on July 13?
9. We'll come by to pick you up on Sunday.
10. Where were you (*sing. informal*) on Thursday?
11. Today is August 18.
12. Tomorrow is Friday.
13. The Church was organized on April 6, 1830.
14. Next Sunday is March 1.
15. Joseph Smith received the First Vision in 1820.
16. We have our meeting on Tuesday.
17. Today is December 23, 2008.
18. The baptism is on Saturday the 12th.
19. Could we begin on Monday?
20. Do you (*pl.*) work on Saturdays?

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Le vendredi suivant est ***douze** décembre.
   Next Friday is December 12.
2. La conférence est le cinq ***Avril**.
   The conference is on April 5.
3. La réunion se tiendra ***le lundi**.
   The meeting is on Monday.
4. Je suis né ***1989**.
   I was born in 1989.
5. Aujourd'hui c'est ***le** jeudi.
   Today is Thursday.
6. Tu es né ***au** treize juillet.
   You were born on July 13 .
7. L'activité aura lieu ***le mercredi**.
   The activity will take place on Wednesday.
8. Nous avons un rendez-vous ***janvier**.
   We have an appointment in January.

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. C'est le 23 Mai.
2. Allie va rentrer chez elle le lundi soir.
3. Demain c'est le jeudi.
4. Au juin, j'irai visiter ma famille.
5. Je voudrais venir vous visiter les samedis.
6. J'ai hâte de vous voir en Janvier.
7. Estelle était à l'eglise au janvier.
8. Es-tu disponible le mecredi prochain ?
9. Vous serez baptisé 24 le octobre.
10. Il était en retard le lundi matin.
11. Ils tiennent leur soirée familiale lundi soirs.
12. Venez-vous chez moi ce samedi ?

E. Companion Activities

1. Go over your plans for the week with your companion. For each event you have scheduled, practice telling each other about the day and date these activities will take place.
2. Practice scheduling appointments with your companion as if he or she were one your investigators. Ask what day and date would be best for the investigator, and confirm the appointment after you make it. Get feedback on how well you expressed the time.

F. Language Study Plan Activities

1. "Actively listen," bullet 1: Listen to how the natives in your mission express the day and date, and imitate them. Write down any phrases they use that you would not have used.
2. "Learn grammar," bullet 2: Prepare sentences using expressions of time and dates that you can use in your scheduled activities today, such as scheduling further appointments or telling investigators what day and date events are scheduled.

Expressions for Telling Time

What time does zone conference begin?	**À quelle heure** commence la conférence de zone ?
The appointment begins **at seven o'clock**.	Le rendez-vous commence **à sept heures**.
The conference is **from four to five o'clock**.	La conférence dure **de seize à dix-sept heures**.
What time does the bus leave?	**À quelle heure** part le bus ?

Explanation

Use

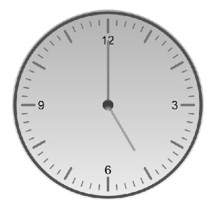
In French there are specific expressions used when conversing about time and for setting appointments.

Examples:		
	Quelle heure est-il ? *What time is it?*	Il est deux heures. *It is two o'clock.*
	À quelle heure est le rendez-vous ? *What time is the appointment?*	À trois heures. *At three o'clock.*

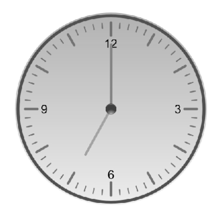
Describing the Current Time

In French, use *h* instead of the colon in between the hour and the minutes. To form the most basic time expression, use the following formula:

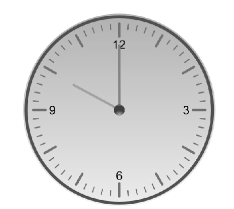
- ***Il est*** + [hour] + ***heures***



5h00 = **Il est** cinq **heures**.
It is 5:00.



7h00 = **Il est** sept **heures**.
It is 7:00.



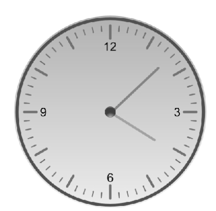
10h00 = **Il est** dix **heures**.
It is 10:00.

Note: For 1:00, use "Il est une heure." The word *heure* ("hour") is a feminine, singular noun. Therefore, the number that precedes it must agree with its gender (*une heure*), and you must add an *-s* when it becomes plural (although the *-s* is not pronounced).

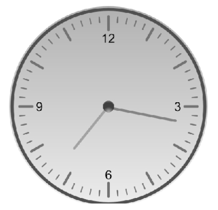
Time/Loc.

Minutes (the First Half Hour)

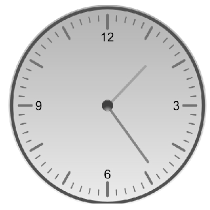
To tell the time during the first half of any hour, use this formula:
Il est + [hour] + ***heures*** + [minutes]



4h08 = **Il est** quatre **heures** huit.
It is 4:08.



7h17 = **Il est** sept **heures** dix-sept.
It is 7:17.

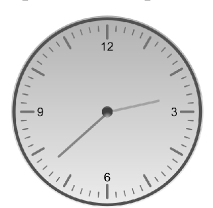


1h24 = **Il est** une **heure** vingt-quatre.
It is 1:24.

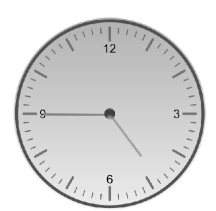
Minutes (the Last Half Hour)

To tell the time during the last half of any hour, use this formula:

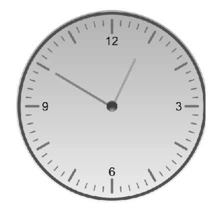
- ***Il est*** + [next hour] + ***heures*** + [moins (subtract the minutes until the next hour)].



2h40 = **Il est** trois heures moins vingt-deux.
*It is 2:38 (3:00 **minus** 22).*



4h45 = **Il est** cinq heures moins le quart.
*It is 4:45 (5:00 **minus** 15).*



12:50 = **Il est** une heure moins dix.
*It is 12:50 (1:00 **minus** 10).*

Note: People also say, "Il est trois heures trente-huit," "Il est quatre heures quarante-cinq," etc.
Note: To tell time at 15, 30, and 45 minutes past the hour, use the expressions: *et quart*, *et demie,* and *moins le quart*.

Examples:	Il est trois heures **et quart**. *It is a quarter after three.*
	Il est cinq heures **et demie**. *It is five thirty.*
	Il est quatre heures **moins le quart**. *It is a quarter to four.*

Asking and Telling What Time Something Happens

À Quelle Heure . . . ? À . . . Heure(s).

Question	Answer
À quelle heure est la réunion ? *What time is the meeting?*	**À sept heures**. *At seven o'clock.*
La conférence est **à quelle heure** ? *What time is the conference?*	**À neuf heures**. *At nine o'clock.*

A.M. and P.M.

Time of Day	Definition	Example
du matin	a.m. or in the morning *(usually from midnight – noon)*	Il est 8h **du matin**. *It's 8 a.m.*
de l'après-midi	p.m. or in the afternoon *(usually from noon – around 6 pm)*	Il est 4h **de l'après-midi**. *It's 4 p.m.*
du soir	p.m. or in the evening *(usually from around 6:00pm – midnight)*	Il est 6h **du soir**. *It is 6 p.m.*

Military Time

In French-speaking countries, military time (or the 24-hour clock) is measured on a 24-hour time scale (*l'heure officielle*). There is no difference in counting time for the first 12 hours of the day; however, after that, you must add 12 hours to the time. Another way to think about it is simply to keep counting from 12h00 to 13h00 up to 24h00. For example:

12-Hour Clock		24-Hour Clock
11:00 a.m.	⟶	11h00
12:00 p.m.	⟶	12h00
1:00 p.m.	⟶	13h00
2:00 p.m.	⟶	14h00
3:00 p.m.	⟶	15h00

Note: When using military time, the expressions *et quart*, *et demie*, and *moins* . . . can NOT be used. Instead, you must say *quinze*, *trente*, *quarante-cinq*, etc.

Examples:

Il est treize heures **trente** (13:30).
It is 1:30 p.m.

Il est quinze heures **quarante** (15:40).
It is 3:40 p.m.

For 12 p.m. and 12 a.m., use *midi* ("noon") and *minuit* ("midnight").

Examples:

Quelle heure est-il ? Il est **minuit**.
What time is it? It is midnight.

À quelle heure commence l'Église ? À **midi**.
What time does church start? At noon.

Use *de* and *à* to indicate a period of time (from . . . to . . .):

Examples:

Quand est-ce qu'on a les réunions de l'Église ? **De** neuf heures **à** midi.
When do we have our church meetings? From nine o'clock to noon.

Nos études durent **de** huit heures **à** dix heures.
Our study time lasts from eight o'clock to ten o'clock.

Time/Loc.

Activities

A. Telling Time

On a separate sheet of paper, write down how you would express each time given, using a complete sentence and including the time of day. Check your answers. You may also do this activity out loud with your companion.

Example: 9:00 a.m. Il est neuf heures du matin.
It is nine o' clock.

1. 8:00 a.m.	2. 3:15 a.m.	3. 3:45 p.m.	4. 5:39 p.m.	5. 10:48 a.m.
6. 1:19 p.m.	7. 12:00 p.m.	8. 7:45 a.m.	9. 4:30 p.m.	10. 1:00 p.m.

B. Military Time

On a separate sheet of paper, write down how you would express each time given, using a complete sentence in military time. Check your answers. You may also do this activity out loud with your companion.

Example: 1:00 PM Il est treize heures.
It is one o' clock p.m.

1. 3:15 p.m.
2. 5:00 p.m.
3. 10:30 p.m.
4. 5:42 a.m.
5. 1:42 p.m.
6. 2:19 p.m.
7. 12:05 p.m.
8. 8:20 a.m.
9. 4:15 p.m.
10. 7:00 p.m.

C. Translation

Translate the following sentences, focusing on expressing the time correctly. Check your answers.

1. We will be there at 11:00 in the morning.
2. Meetings are on Sundays at 10:00 in the morning.
3. The baptism is on Saturday at 18:00.
4. The activity is from 18:30 until 20:00.
5. Could we visit you (*pl.*) at 2:30 p.m.?
6. We have a meeting on Sunday at 9:00 a.m.
7. It is five o'clock in the morning. I can sleep a little longer.
8. What time will you (*sing. informal*) get back on Friday?
9. We have an appointment at 8:00 p.m. on Monday.
10. I better go to bed; it is ten thirty p.m.
11. We'll meet you (*sing. informal*) at 9:45 in the morning.
12. Why did you (*pl.*) wake up at 3:30 in the morning?
13. The meeting will be at 7:30 p.m.
14. The baptism is at 7:00 p.m.
15. We will begin at 17:30.
16. What time do you (*pl.*) finish working on Saturdays?
17. It's already noon. It is time for lunch.
18. We are late for our appointment; it is 15:40.

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Il est deux ***heure.***
   It is two o'clock.
2. Il est six heures moins ***quart**.
   It is a quarter to six.
3. Il est trois heures et ***demi**
   It is three thirty.
4. Il est huit heures ***dans le matin**.
   It is eight o'clock in the morning.
5. Il est ***douze heures de l'après-midi**.
   It is noon.
6. Il est quatorze heures ***et demie**.
   It is two thirty.
7. Il est une ***heures** de l'après-midi.
   It is one o'clock in the afternoon.
8. ***Quelle** heure est l'activité ce soir ?
   What time is the activity tonight?

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Il est huit heures et demi.
2. Il est quinze heures et quart.
3. Il est dix heures dans le soir.
4. Il est une heures du matin.
5. Quelle heure est l'institut ?
6. Il est vingt heure.
7. Il est sept heures quart.
8. Il est douze heures du soir.
9. Il est onze heures moins un quart.
10. Nous enseignons à deux heures de trois heures.

Time/Loc.

F. Companion Activities

1. Turn to page viii in *Prêchez mon Évangile*. Read through the "Horaire quotidien du missionnaire" ("Missionary Daily Schedule"). Practice talking about time by asking questions about what you do at certain times of day.

Examples:	À quelle heure faisons-nous l'étude personnelle ? À huit heures. *What time do we do personal study? At eight o'clock.*
	Il est sept heures et demie, que devons-nous faire ? Manger le petit-déjeuner. *It is seven thirty; what should we be doing? Eating breakfast.*

2. Go over your plans for the week with your companion. For each event you have scheduled, practice telling each other what time the event begins and on what day. Describe how long each activity lasts.

G. Role-Play

1. Practice street contacting with your companion. Take turns role-playing as the missionary and the investigator. As the missionary, testify about the importance of attending church. Explain where it is and at what time it begins. Describe what happens at church each hour.
2. Practice scheduling appointments. Ask what time would be best for the investigator, and confirm the appointment after you make it. Get feedback on how well you expressed the time.

H. Language Study Plan Activities

1. **"Actively listen," bullet 1:** Expressions of time vary by country. Listen to how the natives in your mission express the time, and imitate them. Write down any phrases they use that you would not have used.
2. **"Learn grammar," bullet 2:** Prepare sentences using expressions of time that you can use in your scheduled activities today, such as scheduling further appointments or telling investigators what time events start.

Expressions: ***Depuis*, *Pendant*, and *Il y A***

Examples

His wife died a year **ago**, and he really misses her.	Sa femme est morte **il y a** un an, et . . . elle lui manque beaucoup.
During our life on earth, each of us makes mistakes.	**Pendant** notre vie sur la terre, nous commettons chacun des erreurs.
The candidate smoked a cigarette two days **ago**.	Le candidat a fumé une cigarette **il y a** deux jours.
You have been part of God's family **since** before you were born.	Vous faites partie de la famille de Dieu **depuis** avant votre naissance.

Explanation

Use *depuis* ("since, for"), *pendant* ("for, during"), and *il y a* ("ago") to talk about time frames.

Examples:

Je suis membre de l'eglise **depuis** 2003.
I have been a member of the Church since 2003.

Jésus-Christ a jeûné **pendant** quarante jours.
Jesus Christ fasted for 40 days.

Je suis entré au MTC **il y a** trois semaines.
I came to the MTC three weeks ago.

Depuis

43a

Use *depuis* ("since, for") to say how long something has been going on. Even though an event may have started in the past, if it is still going on, use the present tense of the verb. Use the following formula:

- [Present] + ***depuis*** + [time period or date]

Examples:

Je suis missionnaire **depuis** deux semaines.
I have been a missionary for two weeks.

Depuis combien de temps êtes-vous ici?
How long have you been here?

Nous étudions le français **depuis** six mois.
We have been studying French for six months.

Pendant

43b

To talk about the duration of an event or activity, use *pendant*. You can use *pendant* to say how long something happened (past), happens (present), or will happen (future). Use the following formula:

- [Past/present/future] + ***pendant*** + [time period]

Examples:

Jésus-Christ a jeûné **pendant** 40 jours. (Compound Past)
Jesus Christ fasted for 40 days.

On jeûne **pendant** deux repas. (Present)
We fast for two meals.

Nous allons parler français **pendant** deux ans. (Near Future)
We are going to speak French for two years.

43c

Il y a

To talk about an action that was completed at some point in the past, use the following formula:

- [Compound past] + ***il y a*** + [time period]

Examples:

Nous avons enseigné **il y a** une heure.
We taught an hour ago.

Vous êtes arrivé **il y a** cinq jours.
You arrived five days ago.

J'ai donné un discours **il y a** sept mois.
I gave a talk seven months ago.

Activities

A. Fill in the Blank

The following paragraph is from a talk by President Thomas S. Monson called "Trouvons de la Joie pendant le Voyage" (October 2008). Fill in the blanks with *il y a*, *depuis*, or *pendant*. Check your answers.

Quand le président Hinckley est décédé, 1.___ huit mois, je me suis rendu compte que j'étais devenu le doyen des apôtres. Les changements qui se sont produits en quarante-cinq ans, qui étaient progressifs, semblent maintenant monumentaux. La semaine qui vient, sœur Monson et moi fêterons notre soixantième anniversaire de mariage. Quand je repense à nos débuts, je me rends compte à quel point notre vie a changé 2.___ lors. Nos parents aimés, qui étaient à nos côtés quand nous avons débuté notre voyage ensemble, sont morts. Nos trois enfants, qui ont rempli si complètement notre vie 3.___ bien des années, sont devenus adultes et ont leur propre famille. La plupart de nos petits-enfants sont adultes et nous avons maintenant quatre arrière-petits-enfants.

When President Hinckley passed away eight months ago, I realized that I had become the senior Apostle. The changes over a period of 45 years that were incremental now seem monumental. This coming week Sister Monson and I will celebrate our 60th wedding anniversary. As I look back to our beginnings, I realize just how much our lives have changed since then. Our beloved parents, who stood beside us as we commenced our journey together, have passed on. Our three children, who filled our lives so completely for many years, are grown and have families of their own. Most of our grandchildren are grown, and we now have four great-grandchildren.

B. Fill in the Blank

The following phrases and sentences are from *Prêchez mon Évangile.* On a separate piece of paper, write down the correct word to fill in the blank. Page numbers from *Prêchez mon Évangile* are in parentheses to help you better understand the context. Fill in the blank before you check the page number.

1. J'ai reçu ___ quelques jours une lettre très intéressante. (pg. 236)
2. Étudiez les chapitres ___ toute votre mission. (pg. vii)
3. Après avoir été perdu ___ des siècles, l'Évangile de Jésus-Christ a été rétabli. (pg. 41)
4. ___ des années, les dirigeants de l'Église ont mis à part le lundi soir pour la soirée familiale. (pg. 89)
5. Nombre total de leçons données à des convertis qui sont membres ___ moins d'un an . . . (pg. 151)
6. Nous sommes physiquement séparés de Dieu ___ notre vie sur cette terre. (pg. 49)
7. L'autorité de la prêtrise est nécessaire pour accomplir cette ordonnance, qui avait été perdue ___ des siècles. (pg. 67)
8. Il . . . était dirigeant de mission de paroisse ___ quinze jours. (pg. 178)
9. Tous les prophètes, ___ le commencement du monde, ont témoigné que Jésus-Christ est notre Rédempteur. (pg. 51)
10. ___ son ministère sur la terre, le Sauveur a enseigné son Évangile. (pg. 35)

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Je suis membre de l'Église ***pendant** deux ans.
   I have been a member of the Church for two years.
2. Nous ***enseignons** il y a une heure.
   We taught an hour ago.
3. Depuis combien de temps ***as-tu étudié** le français ?
   How long have you been studying French?
4. Il a dormi ***depuis** huit heures.
   He slept for eight hours.
5. Ils se sont parlé ***depuis** une heure.
   They talked to each other for one hour.
6. Ils sont arrivés ***pendant** deux heures.
   They arrived two hours ago.
7. Il ***a ressenti** la paix depuis notre rendez-vous.
   He has been feeling peace since our appointment.
8. Vous vous parlez ***il y a** des heures.
   You have been talking to each other for hours.

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. The words *depuis, pendant,* and *il y a* are correct. The *tense* of the verb is incorrect. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct negation.

1. Il me parle il y a trois semaines. (action completed in past)
2. J'ai jeûné depuis vingt-quatre heures.
3. Elles sont chez la famille Badin il y a longtemps.
4. Ils mangaient chez nous depuis une heure.
5. Je vais à l'église depuis mon enfance.
6. Il voulait nous aider pendant la leçon.
7. C'est nous qui nettoyons l'eglise pendant quatre heures.
8. J'ai su que l'eglise est vraie depuis ma jeunesse.

E. What is the Question?

Create a question using *il y a*, *depuis*, or *pendant* (depending on the context) that the statement answers.

	Statement:	Question:
Example:	J'apprends le français depuis une semaine. *I have been learning French for a week.*	Depuis combien de temps apprends-tu le français ? *How long have you been learning French?*

1. L'année avant ma mission, j'ai voyagé pendant un mois.
2. Elle s'est fait baptiser il y a deux ans.
3. Je suis en mission depuis onze mois.
4. Hier, il a lu le Livre de Mormon pendant quatre heures.
5. Nous l'avons rencontrée il y a trois semaines.
6. Nous habitions ici depuis sept mois.

F. Translation

Translate the following sentences on a separate sheet of paper.

1. Priesthood authority was lost centuries ago.
2. I knew during the lesson that I wanted to get baptized.
3. How long have you been searching for the truth?
4. She was baptized a month ago.
5. I went to church a year ago.
6. I have been a missionary for 11 months.
7. A long time ago, Jesus Christ came to earth.
8. We are physically separated from God during life on earth.
9. During our lives we make choices every day.
10. You have been happy since your baptism.

G. Questions

Answer each of the following questions using *il y a*, *depuis*, or *pendant*. Practice these questions with your companion, taking turns to ask and answer the questions. Choose certain questions to use during your lessons or communication through out the day.

1. Depuis combien de temps êtes-vous membre de l'Église ?
2. Qu'est-ce que vous avez appris pendant vos études?
3. Il y a combien de temps que vous avez assisté à l'Église?
4. Depuis combien de temps habitez-vous ici?
5. Quel est un but que vous voulez accomplir pendant votre mission?
6. Vous avez commencé à lire le Livre de Mormon il y a combien de temps?
7. Qu'est-ce que vous avez ressenti pendant votre lecture du Livre de Mormon?
8. Les missionnaires vous enseignent depuis combien de temps?
9. Quelle est une leçon que vous avez apprise pendant l'année dernière?
10. Tu t'es fait baptiser il y a combien de temps?

H. Scripture Activities

Read Doctrine et Alliances 76:7, Mosiah 7:1, Mosiah 28:17, and 2 Néphi 14:5. Make sure you understand the uses of *pendant* and *depuis*. Think about why each one is used. Explain it to your companion.

I . Language Study Plan Activities

1. **"Actively listen," bullet 3:** Throughout the day listen attentively to native speakers and try to distinguish when they use *il y a*, *depuis*, or *pendant.* Do you use it in the same way?
2. **"Ask others to help you," bullet 3:** Do one of the above activities with a native speaker. Ask him or her to correct your use of *il y a*, *depuis*, or *pendant* and suggest ways in which you could improve.

Prepositions with Geographical Names

Examples

Where are you from?	**D'où êtes**-vous ?
I am from . . .	Je **suis de** . . .
Where are you going to school?	**Où allez**-vous à l'école ?

Explanation

Être, *aller*, and *venir*, when paired with prepositions, will help you talk about where you are going and where you are from.

Examples: Nous allons **en** France.
We are going to France.

Je viens **du** Danemark.
I am from Denmark.

Form

44a

Prepositions with *Venir* and *Être*

There are two common ways to **ask** where someone is from:

- ***D'où*** + [est-ce que] + [subject] + ***venir*** ?
- ***D'où*** + ***venir*** - [subject] ?

Examples: **D'où** est-ce qu'il **vient** ?
Where is he from?

D'où venez-vous ?
Where are you from?

There are two common ways to **say** where someone is from.

- [Subject] + ***venir*** + ***de*** + [location]
- [Subject] + ***être*** + ***de*** + [location]

Examples: Je **viens de** Londres.
I am from London.

Je **suis de** Londres.
I am from London.

The preposition *de* will change form according to the gender and number of the city, country, state, or region that immediately follows it:

Names of cities	je viens *(I come)* . . . or je suis *(I am)* . . .	**de** Nice *(from Nice)* **d'**Orléans *(from Orléans)*
All feminine countries and masculine countries beginning with a vowel		**de** Suisse *(from Switzerland)* **d'**Irelande *(from Ireland)*
Masculine countries beginning with a consonant		**du** Mexique *(from Mexico)*
All plural countries		**des** États-Unis *(from the United States)*

Note: Countries that end with an ***e*** are feminine. ***Le*** *Mexique* is the only exception to this rule.

Time/Loc.

Prepositions with Aller

44b There are two common ways to **ask** where someone is going:

- ***Où*** + [est-ce que] + [subject] + ***aller*** ?
- ***Où*** + ***aller*** - [subject] ?

Examples:

Où est-ce qu'ils **vont**
?
Where are they going?

Où allez-vous ?
Where are you going?

44e To **say** where someone is going:

- [Subject] + ***aller*** + ***à*** + [location]

Examples:

Je **vais à** Paris.
I am going to Paris.

Elle **va aux** Caraïbes.
She is going to the Caribbean.

The preposition *à* will change form according to the gender and number of the country that immediately

44f follows it:

Names of cities		**à** Paris *(to / in Paris)*
All feminine countries AND masculine countries beginning with a vowel	je vais *(I come)* . . . or	**en** Belgique (*f.*) *(to / in Belgium)* **en** Dominique (*f.*) *(to / in the Dominican Republic)* **en** Iran (*m.*) *(to / in Iran)*
Masculine countries beginning with a consonant	je suis *(I am)* . . .	**au** Canada *(to / in Canada)*
All plural countries		**aux** Antilles *(to / in the West Indies)*

Note: These rules also apply to names of regions, states, or provinces.

Activities

A. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, fill in the blanks with the appropriate preposition or prepositional contraction to describe coming or being from the following cities, regions, or countries. Check your answers.

1. Je viens ___ Corse (*f., region*).
   I am from Corsica.
2. Tu es ___ Virginie (*f., state*).
   I am from Virginia.
3. Nous venons ___ Dakota du Nord (*m., state*).
   We are from North Dakota.
4. Mes amis sont ___ Bourgogne (*f., region*).
   My friends are from Bourgogne.
5. Vous êtes ___ Poitou (*m., region*).
   You are from Poitou.
6. Les amis de l'Église viennent ___ Congo (*m., country*).
   The investigators come from the Congo.
7. Haleigh est ___ Grande-Bretagne (*f., country*).
   She is from Great Britain.
8. Elles viennent ___ Corée du Sud (*f., country*).
   They come from South Korea.
9. Tim est ___ Salt Lake City.
   Tim is from Salt Lake City.
10. Nous sommes ___ Montréal.
    We are from Montreal.

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, fill in the blanks with the appropriate preposition or prepositional contraction to describe going to or being in the following cities, regions, or countries. Check your answers.

1. Nous allons ___ Havre (*city*).
   We are going to Le Havre.
2. Je suis ___ Mans (*city*).
   I am in Le Mans.
3. Vous allez ___ Champagne (*f., region*).
   You are going to Champagne.
4. Tu es ___ Jura (*m., region*).
   You are in Jura.
5. Ils sont ___ Texas (*m., state*).
   They are in Texas.
6. Elles vont ___ Maroc (*m., country*).
   They are going to Morocco.
7. Je vais ___ Pays-Bas (*pl., country*).
   I am going to the Netherlands.
8. Je vais ___ Mali (*m., country*).
   I am going to Mali.
9. Marc est ___ Polynésie (*f., region*).
   Marc is in Polynesia.
10. Julie va ___ Russie (*f., country*).
    Julie is going to Russia.

C. Translation

Translate the following sentences into French, using the principles outlined in this section. Check your answers.

1. The girls are going to Turkey. (*la Turquie, country*)
2. Gaëtan is in Belgium. (*la Belgique, country*)
3. My teacher is from New York City. (*New York City, city*)
4. I want to go to Geneva. (*Genève, city*)
5. My mother is from North Carolina. (*la Caroline du Nord, state*)
6. I was in Alsace during the war. (*l'Alsace [f.], region*)

D. Common Errors

Find out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. J'ai fais ma mission ***en** Montana (*m.*).
   I served my mission in Montana.
2. Amélie sera ***en** Kentucky (*m.*).
   Amélie will be in Kentucky.
3. Nicolas est ***du** Rennes (*city*).
   Nicolas is from Rennes.
4. Mr. Jean est de ***l'Amiens** (*city*).
   Mr. Jean is from Amiens.
5. Mon père est ***en** Brest (*city*).
   My father is in Brest.
6. Je fais mes études ***au** Tours (*city*).
   I go to school in Tours.
7. Elle fait sa mission ***à l**'Afrique du Sud (*f.*).
   She is serving her mission in South Africa.
8. Nous irons ***à l**'Allemagne.
   We will go to Germany.
9. Nous serons ***en** Ghana (*m.*) bientôt.
   We will be in Ghana soon.
10. Elle vient de ***l**'Irak (*m.*).
    She is from Iraq.

E. Error Correction

Each sentence has one error. Write down the correct form of the sentence. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct negation.

1. J'aimerais être au Chine (*f.*).
   I would love to be in China.
2. Vous trouverez mon frère de Lyon.
   You will find my brother from Lyon.
3. Il y aura bientôt un temple en Pittsburgh.
   There will soon be a temple in Pittsburgh.
4. Je suis retourné aux Gabon (*m.*).
   I am back from Gabon.
5. Nous visitons des villes à l'Europe.
   We are visiting cities in Europe.
6. Où est que tu vas à l'Asie?
   Where are going to go in Asia?
7. Ils partent pour aller de France.
   They are leaving to go to France.
8. Tyler vient de la Madagascar.
   Tyler is from Madagascar.
9. Cette famille vient du Sicile.
   This family is from Sicily.
10. Le président de mission vient de Nouvelle-Calédonie.
    The mission president is from New Caledonia.

Time/Loc.

F. Where Were They From? Where Did They Go?

For the following people, tell your companion where they were from and one place that they went to (using past tenses).

Example: President Uchtdorf **venait de** la Tchécoslovaquie mais il est allé **en** Allemagne.
President Uchtdorf came from Czechoslovakia but he went to Germany.

1. Néphi (Jérusalem, les Amériques)
2. Gordon B. Hinckley (Utah, Angleterre)
3. Joseph d'Égypte (Canaan, Égypte)
4. Joseph Smith (Palmyra, Illinois)
5. Jésus-Christ (Nazareth, Jérusalem)
6. John Taylor (Canada, France)
7. Jonas (Israël, Ninive)
8. Brigham Young (Vermont, Salt Lake City)

G. Missionary Activity

Take turns asking and answering the following questions with your companion, other missionaries, and natives, using complete sentences. Focus on using prepositions correctly.

1. De quelle ville/état viens-tu ?
2. Où Jésus était-il né ?
3. Où étais-tu avant de venir au MTC ?
4. Où Joseph Smith allait-il pour visiter les plaques ?
5. D'où viennent tes amis de l'Église ?
6. À quelle ville irons-nous demain ?
7. Où va ton président de mission ?
8. Où est-ce que Marie va en vacances ?

H. Contacting

Practice contacting people on the bus, train, or street. Practice introducing yourself and asking questions to get to know people and where they are from. Role-play with your companion, taking turns being the missionary and the investigator. Repeat the activity five times. Get feedback.

I. Speaking in Church

Imagine you are giving a talk in sacrament meeting. Write a paragraph introducing yourself and describing your family, where you have lived, and the areas you have recently served in.

J. Telling Stories

Choose a story that you want to share with an investigator this week during a lesson. It can be about your family, ancestors, or something you have experienced personally. Write it out and get feedback from your companion. After you share it with your investigator, ask for more feedback.

Interrogative Adverbs

Examples

How have they changed?	**Comment** ont-ils changé ?
Why do we preach the gospel?	**Pourquoi** prêchons-nous l'Évangile ?
How do I use them?	**Comment** est-ce que je les utilise ?
How do the Lord's servants influence the people they serve?	**Comment** les serviteurs du Seigneur influencent-ils les gens qu'ils servent ?

Explanation

Use interrogative adverbs to ask for information questions that require more than a simple yes/no answer.

Form

There are two ways to ask information questions:

- **[Interrogative word]** + *est-ce que* + [subject] + [verb]

Examples:

Pourquoi est-ce que vous pensez cela?
Why do you think that?

Comment est-ce que nous irons à la chapelle?
How will we get to the chapel?

- **[Interrogative word]** + [verb] - [subject pronoun] (inversion)

Examples:

Où irons-nous ?
Where will we go?

Quand seras-tu là ?
When will you be there?

Note: *Où* and *comment* can also be followed by the verb *être*.

Examples:

Où **sont** mes Écritures ?
Where are my scriptures?

Comment **est** le travail missionnaire dans votre quartier ?
How is the missionary work in your area?

Interrogative Adverbs

Use the following interrogative adverbs when asking information questions:

- **Où** *(where)*

Examples:

Où est-ce que vous allez ?
Where are you going?

D'où est-ce qu'elle vient ?
Where is she from?

- **Quand** *(when)*

Examples:

Quand est-ce que nous pouvons venir ?
When can we come?

Quand pourrons-nous passer chez vous ?
When will we be able to pass by your home?

- **Comment** *(how)*

Examples: **Comment** as-tu fait pour réussir si bien ?
How did you succeed so well?

Comment est-ce que tu as reçu ton témoignage ?
How did you receive your testimony?

- **Combien** *(how much, how many)*

Examples: **Combien** est-ce que ça coûte ?
How much does that cost?

Combien de frères avez-vous ?
How many brothers do you have?

Note: when *de* + noun is used after *combien*, the meaning changes slightly.

- **Pourquoi** *(why)*

Examples: **Pourquoi** les prophètes sont-ils si importants ?
Why are prophets so important?

Pourquoi est-ce qu'il faut nous repentir de nos péchés ?
Why must we repent of our sins?

Activities

A. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, fill in the blanks with the appropriate interrogative adverb. Check your answers.

1. ___ êtes-vous maintenant ?
Where are you right now?
2. ___ pouvons-nous retourner à Dieu ?
How can we return to God?
3. ___ est-ce que le Rétablissement a eu lieu ?
When did the Restoration happen?
4. ___ est-ce que ça coûte ?
How much does that cost?
5. Cela pèse ___?
How much does that weigh?
6. ___ est-ce que Jésus s'est fait baptiser ?
Why was Jesus baptized?
7. ___ Dieu nous aide-t-il ?
How does God help us?
8. ___ serons-nous là ?
When will we be there?

B. Translation

Translate each of the following questions into French, using the interrogative adverbs in this section.

1. Where is the verse you showed me?
2. When will the mission president arrive?
3. How does God respond to our questions?
4. How many people are in the ward?
5. How much will I have to pay?
6. Why are we here on earth?
7. Where did you go on your mission?
8. When will you be baptized?
9. When did you come on your mission?
10. How will we find new investigators?

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Pourquoui *__nous sommes__ sur la terre ?
   Why are we on the earth?
2. Comment *__je dois__ me repentir ?
   How must I repent?
3. Où habitez-*__tu__ ?
   Where do you live?
4. Combien *__est-ce__ ça coûte ?
   How much does that cost?
5. Vous serez *__quand__ là ?
   When will you be there?
6. Pourquoi Marc *__nous a arrêté__ ?
   Why did Marc stop us?
7. Comment *__pouvons nous__ parler Dieu ?
   How can we talk to God?
8. Où *__nous serons__ ?
   Where will we be?

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion, and check your answers with those in the “Answers” section. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Pourquoi est-il arrivé ?
   How did he come?
2. Combien est-ce que des jours avant le baptême?
   How many days are there before the baptism?
3. Je vais quand apprendre ?
   When will I learn?
4. Où es tu ?
   Where are you?
5. Quand est-ce nous partirons ?
   When will we leave?
6. Comment peux-je me repentir ?
   How can I repent?
7. Où sera il l’homme ?
   Where will the man be?
8. Où es le temple ?
   Where is the temple?

E. Scripture Activity

1. Read Alma 30. On a separate sheet of paper, write all the questions in the chapter that use interrogative adverbs.
2. All of the interrogative adverb questions in Alma 30 use this formula: **[Interrogative word]** + [verb] - [subject pronoun](inversion). Rewrite each sentence using this formula: **[Interrogative word]** + *est-ce que* + [subject] + [verb]. Ask your companion to review your answers.

Example: Pourquoi **attendez-vous** un Christ ?
Why are you waiting for a Christ?

Change: Pourquoi **est-ce que** vous attendez un Christ ?
Why are you waiting for a Christ?

Time/Loc.

F. What Was the Question?

For each of the following answers, write the accompanying question on a separate sheet of paper.

Answer: On est en retard parce que le train n'est pas arrivé à l'heure.
We are late because the train did not arrive on time.

Question: Pourquoi êtes-vous en retard ?
Why are you late?

1. Je suis ici parce que je veux partager un message.
   I am here because I want to share a message.
2. Je suis venu en voiture.
   I came in a car.
3. Les réunions de l'eglise commencent à 10h.
   Church meetings start at 10:00 am.
4. Ce pain coûte 50 centimes.
   This bread costs 50 centimes.
5. Il y a 150 missionnaires dans notre mission.
   There are 150 missionaries in our mission.
6. Jésus a accomli l'Expiation parce qu'il nous aime.
   Jesus accomplished the Atonement because He loves us.
7. J'obéis aux commandements parce qu'ils me protègent.
   I obey the commandements because they protect me.
8. Mon fils est aux États-Unis.
   My son is in the United States.
9. La chapelle est près de la rue Saint-Denis.
   The chapel is close to Saint Denis Street.
10. Je vous écoute parce que je vous respecte.
    I am listening to you because I respect you.

G. Pronunciation

Read the following paragraph aloud. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors, and make plans to practice correcting these in your next language study. Interrogative questions are in bold.

Une autre raison pour laquelle l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours n'est pas considérée comme chrétienne par certains est que nous croyons, comme les anciens prophètes et apôtres, en un Dieu incarné mais certainement glorifié. À ceux qui critiquent cette croyance basée sur les Écritures, je demande au moins pour la forme : Si l'idée d'un Dieu incarné vous répugne, ***pourquoi les éléments fondamentaux et les caractéristiques les plus distinctives de toute la chrétienté sont-ils l'Incarnation, l'Expiation et la Résurrection physique du Seigneur Jésus-Christ*** *? Si le fait d'avoir un corps n'est pas nécessaire ni désirable pour la Divinité,* ***pourquoi le Rédempteur de l'humanité a-t-il racheté son corps****, le libérant des liens de la mort et du tombeau, garantissant qu'il ne serait plus jamais séparé de son esprit dans le temps ni dans l'éternité ?* (Jeffrey R. Holland, Le seul vrai Dieu et celui qu'il a envoyé, Jésus-Christ, » octobre 2007).

Review: Time, Date, and Location

This review will help you see how well you have learned the material in the previous sections. It will also help you evaluate your ability to apply several different grammar principles that you have learned in performing the following function:

Asking and Answering Questions of Time, Date, and Location

- The Day and Date
- Expressions: *Depuis, Pendant,* and *Il y a*
- Interrogative Adverbs
- Expressions for Telling Time
- Prepositions with Geographical Names

Activities

A. Error Correction

On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph below, correcting the 12 errors in it. Check your answers.

Michel vient du Paris, mais en mois de mai il a démenagé au Lyon, en Rhone. Il se demandait, « Comment est-ce je peux trouver plus de bonheur dans ma vie ? » Il se disait, « Pour quoi suis-je sur la terre ? » Il a trois semaines, il a rencontré les missionnaires. Il a parlé avec eux pour trente minutes, puis ils ont décidé de se revoir 20 juin pour discuter davantage de l'Évangile. À 17h le mardi, le 20 juin, les missionnaires et Michel se sont retrouvés dans un parc où ils se sont parlé pour longtemps. Depuis ce jour, Michel était très heureux et il apprend de plus en plus du message du Rétablissement.

Michel is from Paris, but in May he moved to Lyon in the Rhone region. He wonders, "How can I find more happiness in my life?" He asks himself, "Why am I on earth?" Three weeks ago, he met the missionaries. He spoke to them for 30 minutes, then they decided to meet again on June 20 to discuss the gospel further. At five o' clock on Tuesday, June 20, the missionaries and Michel met in a park where they spoke to each other for a long time. Ever since that day, Michel is very happy and he is learning more and more about the message of the Restoration.

B. Error Correction

On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph below, correcting the five errors in it. Check your answers.

À le mois d'avril 1830, l'Église a été établie. L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours s'est répandue depuis dansmles pays du monde. Les gens vont peut-être se dire, L'Église fait-elle tant de travail missionnaire pourquoi ? La réponse se trouve dans les paroles du Sauveur, qui dit, il y plus de deux milles ans, « Allez par tout le monde, et prêchez la bonne nouvelle à toute la création. Dans l'Église, nous venons des diverses endroits, mais nous avons tous la même foi que Jésus est le Sauveur et que son autorité a été rétablie.

In April 1830, the Church was organized. The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints has since spread throughout the countries of the world. People might ask themselves, "Why does the Church do so much missionary work?" The answer is found in the words of the Savior, who said two thousand years ago, "Go ye into all the world and preach the gospel to every creature." In the Church, we come from different places, but we all have the same faith that Jesus is the Savior and that His authority has been restored.

C. Error Correction

This activity will help you see where you need to improve. Each sentence has an error. Write down the corrected sentence or say it to your companion. Check your answers. If you get an answer wrong, the "Answers" section will refer you to the principle you should study.

1. Je vais à l'Église il y a cinq ans.
2. Où vient-il cet homme ?
3. Comment la foi nous aide ?
4. D'où se trouve cette Écriture ?
5. Au juillet nous allons à une conférence.
6. J'ai prié pour quinze minutes.
7. Je vais en Nicaragua (m.).
8. Elle est au Norvège (f.).
9. Tom est en Londres (city).
10. C'est quelle heure ?
11. Emily arrive en quelle heure ?
12. Il est 8h de matin.
13. À quelle heures allons-nous partir ?
14. Il est trois heures et cinq.
15. Sarah est partie le mercredi le dix avril.
16. Quand serons-nous en Genève (city) ?

D. Translation

On a separate sheet of paper, translate the following sentences into French. Check your answers.

1. When did Joseph Smith publish the Book of Mormon?
2. We will be at your house on Saturday.
3. How many apples do you want?
4. How much will I have to pay?
5. What time do you want to begin?
6. After the meeting we are going to Lorient (city).
7. Ever since I came on my mission, I am very happy.
8. Why do I have to be obedient?
9. It has been several weeks since we met him.
10. We have English class every Thursday.
11. Where do you want to go on your mission?
12. We worked for several hours.
13. General conference is in April.
14. There are a lot of holidays in the month of May.
15. We are going to Paris on Monday.
16. How do you know that the Church is true?
17. Why must we be clean to return to God?
18. Edward is going to Switzerland.
19. This family is from Belgium.
20. Our zone is in Bretagne (region).

E. Companion Quiz

Using the following table, quiz your companion as to how to say the following things in French. Check your answers.

1. Where are you from?
2. since
3. I am from France.
4. He is going to Moscow.
5. Where are we going?
6. She lives in Spain.
7. What time is it?
8. for a period of time
9. ago
10. How
11. When
12. How many
13. How much
14. We spend Tuesdays at the church.
15. I started my mission on July 19.
16. She arrives on Sunday.

F. Memorization

1. Using flash cards, memorize the following in French:

months of the year	24 hours of the day	days of the week

2. Using flash cards, memorize the following in French:

a. Rules for saying where someone/something is from

Names of cities	je viens (I come) . . . or je suis (I am) . . .	**de Nice (from Nice)** **d'Orléans (from Orléans)**
All feminine countries and masculine countries beginning with a vowel		**de Suisse (from Switzerland)** **d'Irelande (from Ireland)**
Masculine countries		**du Mexique (from Mexico)**
All plural countries		**des États-Unis (from the United States)**

b. Rules for saying where someone/something is or is going

Names of cities	je viens (I come) . . . or je suis (I am) . . .	**à** Paris (to / in Paris)
All feminine countries and masculine countries beginning with a vowel		**en** Belgigue (f.) (to / in Belgium) **en** Dominique (f.) (to / in Ecuador) **en** Iran (m.) (to / in Iran)
Masculine countries beginning with a consonant		**au** Canada (to / in Canada)
All plural countries		**aux** Antilles (to / in the Carribbean)

3. Using flash cards, memorize the interrogative adverbs:

où pourquoi comment combien quand

Time/Loc.

Asking and Answering Questions of Quality and Quantity

Purpose

This function is to help you talk about a comparison between two things; for example, which kingdom of glory is the highest or how we can exercise greater faith. The grammar principles in this section are targeted at helping you perform this function. Below are examples of the types of things you will be able to express with the grammar in this function.

- The Bible is not **less** important **than** the Book of Mormon. (Comparatives)
- Eternal life is the **most** precious gift of our Heavenly Father. (Superlatives)

Application

Below is a list of doctrinal points that these grammar principles will help you teach, as well as some common missionary tasks that they will help you perform. This list is not comprehensive; it is meant to help you think about how you can use the grammar in real situations. In parentheses next to each point are some sample questions that you can ask yourself to help you think about how to apply the grammar.

Doctrines from the Lessons

- “The Gospel Blesses Families” (How does the gospel help our families be better?)
- “The Great Apostasy” (How are people and conditions different during a time of apostasy?)
- “Kingdoms of Glory” (Which kingdom is the highest? The lowest?)
- “Through Christ We Can Be Cleansed from Sin” (In what ways can we be more like the Savior?)

Tasks from *Missionary Vocabulary and Phrase Book*

- “Make a Purchase” (When selecting an item to buy, which is the best? Why?)

Comparatives

Examples

There is no **more compelling** work than this, nor any which brings greater satisfaction.	Il n'y a pas d'œuvre **plus fascinante que** celle-ci, aucune qui apporte de plus grandes satisfactions.
We have that which is of **more** value **than** all the wealth and the scientific information which the world possesses.	Ce que nous possédons a **plus de** valeur **que** toute la richesse et toutes les connaissances scientifiques du monde.
Your obligation is **as** serious in your sphere of responsibility **as** is my obligation in my sphere.	Votre obligation est **aussi** sérieuse dans votre domaine de responsabilité **que** ma responsabilité dans le mien.
Recognize that your Heavenly Father knows what you need **better than** you do.	Reconnaissez que votre Père céleste sait **mieux que** vous de quoi vous avez besoin.

Explanation

Comparisons of Quality

Comparisons of quality are used to compare the worth of one thing against the worth of another thing.

Examples:

Le Livre de Mormon témoigne **plus** fort du Rétablissement **que** la Bible.
The Book of Mormon testifies more powerfully about the Restoration than the Bible does.

Dans mon secteur, le lundi est **moins** productif pour le prosélytisme **que** le jeudi.
In my area, Mondays are less productive for proselyting than are Thursdays.

To say that the quality of one thing is **equal** to the quality of another, use the following formula:

- ***aussi*** + [adjective/adverb] + ***que***

Examples:

Lire les Écritures est **aussi** essentiel **que** suivre les autres commandements.
It is as essential to read the scriptures as to follow the other commandments.

Il nous est recommandé d'être **aussi** généreux **que** nos moyens le permettent.
We are encouraged to be as generous as our means allow.

To say that the quality of one thing is less than the quality of another, use the following formula:

- ***moins*** + [adjective/adverb] + ***que***

Examples: La Bible n'est pas **moins** importante **que** le Livre de Mormon.
The Bible is not less important than the Book of Mormon.

Il est **moins** intéressé à apprendre l'Évangile **que** Jean.
He is less interested in learning the gospel than John is.

To say that the quality of one thing is more than the quality of another, use the following formula:

- ***plus*** + [adjective/adverb] + ***que***

Examples: Le Livre de Mormon est **plus** clair **que** la Bible.
The Book of Mormon is clearer than the Bible.

Vous connaîtrez un bonheur **plus** grand **que** vous en avez jamais éprouvé.
More happiness awaits you than you have ever experienced.

Note: Remember that adjectives always agree in number and gender with the noun they describe, even when making comparisons.

Examples: La Bible est **plus** grand**e** **que** le Livre de Mormon.
The Bible is larger than the Book of Mormon.

Le Livre de Mormon est **plus** clair **que** la Bible.
The Book of Mormon is clearer than the Bible.

Je travaille **plus** diligemment **qu'**avant.
I work more diligently than before.

Special Comparative Words

Some very common comparisons have special forms. These forms agree with the noun in number (*sing. / pl.*).

bon *good*	→	**meilleur** *better / best*	L'obéissance est **meilleure que** le sacrifice (1 Samuel 15:22). *Obedience is better than sacrifice.*
mauvais *bad*	→	**pire** *worse / worst*	Les Néphites sont devenus **pires que** les Lamanites après avoir rejeté l'Évangile. *The Nephites became worse than the Lamanites after having rejected the gospel.*
bien *well*	→	**mieux** *better*	Le Livre de Mormon aide **mieux que** tout autre livre à comprendre l'Évangile. *The Book of Mormon helps better than any other book to understand the gospel.*
mal *badly*	→	**moins bien** *worse*	Vous expliquez le principe **moins bien que** moi. *You explain the principle worse than I do.*

Comparisons of Quantity

46b

Comparisons of quantity are used when you want to compare the amount of one thing against the amount of another thing.

Examples:

La parole de Dieu avait eu **plus de** reussite **que** l'épée à amener le peuple à faire ce qui était juste.
The word of God had more success than the sword in bringing the people to do that which was just.

Dieu nous aide **autant de** fois **que** nous lui demandons.
God helps us as many times as we ask Him.

To say that there is as much of one thing as another, use the following formula:

- ***autant de*** + [noun] + ***que***

Examples:

Dieu a répondu aux prières de Néphi **autant de** fois **qu'**il lui a demandé.
God answered Nephi's prayers as many times as he asked Him.

Laissez **autant de** personnes **que** le temps permet à poser des questions.
Let as many people as time allows ask questions.

To say that there is less of one thing than another, use the following formula:

- ***moins de*** + [noun] + ***que***

Examples:

Les méchants reçoivent **moins de** bénédictions **que** les justes.
The wicked receive fewer blessings than the righteous do.

Je veux comprendre pourquoi il fait **moins de** prières **qu'**avant.
I want to understand why he does fewer prayers than before.

To say that there is more of one thing than another, use the following formula:

- ***plus de*** + [noun] + ***que***

Examples:

Le Livre de Mormon contient **plus d'**enseignement sur la résurrection **que** la Bible.
The Book of Mormon contains more teachings on the Resurrection than the Bible does.

Il nous dit de faire **plus de** travail avec les membres **que** du contacting.
He is telling us to do more work with members than contacting.

Activities

A. Fill in the Blank

Fill in the blank with the appropriate comparison of quality: *plus*, *moins*, or *aussi*. The English equivalent is in parentheses to guide you. Check your answers.

1. Son discours était ___ (*as*) inspirant que l'autre.
2. Un témoin est ___ (*less*) convaincant que deux.
3. Les biens terrestres sont ___ (*less*) importants que l'Évangile.
4. Mon témoignage est ___ (*more*) fort qu'avant.
5. Dieu est ___ (*more*) fort que Satan.
6. La lumière était ___ (*as*) brillante que le soleil.
7. Néphi a murmuré ___ (*less*) souvent que Laman et Lemuel.
8. La parole de Dieu est ___ (*more*) puissant que l'épée.
9. Nous travaillons avec les membres ___ (*as*) souvent qu'avant.
10. Le sacrifice est ___ (*less*) important que l'obéissance.

B. Fill in the Blank

Fill in the blank with the appropriate comparison of quantity: *plus de*, *moins de*, or *autant de*.

1. Je fais ___ travail que vous. (*as much*)
2. Nous avons ___ biscuits que toi. (*more*)
3. Tu as ___ problèmes que moi. (*as many*)
4. Vous avez ___ tristesse qu'avant. (*less*)
5. Michaël veut avoir ___ révélation. (*more*)
6. Tom a ___'énergie qu'avant. (*less*)
7. Cette fleur a ___'épines que l'autre. (*less*)
8. Il désire avoir ___ nourriture. (*more*)
9. Nous avons ___ pluie au Téxas. (*more*)
10. Les elders ont ___ travail qu'avant. (*as much*)

C. Translation

Translate the following sentences, focusing on using comparisons of equality correctly. Check your answers.

1. Satan wants people to be as miserable as he is.
2. Do you pray as much as you did before?
3. God has as much love for you as He has for me.
4. God is more loving than you think.
5. Nephi worked harder than his brothers to build the ship.
6. Laman and Lemuel were less faithful than Nephi.
7. You will be more pure than you were before your baptism.
8. We aren't as perfect as Jesus.
9. If we do not repent, we will feel as much pain as Christ did.
10. Isaiah taught that our sins can become as white as snow.

Quantity

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Then check your answer against the one listed in the "Answers" section. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Il y a ***plus** temples en Utah que Nevada.
   There are more temples in Utah than Nevada.
2. Prier est ***autant d'**important que lire.
   Praying is as important as reading.
3. Le repentir apporte plus ***que** bonheur que le péché.
   Repentance brings more happiness than does sin.
4. Vous sentez-vous ***plus bien** qu'avant ?
   Do you feel better than before?
5. Il est mon ***mieux** ami parce que je peux compter sur lui.
   He is my best friend because I can count on him.
6. Laman reçoit ***moins** bénédictions que Néphi.
   Laman receives fewer blessings than Nephi receives.
7. La confirmation est aussi ***que** importante le baptême.
   Confirmation is as important as baptism.
8. Je me sens heureux ***aussi** que vous.
   I feel as happy as you.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion and check your answers with those in the "Answers" section. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. J'ai autant de livres comme vous.
2. Nous aimerions expliquer le plan du salut meilleur.
3. Ma soeur est plus grand que moi.
4. Vous ressentez plus paix après avoir prié qu'avant.
5. Dieu est aimant plus que n'importe qui d'autre.
6. Ils ressentent l'Esprit plus fort que jamais.
7. Ma mieux amie s'est fait baptiser il y a un mois.
8. Il y avait moins personnes à mon baptême qu'au vôtre.
9. Ils sont devenus pire qu'avant.
10. Elle se concentre moins de vous.

F. Scripture Activities

1. Read Doctrine et Alliances 122:8 and write down the two comparative phrases used in this verse. Check your answers. Think of an investigator who could benefit from this verse. Using comparative constructions, describe the verse in your own words to your companion, as if he or she were that investigator. Get feedback on your use of comparatives.
2. Read Alma 39:19 and write down the comparative construction used. Then use this verse to teach your companion, as if he or she were a new investigator, about how God loves His children the same in each dispensation. Include other comparative constructions in your teaching. Get feedback from your companion.

G. Description Activities

1. Write down 10 adjectives that describe your family. Use comparatives to tell your companion about your family.

   Example: Ma mère est **plus petite** que moi.
   My mom is smaller / shorter than me.

2. You just moved into a new area. Write 10 sentences that compare and contrast your new area to your old area. Share them with your companion.

   Example: Mon nouveau secteur est **plus grand** que mon ancien secteur.
   My new area is bigger than my former one.

3. You are reflecting about your mission thus far. Write five sentences that compare your life before your mission to your life now as a missionary.

   Example: Je suis **plus gentil** maintenant qu'avant la mission.
   I am kinder now than I was before my mission.

H. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, 129–31)

1. **"Learn grammar," bullet 1:** Look for comparatives in the scriptures, *Prêchez mon Évangile*, brochures, and other missionary materials. Ask others for help understanding how comparatives are used.
2. **"Learn grammar," bullet 2:** Make as many sentences as you can that use comparatives that you could use in upcoming teaching appointments. Have your companion or a native speaker check the sentences.

Superlatives

Examples

When is **the least inconvenient** moment to call back?	Quel est le moment **le moins gênant** de rappeler ?
To love God is the first and **greatest** commandment.	Aimer Dieu est le premier et **le plus grand** commandement.
I was teaching the plan of salvation when Peter asked me **the most unexpected** question.	J'enseignais le plan du salut quand Pierre m'a posé la question **la moins attendue**.
The Book of Mormon helps us to understand **the most difficult** points of the doctrine.	Le Livre de Mormon nous aide à comprendre les points **les plus difficiles** de la doctrine.

Explanation

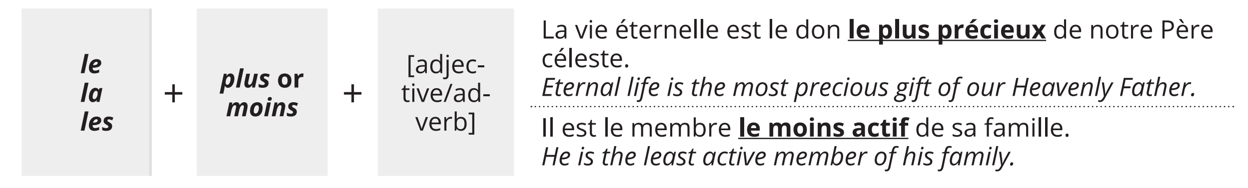
The superlative is used when saying that something is "the most" or "the least" when compared to something else.

Examples: Prêcher l'Évangile est **la plus grande responsabilité** que nous ayons dans cette vie.
Preaching the gospel is the single greatest responsibility we have in mortality.

Recevoir des louanges des autres, c'est la chose **la moins importante**.
Receiving praise from others is the least important thing.

47a
Form

To form the superlative of an adjective or adverb:



La vie éternelle est le don **le plus précieux** de notre Père céleste.
Eternal life is the most precious gift of our Heavenly Father.

Il est le membre **le moins actif** de sa famille.
He is the least active member of his family.

47b
Using C'est With Superlatives

C'est (in any tense) can be used with superlatives in a sentence.

Examples: L'expérience le plus difficile de ma vie, **c'étaient** bien cette épreuve-là.
The most difficult experience of my life was definitely that trial.

La ville la plus aimée de cette mission, **c'est** Toulouse.
The most loved city in the mission is Toulouse.

Le Livre de Mormon, **c'est** le livre le plus correct de toute la terre.
The Book of Mormon is the most correct of any book on earth.

Note: *C'est* is not only used with superlatives. It is often used to introduce the subject of a sentence.

Examples: Les missionaires, **ce sont** des jeunes gens qui portent des plaques.
The missionaries are the young people who wear name tags.

Agreement

When comparing with adjectives, both the article and adjective agree in number and gender with the noun being described.

Examples: Le Livre de Mormon contient **les enseignements les plus clairs** au sujet de Jésus-Christ.
The Book of Mormon contains the clearest lessons about Jesus Christ.

La famille est **la cellule sociale la plus importante** dans le temps et dans l'éternité.
The family is the most important social unit in time and in eternity.

Placement

The placement of adjective does not change when using the superlative. BANGS still applies (see section 12, "Adjectives: Placement and Agreement").

Examples: Moïse était l'un des **plus grands** prophètes. (Following the rule of BANGS)
Moses was one of the greatest prophets.

Le Livre de Mormon est le livre **le plus correct**. (Following normal placement, after the noun)
The Book of Mormon is the most correct book.

Activities

A. Fill in the Blank

Fill in the blank with the appropriate superlative: *le plus* or *le moins*. The English equivalent is in parentheses to guide you. Check your answers.

1. La parole de Dieu, c'est l'outil ___ (*the most powerful*).
2. Concentrez-vous sur les choses ___ (*the most important*).
3. ___ (*the greatest*) commandement est d'aimer le Seigneur, notre Dieu.
4. La partie ___ (*the most important*) de l'œuvre du Seigneur se fera au sein de votre foyer.
5. Le Livre de Mormon, c'est le moyen ___ (*the most powerful*) pour enseigner ce message.
6. Le royaume téleste est le royaume ___ (*the least high*) qui est comparé à la gloire des étoiles.
7. Le royaume céleste, c'est l'état ___ (*the highest*) que nous puissions atteindre.
8. La généalogie est l'un des passe-temps ___ (*the most widespread*). Hint: use *répandre.*
9. Joseph Smith a passé ___ (*the greatest*) partie de son temps à faire du bien.
10. L'année ___ (*the hardest*) de ma mission était quand j'étais malade.

B. Translation

Translate the following sentences, focusing on using superlatives of equality correctly. Check your answers.

1. The family is the most important social unit.
2. The telestial kingdom is the lowest kingdom.
3. The Book of Mormon is the most correct book on earth.
4. Our most important obligation is to God.
5. Selah's baptism was the most inspiring day of my life.
6. But he that is greatest among you shall be your servant.
7. That was the most difficult experience of his mission.
8. My confirmation was one of the happiest days of my life.
9. My most powerful spiritual experiences happen when I read the scriptures.
10. God can't consider sin with the least degree of allowance.

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Then check your answer against the one listed in the "Answers" section. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Les questions ***le plus utile** sont celles qui sont claires.
   The most useful questions are those that are clear.
2. À mon avis, l'écriture ***le plus précieux** est Alma 7:11.
   In my opinion, the most precious scripture is Alma 7:11.
3. Étudier sur le lit est la stratégie ***moins** efficace.
   Studying on your bed is the least effective strategy.
4. L'Expiation est l'événement ***le plus grand** de l'histoire.
   The Atonement is the greatest event of history.
5. Ma soeur est la plus ***grand** de la famille.
   My sister is the tallest in the family.
6. La Sainte-Cène est la réunion ***plus** enrichissante.
   Make contact with the largest number of people.
7. Hélène pense que ses amis mormons sont les personnes ***le plus heureux** du monde.
   Helen thinks her Mormon friends are the happiest people on earth.
8. La chose ***le** plus facile n'est pas toujours la meilleure chose à faire.
   The easiest thing is not always the best thing to do.

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion and check your answers with those in the answer key. For any questions that you miss, write at least two sentences that use the correct form of the word and that you could use in your teaching today.

1. Est-ce que nous apprenons la langue moins facile ?
2. Le plan du salut est le principe la plus unique.
3. Ils sont le plus efficace de tous les missionnaires.
4. L'Évangile apporte le bonheur plus durable.
5. J'aime porter souvent ma robe la plus jolie.
6. Prenez contact avec le plus grand nombre de personnes.
7. Le livre plus étudié dans ma famille, c'est le Livre de Mormon.
8. C'est l'écriture le plus partagée par les missionnaires.

E. *Prêchez mon Évangile* Activity

1. What do you think is the most important principle taught in *Prêchez mon Évangile*? Write five sentences using superlatives that explain what makes this principle the most important. Share your findings with your companion and ask what principle they think is the most important. Get feedback on your use of superlatives.

   Examples: Le principe **le plus important** est la planification.
   The most important principle is planning.

   Prêchez mon Évangile nous enseigne la façon **la plus efficace** de le faire.
   Preach My Gospel *teaches us the most effective way to do it (planning).*

2. Choose a gospel principle from any of the lessons in *Prêchez mon Évangile,* chapter 3. Choose the best scripture that explains this principle. Teach the principle to your companion and explain why this scripture best demonstrates the principle. Get feedback on your use of superlatives.

   Examples: **La meilleure** écriture pour expliquer « La Grande Apostasie » se trouve dans Amos 8:11–12.
   The best scripture to explain "The Great Apostasy" is found in Amos 8:11–12.

   La famine décrite dans ces versets nous donne l'image **la plus claire** d'une apostasie.
   The famine described in these verses gives us the clearest images of an apostasy.

Quantity

F. Scripture Activities

The following scriptures have examples of superlatives. Read and compare each scripture to the English version, and make sure you completely understand how each superlative is being used. Consult a dictionary and your companion if necessary.

Moïse 2:16	Doctrines & Alliances 107:78	1 Néphi 15:36

G. Pronunciation

Read aloud the following paragraphs. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. Examples of principles taught in this section are in bold.

> *Dans chaque pieu, prenons mieux conscience de la possibilité de trouver les gens qui écouteront le message de l'Évangile. Pour cela, il n'est pas nécessaire d'être agressifs. Il n'est pas nécessaire d'être arrogants. Notre argument missionnaire* ***le plus efficace*** *sera la bonté de notre vie . . . Joseph Smith a déclaré : 'Après tout ce qui a été dit, le devoir* ***le plus grand*** *et* ***le plus important*** *est de prêcher l'Évangile' (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, pg. 87). . . . Cela exigera* ***le plus grand intérêt*** *de chaque président de pieu et de son conseil, et particulièrement des conseils de coordination membres-missionnaires. . . . Évêques qui tenez vos réunions de conseil de paroisse, l'élément* ***le plus important*** *que vous traiterez au cours de vos réunions sera peut-être l'examen de la situation des convertis »* (Gordon B. Hinckley, « Cherchez les agneaux, paissez les agneaux, avril 1999).

H. Recent Convert

Carole got baptized one week ago. She just received a calling in her ward as a ward missionary. You are teaching her the importance of service. Review this principle in lesson 5 of *Prêchez mon Évangile* chapter 3*.* Prepare a 10-minute lesson that includes Mathieu 25:40 and caring for the poor. Role-play with your companion and get feedback on your use of superlatives.

I. Christlike Attributes

"The Lord has revealed Himself and His perfect character, possessing in their fullness all the attributes of love, knowledge, justice, mercy, unchangeableness, power, and every other needful thing, so as to enable the mind of man to place confidence in Him without reservation" (Bible Dictionary, Faith).

1. Make a list of the many attributes of Jesus Christ (use chapter 6 of *Prêchez mon Évangile* for ideas). Write a sentence using a superlative for each attribute.

Attribute	Sentence
patient	Jésus, l'homme **le plus patient**, a beaucoup souffert sans se plaindre. *Jesus, the most patient man, suffered a lot without complaining.*
humble	Il a accompli l'acte **le plus humble**, l'Expiation, et s'est soumis à la volonté de Dieu. *He accomplished the most humble act, the Atonement, and submitted Himself to God's will.*

2. Read "Activité concernant les vertus" (*Prêchez mon Évangile*, pg. 137). Find the superlative statement under "L'espérance" and "La diligence." Make sure you understand what they mean. Explain the statements to your companion.
3. Choose one of the attributes from your list that you want to develop and strengthen. Explain how Jesus demonstrated this attribute and what you can do to be more like Him. Describe to your companion what you have learned about the Savior and what you want to do in the future to improve, using as many superlatives as you can. Get feedback.

J. Language Study Plan Activities (Preach My Gospel, chapter 7, pg. 129–31)

1. **"Learn grammar," bullet 1:** Look for comparatives in the scriptures, *Prêchez mon Évangile*, brochures, and other missionary materials. Ask others for help understanding how comparatives are used.
2. **"Learn grammar," bullet 2:** Using comparatives, make as many sentences as you can that you could use in upcoming teaching appointments. Have your companion or a native speaker check them.

Review: Quality and Quantity

This review will help you see how well you have learned the material in the previous section. It will also help you evaluate your ability to apply several different grammar principles you have learned in performing the following function:

Asking and Answering Questions of Quantity, Quality, Number, and Sequence

- Comparatives
- Superlatives

Activities

A. Error Correction

There are 10 errors in the paragraph below. On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph, correcting all of the errors in it. Check your answers.

La famille est la cellule sociale le plus importante. C'est dans la famille que nous pouvons apprendre à devenir comme notre Sauveur, Jésus-Christ. L'Évangile nous enseigne les meilleures principes pour que nous ayons la joie et la paix dans notre famille. Grâce à ces enseignements nous devenons plus charitable et le moins égoïstes. Les familles membres de l'Église ont autant épreuves que les autres. Cependant, ces familles savent comment trouver la plus grande soutient. Elles se tournent vers Dieu et elles deviennent plus fort afin de surmonter ces difficultés. Je sais que ma famille est plus heureux et plus unie grâce à l'Évangile. J'en suis tellement reconnaissant.

The family is the most important social unit. It is in the family that we can learn to become like our Savior, Jesus Christ. The gospel teaches us the best principles to have joy and peace in our families. Thanks to these teachings, we become more charitable and less selfish. Families in the Church have just as many trials as others. However, these families know how to find the greatest support. They turn to God and become stronger to be able to overcome these difficulties. I know that my family is happier and more united thanks to the gospel. I am so thankful for that.

B. Error Correction

There are ten errors in the paragraph below. On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph, correcting all of the errors in it. Check your answers.

Une apostasie se produit quand les gens ne suivent pas les commandements de Dieu et rejettent les prophètes. Par la suite, Dieu retire son autorité, la prêtrise, de la terre. La Grande Apostasie est arrivé après la mort de Jésus. Les gens étaient méchant et ils ont tué les apôtres. Par conséquent, la doctrine de l'Évangile est devenue moins clair et plus corrumpu. Sans les apôtres, il y avait moin d'enseignements de la doctrine pure. On a vu plus changements dans l'organisation de l'Église et aux ordonnances de la prêtrise. Après ces siècles de ténèbres spirituelles, les gens ont commencé à chercher un plus grand lumière spirituelle, ce qui a mené au Rétablissement de l'Évangile. Le Rétablissement est l'un des événements le plus important de l'histoire du monde.

An apostasy happens when people disobey the commandments of God and reject the prophets. As a result, God withdraws his authority, the priesthood, from the earth. The Great Apostasy happened after the death of Jesus. The people were wicked and they killed the Apostles. Because of this, the doctrine of the gospel became less clear and more corrupted. Without the Apostles, there were fewer teachings of pure doctrine. There were changes in the organization of the Church and in the ordinances of the gospel. After centuries of spiritual darkness, people began to search for greater spiritual light, which lead to the Restoration of the gospel; The Restoration is one of the most important events in world history.

C. Translation

On a separate sheet of paper, translate the words in parentheses into French. Check your answers. Say each of the sentences out loud and get feedback from a native speaker on your pronunciation.

1. You have more faith than you think you have.
2. I want to be more kind and loving to my companion.
3. He feels more clean now than before his baptism.
4. In my last area, people were less willing to listen to us.
5. They were the happiest people.
6. Hannah is taller than Sister Bourgeois.
7. It seems like everyone has fewer trials than I do.
8. I am the shortest person in my district.
9. You have as many opportunities to teach as I do.
10. They became more wicked than their fathers.
11. Sister Jones has one of the strongest testimonies of tithing.
12. He was happier when he was making good choices.
13. On my mission I have learned how to find the deepest joy.
14. I want to go the highest kingdom, the celestial kingdom.
15. Jesus Christ was the most effective teacher.
16. Ariah wants to be more faithful to covenants.
17. With faith in the Lord we can have less anxiety and stress.
18. They are as excited for the ward party as you are.
19. We are happy to receive more counsel from our mission president.
20. The most important thing is to keep the commandments.

D. The Book of Mormon and the Bible

1. Write down 10 things that describe the Book of Mormon and 10 things that describe the Bible. Refer to chapter 5 of *Prêchez mon Évangile*.
2. Create 10 sentences that compare and contrast the Book of Mormon and the Bible. Share them with your companion. Get feedback on your use of comparatives and superlatives. Examples:

Book	Description	Sentences
Livre de Mormon	correct	Le Livre de Mormon est le plus correct de tous les livres de la terre.
	puissant	Il est le moyen de conversion le plus puissant.
Bible	pas complet	La Bible est moins complet que le Livre de Mormon.
	témoignages des prophètes	Elle a autant de témoignages des prophètes que du Livre de Mormon.

3. Your investigator asks you why he needs the Book of Mormon when the Bible is such a great book. How do you respond? Prepare a five-minute lesson to answer the question. Study "Le Livre de Mormon et la Bible se corroborent mutuellement" (*Prêchez mon Évangile*, pg.114). Teach your companion or native speaker this lesson. Get feedback on your use of comparatives and superlatives. Note useful sentences or phrases that you can use to help your investigators.

E. Les Royaumes de Gloire

1. Read the principle "Les royaumes de gloire" from *Prêchez mon Évangile*, lesson 2. Write down all of the sentences that use superlatives or comparatives. Using superlatives or comparatives, write as many sentences as you can to describe each of the kingdoms of glory. Get feedback.

   Examples: Le royaume céleste est le royaume le plus élevé.
   The celestial kingdom is the highest kingdom.

   Le royaume téleste est plus bas que le royaume terrestre.
   The telestial kingdom is lower than the terrestrial kingdom.

2. Using your sentences, teach your companion about the kingdoms of glory as if he or she were a contact you met on the bus or street. Get feedback on how well you used superlatives and comparatives.

F. Scripture Activity

1. Make a list of five people from the scriptures. Make a list of adjectives. Practice creating sentences using superlative and comparatives to describe these people. Share with your companion and get feedback on your use of superlatives.

Example:

People	Adjectives	Sentences
Néphi	courageux	Je pense que Néphi était le prophète **le plus courageux** dans le Livre de Mormon. *I think that Nephi was the most courageous prophet in the Book of Mormon.*
	fidèle	Néphi était **plus fidèle que** Laman et Lémuel. *Nephi was more faithful than Laman and Lemuel.*

2. Choose one of the people from the list whose story you feel could inspire or help one of your investigators. Study vocablary that would help you tell that person's story. Teach a five-minute lesson to your companion as if he or she were the investigator**.** Make sure to include any sentences with comparatives or superlatives. Get feedback.

G. Letter

Write a letter to your MTC teacher, an old companion, or another person who speaks your mission language. Write about one of the following experiences:

- Your most productive day this week
- The funniest moment today
- A moment when you felt the Spirit the strongest
- The hardest thing you had to do this week

Asking and Answering Questions of Cause and Effect

Purpose

This function will help you talk about what is happening or what we need to do; for example, what God does for us or what we do to keep the Sabbath day holy. The grammar principles in this section are targeted at helping you perform this function. Below are examples of the types of things you will be able to express with the grammar in this function.

- If I did not repent everyday, I **would** never **feel** at peace. (Conditional)
- Without the gospel, we **would be** lost. (Conditional)

Application

Below is a list of doctrinal points that these grammar principles will help you teach, as well as some common missionary tasks that these principles will help you perform. This list is not comprehensive; it is meant to help you think about how you can use the grammar in real situations. In parentheses next to each point are some sample questions that you can ask yourself to help you think about how to apply the grammar.

Doctrines from the Lessons

- "The Great Apostasy" (Why was there a Great Apostasy?)
- "The Restoration of the Gospel of Jesus Christ through Joseph Smith" (What would have happened without the Restoration? List the doctrines that were restored by Joseph Smith.)
- "The Book of Mormon: Another Testament of Jesus Christ" (What are the most important principles taught in the Book of Mormon?)
- "Agency and the Fall of Adam and Eve" (What would have happened if Eve hadn't partaken of the fruit?)
- "The Atonement" (Where would we be without the Atonement? Why did Christ suffer for us?)
- "The Resurrection, Judgment, and Immortality" (What will happen when we are judged?)
- "Through Christ We Can Be Cleansed from Sin" (We can't be cleansed from our sins unless what?)
- "Faith in Jesus Christ" (What do we believe when we have faith?)
- "Repentance" (What will happen if we don't repent?)

Tasks from *Missionary Vocabulary and Phrase Book*

- "Extend Commitment Invitations" (What blessings will they receive after they have kept their commitment?)
- "Use the Scriptures" (How would the scripture apply to the life of the investigator?)

Cause

Conditional

Examples

Would it be ok if we came back?	Est-ce que ça **irait** si nous revenions ?
Tomorrow **would be** better.	Demain ça **serait** mieux.
After my mission, I **would like** to find a job.	Après la mission j'**aimerais** trouver un emploi.
When **could** I contact her?	Quand est-ce que je **pourrais** la contacter ?

Explanation

The conditional tense is used to hypothesize, make suggestions, or make polite requests.

48a **Form**

To form the conditional for regular verbs:

1. Take the infinitive of the verb.
2. Add the appropriate conditional ending.

subject	+	verb in infinitive form (bénir)	+	**-ais** (je bénir**ais**)	**-ions** (nous bénir**ions**)
				-ais (tu bénir**ais**)	**-iez** (vous bénir**iez**)
				-ait (il/elle/on bénir**ait**)	**-aient** (ils/elles bénir**aient**)

Note: The conditional endings are the same as imperfect verb endings. If the infinitive ends in *-e*, drop the *-e* before adding the appropriate ending:

Examples:
- lire → il **lir**ait
- apprendre → nous **apprendr**ions

48b Some verbs have irregular stems; however, the endings for the conditional stay the same (see chapter 27 on the future tense for a more complete list). Irregular stems in the conditional are the same as in the future tense.

Examples:
- aller → vous **ir**iez
- avoir → ils **aur**aient
- être → nous **ser**ions

Use

Use *si* or *sans* to hypothesize about unlikely conditions or events.	Si je ne me **repentais** pas chaque jour, je ne **connaîtrais** jamais la paix. *If I did not repent every day, I would never feel at peace.* Sans l'Évangile, nous **serions** perdu. *Without the gospel we would be lost.*
Use *devoir* in the conditional to make suggestions.	**Devrait**-on enseigner la deuxième leçon demain soir ? *Should we teach the second lesson tomorrow night?* D'après vous, pourquoi **devriez**-vous prier ? *Why do you think you should pray?*

Use *pouvoir* or *vouloir* in the conditional to make polite requests.	**Pourriez**-vous inviter votre ami à venir à l'Église ce dimanche ? *Could you invite your friend to come to church this Sunday?* **Voudriez**-vous offrir la prière de clôture ? *Would you like to offer the closing prayer?*

Activities

Conjugation

Conjugate each verb in the conditional in a verb tree. Check your answers. Then create a sentence that you could use in a teaching situation for each verb.

savoir être vouloir faire avoir lire pouvoir prier enseigner devoir

A. What Would You Do If . . .

On a separate sheet of paper, write as many sentences as you can to explain what you would do in each one of these situations. Focus on your use of the conditional and have your companion or a native review your sentences after you finish.

Example: **Situation:** Un ami de l'Église ne respecte pas son engagement à lire le Livre de Mormon.
Response: Je ne serais pas satisfait, s'il ne se rendait pas compte de l'importance de lire le Livre de Mormon.

1. Un ami de l'Église n'est pas chez lui.
2. Combiner plusieurs baptêmes.
3. L'un des amis de l'Église ne peut s'arrêter de fumer.
4. Il suffit de lire le Livre de Mormon.
5. L'un des amis de l'Église a honte de prier.
6. Recevoir une référence.
7. Un évêque a besoin de rencontrer les amis de l'Église.
8. Sa famille ne veut pas qu'il soit baptisé.
9. L'un des amis de l'Église a beaucoup de difficulté à comprendre les Écritures.
10. Des membres ont peur à inviter leurs amis à une soirée familiale.

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, write the correct conditional conjugation for each sentence. Check your answers.

1. Quelles bénédictions ___ (*vouloir*)-vous demander de Dieu ?
2. Comment ___ (*devoir*)-vous exercer votre foi ?
3. Nous ___ (*pouvoir*) chanter avec vous si vous vouliez.
4. Je ___ (*vouloir*) commencer par une prière.
5. Que ___ (*faire*)-tu si tu étais dans la présence de Dieu ?
6. Que Jésus ___ (*faire*)-il dans cette situation ?
7. Si nous nous repentions, nous ne ___ (*soufrir*) pas.
8. Quelles questions ___ (*pouvoir*)-nous poser ?
9. Quelles bénédictions ___ (*souhaiter*)-vous avoir dans votre vie ?
10. Comment ___ (*réagir*)-vous si vous ___ (*être*) dans la même situation que Néphi ?

C. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Then check your answer against the one listed in the "Answers" section. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Joseph Smith savait que Dieu lui ***répondait**.
   Joseph Smith knew God would answer him.
2. Si vous étiez Joseph, que ***direz**-vous à Dieu ?
   If you were Joseph Smith, what would you say to God?
3. Vous ***devez** lire ce livre.
   You should read this book.
4. Que ***disait** votre mère si elle savait la vérité ?
   What would your mother say if she knew the truth?

Cause

5. Alma a enseigné que Jesus ***surmonta** la mort.
Alma taught that Jesus would overcome death.

6. Si vous ***liriez**, vous trouveriez des réponses.
If you were reading, you would find answers.

7. Si nous comprenions l'importance de la prière, nous ***priez** tous les jours.
If we understood the importance of prayer, we would pray every day.

8. Les prophètes ont témoigné que Jésus ***vient**.
The prophets testified that Christ would come.

D. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down or say the correct form of the sentence to your companion and check your answers with those in the "Answers" section. For any questions that you miss, write at least two sentences that you could use in your teaching today that use the correct form of the word.

1. Comment cette connaissance influencera-t-elle ta vie ?
2. Voudrier-vous enseigner demain ?
3. Nous devrons avoir plus de foi.
4. Pourrez-vous lire cette Écriture ?
5. Ont-ils compris ce que ça seras ?
6. Paul a témoigné qu'il y auriez une apostasie.
7. Jonathan savait que Dieu lui donnera une réponse.
8. Que fera-tu pour savoir la vérité ?
9. Je le ferai si je savais ce qui était juste.
10. Dieu nous donnera tout, si nous lui permettions.
11. Si vous prêtiez plus d'attention, vous recevrez plus de directives.
12. Quand j'étais baptisé, j'ai promis que je serez un témoin de Dieu.

E. Change the Tense

On a separate sheet of paper, change the present- and future-tense sentences into past and conditional tense. Change the first verb of the sentence to the tense indicated in the right-hand column. Change the second verb of the sentence to the conditional tense. Check your answers.

		Compound Past and Imperfect	
Examples:	Il dit qu'il sera là. *He says he will be there.*	compound past	Il **a dit** qu'il **<u>serait</u>** là. *He said he would be there.*
	Élise et Darilyn savent que Jésus viendra. *They know that Jesus will come*.	imperfect	Élise et Darilyn **savaient** que Jésus **<u>viendrait</u>**. *They knew that Jesus would come*.

		First verb changed to *Compound Past* or *Imperfect*
1.	Nous pensons qu'ils viendront à l'Église.	imperfect
2.	Samuël et Amélie croient qu'ils seront pardonnés.	compound past
3.	Je sais que tu recevras des bénédictions.	imperfect
4.	Vous dites que vous lirez les Écritures.	compound past
5.	Elles enseignent que nous serons tous jugés.	imperfect
6.	Émilie témoigne que vous ressentirez la paix.	compound past
7.	Je rends témoignage que vous vivrez encore avec votre famille.	compound past
8.	Nous expliquons qu'il faudra garder les commandements afin d'être baptisé.	compound past

F. Prêchez mon Évangile Activity

Complete the personal study activity on page 192 of *Prêchez mon Évangile*. Write down what you would do in the situation given, and go over your answers with your companion. Together with him or her, come up with other hypothetical situations and write down how you would respond to each one.

G. Scripture Activities

1. Read Mosiah 15:19. This verse talks about what would happen if there were no redemption. Write down the consequence given in the verse. Check your answer. Then write as many other consequences as you can following the same pattern. Focus on your use of the conditional and have your companion check your sentences after you finish.
2. Read 2 Néphi 3:5–6. Write down all the conditional verbs. What use of conditional are these verses a good example of?

H. Writing Activity

Write a paragraph of at least four sentences about how you would feel if you diligently prepared and worked hard for a lesson and the lesson was cancelled. Make sure you use the conditional tense properly. Have a native or your companion check your paragraph.

I. Pronunciation Activity

Practice using the following words in sentences:

ressentiriez   travailleriez   prépareriez   préféreriez   sauriez

J. Companionship Activities

Practice using the following phrases to share a scripture or ask questions. Have your companion or a native speaker check your pronunciation.

Aimeriez-vous . . .   Pourriez-vous . . .   Voudriez-vous . . .

Example: Aimeriez-vous faire la leçon ce dimanche ?
Would you like to do the lesson this Sunday?

K. Language Study Plan Activities

1. **"Learn grammar," bullet 2:** Create sentences using the conditional for a lesson you will be teaching today, and practice using them with your companion.
2. **"Actively listen," bullet 3:** Listen for when and how native speakers use the conditional. Consider how they use it differently than you do, and set goals to help you use the conditional more like a native.
3. **"Memorize vocabulary and phrases," bullet 6:** Read through some of the scriptures that you frequently share with investigators, and find some that use the conditional. Memorize the scriptures and practice sharing them with your companion.

Review: Cause and Effect

This review will help you see how well you have learned the material in the previous section. It will also help you evaluate your ability to apply several different grammar principles you have learned in performing the following function:

Asking and Answering Questions of Cause and Effect

- Conditional

Activities

A. Error Correction

On a separate sheet of paper, rewrite the story below, correcting the eight errors in it. Check your answers.

Mon collègue a demandé à Sarah : Que ferez-vous si vous saviez que le Livre de Mormon était vrai ? »

My companion asked Sarah, "What would you do if you knew that the Book of Mormon was true?"

Sarah a dit : Je ne sais pas ce que je fais.

Sarah said, "I don't know what I would do."

Mon collègue a continué : « Si vous aviez un témoignage du Livre de Mormon, vous savez que Joseph Smith était un prophète et que l'Église est vraie. Mais, ce n'est pas tout. Vous irez à l'Église parce que vous comprendre l'importance de la Sainte-Cène. Vous ressentirez l'amour de Dieu et vous voulez vous faire baptiser.

My companion continued, "If you had a testimony of the Book of Mormon, you would know that Joseph Smith was a prophet and that the Church is true. But that's not all. You would go to church because you would understand the importance of the sacrament. You would feel the love of God and you would want to be baptized."

Puis, j'ai dit : « Savez-vous, Sarah, que le Livre de Mormon est vrai ?

Then I said, "Do you know, Sarah, that the Book of Mormon is true?"

Oui.

"Yes."

J'ai continué : Alors, aimez-vous vous faire baptiser samedi prochain ?

I continued, "Then would you like to be baptized next Saturday?"

B. Error Correction

On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph below, correcting the eight errors in it. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

Soeur Jones:	Préférez-vous enseigner la deuxième leçon ou la troisième ? *Would you prefer to teach the second lesson or the third one?*
Soeur Smith:	Je pense que Conner aimait apprendre plus au sujet du plan du salut. S'il comprenait le plan, il lira ses Écritures et il vient à l'Église plus souvent. Que pensez-vous ? *I think that Conner would like to learn more about the plan of salvation. If he understood the plan, he would read his scriptures and come to church more often. What do you think?*
Soeur Jones:	Oui. C'est vrai. Devrez-nous commencer au début de la leçon ? *Yes. It's true. Should we start at the beginning of the lesson?*
Soeur Smith:	Bonne question. Pourrons-nous étudier la leçon ensemble ? Nous pouvons penser aux besoins de Conner pendant que nous étudions. *Good question. Could we study the lesson together? We can think about Conner's needs while we study.*

Soeur Jones:	Bien sûr. Pourrai-je relire la première partie de la leçon leavant de la discuter ? *Certainly. Could I reread the first part of the lesson before discussing it?*
Soeur Smith:	Oui. Avant de commencer, voulez-vous prier ensemble afin de demander à Dieu de béhir? *Yes. Before beginning, would you like to pray together to ask God to bless him?*
Soeur Jones:	Bonne idée ! *Good idea!*

C. Translation

On a separate sheet of paper, translate the following sentences in French. Check your answers.

1. If this were not true, I would not have received an answer.
2. What would Jesus do in that situation?
3. Would you like to read?
4. Would they be baptized if they knew it were true?
5. We could not do this work without the help of the Spirit.
6. Would you like to say the closing prayer?
7. If I didn't know about God, I would be lost and hopeless.
8. Without the Book of Mormon we would not know the truth.

D. Companion Activity

Talk with your companion about the questions and concerns that you have encountered when committing investigators to live certain commandments (e.g., tithing, the law of chastity, the Word of Wisdom, baptism, etc.) and how you resolved those doubts. Reenact the conversation with your companion and use conditional sentences to better understand their doubt (e.g., "If you were to quit smoking, would you be baptized?"). Focus on using the conditional correctly. Get feedback on how well you used these grammar principles.

E. *Prêchez mon Évangile* Activity

Go through the principle « Vie préterrestre : Le but et le plan de Dieu à notre égard » in *Prêchez mon Évangile*. Change the sentences into your own words and create a lesson plan for this principle using the conditional. Talk about why it is important for investigators to understand where we came from and where we can go from here. Teach the principle to your companion as if he or she were one of your investigators. Get feedback on how well you used these principles.

F. Scripture Activity

Write a paragraph about the Fall and how different our life would be today if Adam and Eve did not eat the forbidden fruit. Underline all the conditionals in your paragraph and have a native speaker check them. Then teach what you wrote to the native speaker as if he or she were one of your investigators. Get feedback on your teaching.

Example: Si Adam et Ève n'avaient pas mangé du fruit défendu, nous ne serions pas sur terre aujourd'hui.
If Adam and Eve had not eaten the forbidden fruit, we would not be on earth today.

G. Writing Activities

Choose one of the following cause/effect topics, and write a paragraph about it. Focus on using conditional correctly. Underline this grammar principle in your paragraph and have a native speaker check it.

- How would your life be different if you hadn't had the gospel in your life?
- Which missionary from the scriptures would you like to serve with, and how would your mission be if you served with that companion?

Cause

Asking and Answering Questions of Judgment, Doubt, Emotion, Possibility, and Influence

Purpose

This function will help you talk about what someone wishes, feels, doubts, or thinks will happen; for example, what God wants us to do or what true repentance requires us to do. The grammar principles in this section are targeted at helping you perform this function. Below are examples of the types of things you will be able to express with the grammar in this function:

- Jesus Christ died **so that** we **can** have eternal life. (Subjunctive with Conjunctions)
- God **wants us to be** happy. (Subjunctive with Verbs and Phrases)

Application

Below is a list of doctrinal points that these grammar principles will help you teach, as well as some common missionary tasks that they will help you perform. This list is not comprehensive; it is meant to help you think about how you can use the grammar in real situations. In parentheses next to each point are some sample questions that you can ask yourself to help you think about how to apply the grammar.

Doctrines from the Lessons

- "God Is Our Loving Heavenly Father" (What does God want us to do/be?)
- "Agency and the Fall of Adam and Eve" (What did God command Adam and Eve to do/not do?)
- "The Atonement" (What is necessary for us to take full advantage of the Atonement?)
- "The Resurrection, Judgment, and Immortality" (Who receives eternal life? Immortality?)
- "Kingdoms of Glory" (Who goes to each kingdom? Those that ___ go to the celestial/terrestrial/telestial kingdom.)
- "Through Christ We Can Be Cleansed from Sin" (What are we required to do to be clean?)
- "Pray Often" (What should we ask God for when we pray?)

Tasks from *Missionary Vocabulary and Phrase Book*

- "Help People Resolve Their Concerns" (What do they doubt and feel?)
- "Offer a Prayer" (What do I ask God for when I pray?)
- "Perform Priesthood Ordinances" (What additional blessings does God want bestowed upon them?)

Subjunctive with Conjunctions

Examples

So that we can learn and progress.	**Pour que** nous **puissions** apprendre et progresser.
So that His children **know** how to return to Him.	**Afin que** ses enfants **sachent** comment retourner à lui.
Before the world **was** organized . . .	**Avant que** le monde **soit** organisé . . .
Always begin . . . by praying **for** the Holy Ghost to help you learn.	Commencez toujours . . . par une prière **pour que** le Saint-Esprit vous **aide** à apprendre.

Explanation

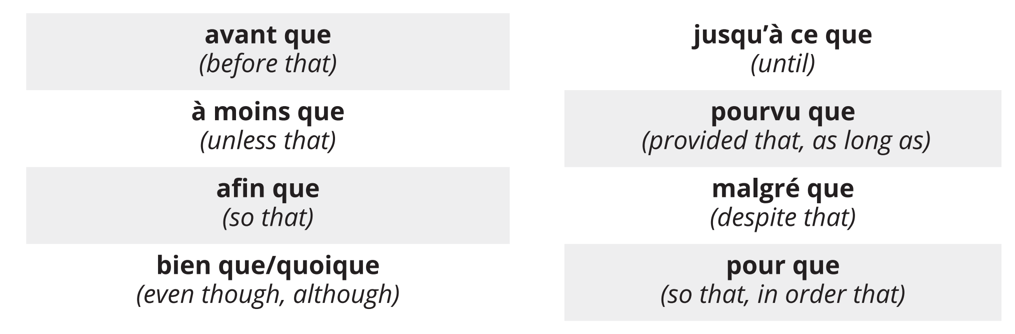
There are two situations that require subjunctive:

- Certain conjunctions
- Verbs and phrases used to talk about necessity, emotions, desire, and doubt (discussed in section 50, "Subjunctive with Verbs and Phrases")

49a

Conjunctions That Trigger Subjunctive

Conjunctions are used to link sentences or phrases together.



Some conjunctions require the use of the subjunctive. The subjunctive changes the conjugation of the verb immediately following the conjunction. The following list shows some of the more common subjunctive conjunctions.

avant que *(before that)*	**jusqu'à ce que** *(until)*
à moins que *(unless that)*	**pourvu que** *(provided that, as long as)*
afin que *(so that)*	**malgré que** *(despite that)*
bien que/quoique *(even though, although)*	**pour que** *(so that, in order that)*

Form

Subjunctive Sentence

						Subjunctive Trigger				**Subjunctive Clause**				
sub-ject	+	verb	+	rest of phrase	+	conjunction			+	sub-ject	+	verb in subjunc-tive	+	rest of phrase
Nous *We*	+	sommes *are*	+	ici *here*	+	**pour** *so*	+	**que** *that*	+	nous *we*	+	**<u>puissions</u>** *can*	+	progresser. *progress.*

Example: Jésus-Christ est mort **<u>afin que</u>** nous **<u>puissions</u>** avoir la vie éternelle.
Jesus Christ died so that we may have eternal life.

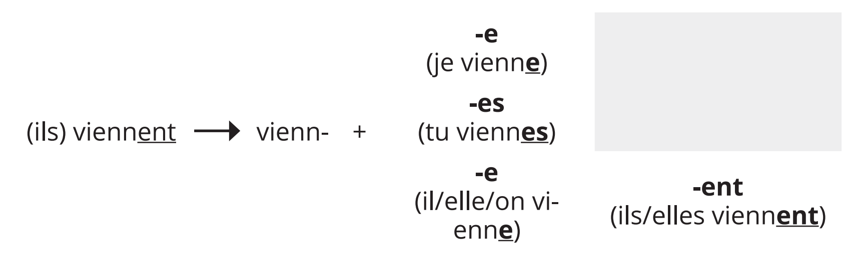
A conjunction can also start a sentence:

Example: **<u>Bien que</u>** nous ne **<u>soyons</u>** pas parfait, nous pouvons nous repentir.
Even though we are not perfect, we can repent.

Putting a Verb in the Subjunctive

For ***je***, ***tu***, ***il / elle / on***, or ***ils / elles***:

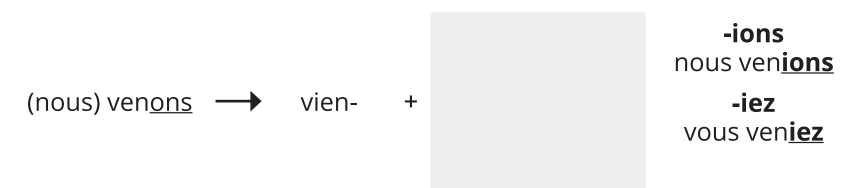
1. Take the present tense ***ils*** form.
2. Drop the ***-ent*** ending.
3. Add the appropriate **subjunctive** ending.



Example: Le monde connaîtra de grande méchanceté **jusqu'à ce que** Jésus **<u>vienne</u>**.
The world will know great wickedness until Christ comes.

For ***nous*** and ***vous***:

1. Take the present tense ***nous*** form.
2. Drop the ***-ons*** ending.
3. Add the appropriate **subjunctive** ending.



49b

Examples: **Avant que** nous **<u>commencions</u>**, pouvons-nous faire une prière ?
Before we begin, can we say a prayer?

Jésus-Christ est mort **pour que** vous **<u>receviez</u>** la vie éternelle.
Jesus Christ died so that you could receive eternal life.

Irregular Verbs in the Subjunctive

pouvoir	
je puiss**e**	nous puiss**ions**
tu puiss**es**	vous puiss**iez**
il/elle/on puiss**e**	ils/elles puiss**ent**

savoir	
je sach**e**	nous sach**ions**
tu sach**es**	vous sach**iez**
il/elle/on sach**e**	ils/elles sach**ent**

faire	
je fass**e**	nous fass**ions**
tu fass**es**	vous fass**iez**
il/elle/on fass**e**	ils/elle fass**ent**

vouloir	
je veuill**e**	nous voul**ions**
tu veuill**es**	vous voul**iez**
il/elle/on veuill**e**	ils/elles veuill**ent**

être	
je **sois**	nous **soyons**
tu **sois**	vous **soyez**
il/elle/on **soit**	ils/elles **soient**

avoir	
j'ai**e**	nous **ayons**
tu ai**es**	vous **ayez**
il/elle/on **ait**	ils/elles ai**ent**

aller	
j'aill**e**	nous all**ions**
tu aill**es**	nous all**iez**
il/elle/on aill**e**	ils/elles aill**ent**

Examples: Dieu a envoyé son Fils sur terre **afin qu'**on **ait** la possibilité de retourner vivre avec lui.
God sent His Son to earth so that we might have the possibility to return to live with Him.

Dieu nous a mis sur la terre **pour que** nous **soyons** heureux.
God sent us to earth so that we could be happy.

Subjunctive in the Past

To form the subjunctive in the past, use these formulas:

- [Subject] + ***avoir*** + [subjunctive] + [**past participle**]
- [Subject] + ***être*** + [subjunctive] + [**past participle**]

Examples: **Avant que** Jésus **ait créé** la terre, il a été choisi pour être notre Sauveur.
Before Jesus created the earth, He was chosen to be our Savior.

Bien que Jésus **soit mort** pour nous, nous devons l'accepter pour être purifiés de nos péchés.
Even though Jesus died for us, we must accept Him to be cleansed of our sins.

Note: Remember that verbs conjugated with *être* in the compound past must agree in number and gender with the subject.

Emotion

Activities

A. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, fill in the blanks with the correct conjunction. The translation given for each sentences is what the speaker was trying to say. Check your answers.

1. ___ nous ayons la vie éternelle, il fallait une expiation.
So that we can have eternal life, an Atonement was necessary.
2. ___ nous travaillions dur, nous réussirons.
As long as we work hard, we will succeed.
3. ___ nous péchions, nous pouvons nous repentir.
Even though we sin, we can repent.
4. ___ tu sois fatigué, il faut continuer.
Even though you are tired, it is necessary to continue.
5. J'étudie ___ mes amis de l'Église soient bénis.
I study so that my investigators can be blessed.
6. Dieu appele les prophètes ___ nous ayons la vérité.
God calls prophets so that we might have the truth.
7. Nous n'aurons pas la vie éternelle ___ nous nous repentions.
We will not have eternal life unless we repent.
8. ___ l'Évangile soit rétablie, la vérité n'était pas sur terre.
Until the gospel was restored, the truth was not found on the earth.

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, fill in the blanks with the correct subjunctive form of the verb in parentheses. Check your answers.

1. Avant que vous ne ___, il faut faire les valises. (*partir*)
Before you leave, it is necessary to pack.
2. Pourvu que tu ___ la foi, les miracles viendront. (*avoir*)
As long as you have faith, miracles will come.
3. L'activité sera une réussite malgré qu'il ___. (*pleuvoir*)
The activity will be a success even though it's raining.
4. Pour que je ___ étudier, je me lève à l'heure. (*pouvoir*)
So that I can study, I wake up on time.
5. Quoique je ___, j'ai du mal à mémoriser ce mot. (*faire*)
Whatever I do, I have trouble memorizing this word.
6. Bien que Julie ___, sa mission aura des épreuves. (*se préparer*)
Even though Julie is preparing, her mission will have trials.
7. Afin qu'elles ___ à tout le monde, les sœurs s'encouragent. (*parler*)
In order to speak to everyone, the sisters encourage each other.
8. Avant que nous ___ nos études, faisons une prière. (*faire*)
Before we study, let's pray.

C. Translation

On a separate sheet of paper, translate the following sentences. Check your answers.

1. Even though it's cold, I am still happy.
2. The family exists so that we can learn true happiness.
3. Until you have patience, it will be hard to relax.
4. Unless we forgive, we cannot be forgiven.
5. Adam and Eve fell so that we could come to earth.
6. You should pray before you study the scriptures.
7. Jesus suffered so that we could be saved.
8. Before you came to earth, you knew our Heavenly Father.

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. Pourvu que le train ***arrives**, nous serons à l'heure.
As long as the train arrives, we will be on time.
2. Elle sera là à ***moins** le travail ne l'empêche pas.
She will be there unless work gets in the way.
3. Pour que vous ***trouvez** la vérité, priez.
In order to find the truth, pray.
4. Pour que je me ***lèves** à l'heure, je règle un réveil.
So that I wake up on time, I set an alarm clock.
5. Bien qu'il ***neiges**, il fait beau.
Even though it is snowing, it is a beautiful day.
6. Jusqu'à ce que tu ***pardonne**, tu ne sera pas pardonné.
Until you forgive, you will not be forgiven.

7. Malgré que vous ne *__lisez__ pas encore, je suis sûr que vous le ferez.
   Even though you still have not read, I am sure that you will do it.

8. Afin qu'il ***suivent*** le prophète, il écoute les discours.
   In order to follow the prophet, he listens to the talks.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two correct sentences that you could use in your teaching today that use the principles taught in this section.

1. Malgré qu'il lit les écritures, il n'a pas de réponse.
2. Afin que elle fonte les études, elle se lève à l'heure.
3. Pour que Dieu vous bénit, il faut prier.
4. À moins que la pluie ne cesses, nos plans seront ruinés.
5. Bien que ma famille me manquent, je suis heureux.
6. Avant que tu monte le train, il faut valider ton ticket.
7. Jusqu'à ce que la prêtrise soit rétablie, l'Église ne se trouvait pas sur terre.
8. Malgré que tu ais été baptisé, tu auras encore des épreuves.

F. Pronunciation

Read aloud the following paragraph. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. The verbs in the subjunctive tense are bold.

> *L'objectif fondamental de ce pouvoir de la prêtrise est de nous apporter des bénédictions, de nous sanctifier et de nous purifier afin que nous* ***puissions*** *demeurer ensemble en famille dans la présence de nos parents célestes, liés par les scellements de la prêtrise, pour participer à l'œuvre merveilleuse de Dieu et de Jésus-Christ en faisant croître éternellement leur lumière et leur gloire* (M. Russell Ballard, « Voici mon œuvre et ma gloire, Conférence générale, avril 2013).

G. Scripture Activities

1. Memorize the following scripture. (**Note:** The conjunction in bold that triggers the subjunctive tense in the verb *avoir* is underlined and in bold.) Read the English version from which the French is translated to see what ideas the subjunctive in this verse is used to translate.

   > *"Voici, je suis disciple de Jésus-Christ, le Fils de Dieu. J'ai été appelé par lui pour annoncer sa parole parmi son peuple,* ***afin qu'il <u>ait</u>*** *la vie éternelle" (3 Néphi 5:13).*

2. Read each of the following scriptures. Underline each verb in the subjunctive tense. Compare to the English version. Find four more scriptures that contain verbs in the subjunctive tense.

Éther 1:34 Éther 2:23, 25 Éther 3:4 Jean 3:14–17

H. Companion Flash Card Activity

1. Write each of the conjunctions on the following table on a flash card (one conjunction per flash card).

avant que	malgré que	jusqu'à ce que	afin que
à moins que	pour que	pourvu que	bien que

2. Write each of the following verbs on a separate flash card (one conjunction per flash card).

savoir	être	avoir	déjeuner	faire	permettre	se lever	appeler
pouvoir	vouloir	aller	instruire	mettre	obéir	accepter	apprendre

3. Put the flash cards with the conjunctions in one stack and the flash cards with the verbs in another. Have your companion show you a card from each stack; say a phrase or sentence using the conjunction and putting the verb in the subjunctive tense. Take turns. For example, if the first card is *avant que* and the second is *être*, you could say, "Nous devons être à l'église avant que nos amis soient là." Help each other understand what each conjunction means.

I. Prayer

Using *pour que* and *afin que*, write a few sentences in the subjunctive that you could use in a prayer. Practice including these sentences in your personal and public prayers.

Example: Donnes-nous le Saint-Esprit **afin que** nous **réuississions** dans notre travail.
Give us the Holy Ghost so that we can succeed in our work.

J. Fill in the Blank: Scriptures

On a separate sheet of paper, fill in the blanks with the subjunctive of the verbs in parentheses. Check your answers.

1. Alma 45:11, 14
   Oui, et alors il verra des guerres et des pestes, oui, des famines et des effusions de sang **jusqu'à ce que** le peuple de Néphi (1) (***être***) frappé d'extinction. . . . Mais quiconque demeure, et ne périt pas en ce jour grand et redoutable, sera compté parmi les Lamanites, et deviendra semblable à eux, tous sauf quelques-uns, qui seront appelés les disciples du Seigneur, et ceux-là, les Lamanites les poursuivront **jusqu'à ce qu'**ils (2) (***être***) frappés d'extinction. Et maintenant, c'est à cause de l'iniquité que cette prophétie s'accomplira.

   2. Alma 46:13
   Et il attacha son casque, et son plastron de cuirasse, et ses boucliers, et se ceignit de ses armes; et il prit la perche, qui avait à son extrémité son manteau déchiré (et il l'appela l'étendard de la liberté), et il se prosterna par terre, et il pria de toutes ses forces son Dieu **pour que** les bénédictions de la liberté (3) (***reposer***) sur ses frères, tant qu'il resterait un groupe de chrétiens pour posséder le pays.
3. Alma 47:27
   Et il arriva qu'Amalickiah commanda à ses armées de s'avancer et de voir ce qui était arrivé au roi ; et lorsqu'elles furent arrivées à l'endroit et découvrirent le roi couché dans son sang, Amalickiah fit semblant d'être furieux, et dit : Que quiconque aimait le roi s'avance et poursuive ses serviteurs, **afin qu'**ils (4) (***être***) tués.
4. Mosiah 2:10, 14
   « Je ne vous ai pas commandé de monter ici **pour que** vous me (5) (***craindre***), ou **pour que** vous (6) (***penser***) que, de moi-même, je suis plus qu'un homme mortel. Et moi-même j'ai travaillé de mes mains pour vous servir, et **pour que** vous ne (7) (***être***) pas accablés d'impôts »

K .Prêchez mon Évangile Activity

1. Read the section "Grâce au Christ nous pouvons être purifiés du péché" on page 61 of *Prêchez mon Évangile*. Take note of the use of the conjunction *pour que* in the first sentence.
2. Prepare a short lesson plan to teach "Grâce au Christ nous pouvons être purifiés du péché." Make sure to use several sentences that employ the conjunctions in this section and the subjunctive tense. Teach your lesson plan to your companion as if he or she were an investigator. Get feedback on your use of the subjunctive tense.
3. Repeat this activity using the section "L'Expiation" beginning on page of 51 of *Prêchez mon Évangile*.

L. Investigators' Concerns

1. Using the conjunctions in this lesson and the subjunctive tense, answer the following questions that an investigator could potentially ask.
   1. Pourquoi ai-je besoin de me repentir ?
   2. Pourquoi devrais-je me faire baptiser ?
   3. Pourquoi est-ce que la prêtrise est nécessaire ?
   4. Pourquoi dois-je suivre les commandements avant d'être baptiser ?
   5. J'ai déjà été baptisé dans mon église; pourquoi dois-je me faire baptiser encore ?
   6. Pourquoi est-ce que Dieu est si exigeant ?
2. Think of five more questions that investigators or less-actives have asked you. On a separate sheet of paper, write a response to each of these questions using the criteria from part 1 of this activity.

Subjunctive with Verbs and Phrases

Examples

Heavenly Father **wants** us to **become** like Him.	Père céleste **veut que** nous **devenions** comme lui.
God has always **required** His children to **make** covenants.	Dieu a toujours **exigé que** ses enfants **fassent** des alliances.
God **expects** us to **obey** Him.	Dieu **s'attend à ce que** nous lui **obéissions**.
It's **too bad** that you **were not** able to read the Book of Mormon.	C'est **dommage que** vous n'**ayez** pas pu lire le Livre de Mormon.

Explanation

There are two situations that require subjunctive:

- Verbs and phrases used to talk about **necessity**, **opinions**, **emotions**, **desire**, and **doubt**
- Certain conjunctions (discussed in section 49, "Subjunctive with Conjunctions")

The present, the compound past, and the simple future are used to talk about **objective** facts. The subjunctive is used to make **subjective** statements—to express desire, doubt, emotion, necessity, and opinion.

Objective Statement (No Subjunctive)		Subjective Statement (Subjunctive)
Vous lis**<u>ez</u>** les Écritures. *You read the scriptures.*	vs.	**Il est important que** vous lis**<u>iez</u>** les Écritures. *It is important that you read the scriptures.*

<u>Verbs and Phrases that Require Subjunctive</u>

Necessity	**Il faut que** . . . **Il est nécessaire que** . . .	*It is necessary that . . .*
Opinion	**Il est important que** . . . **C'est dommage que/bien que** . . . **Il est temps que** . . .	*It is important that . . .* *It's too bad that / great that . . .* *It is time that . . .*
Emotion	**[Subject]** + ***être*** + ***heureux / content / triste*** + ***que*** . . . **[Subject]** + ***regretter*** + ***que*** . . . **[Subject]** + ***craindre*** + ***que*** . . .	*to be happy / content / sad that . . .* *to regret that . . .* *to fear that . . .*
Desire	**[Subject]** + ***vouloir*** + ***que*** . . . **[Subject]** + ***souhaiter*** + ***que*** . . . **[Subject]** + ***préférer*** + ***que*** . . .	*to want that . . .* *to wish that . . .* *to prefer that . . .*
Doubt	**[Subject]** + ***douter*** + ***que*** . . . **[Subject]** + ***ne*** + ***penser*** + ***que*** . . . **[Subject]** + ***ne*** + ***croire*** + ***pas*** + ***que*** . . .	*to doubt that . . .* *to not think that . . .* *to not believe that . . .*

Form

Subjunctive Sentence

Note: To know how to form the subjunctive, study section 49, "Subjunctive with Conjunctions."

		Subjunctive Trigger				**Subjunctive Clause**				
subject 1	+	verb	+	que	+	subject 2	+	verb in subjunctive	+	rest of phrase
Dieu *God*		**veut** *wants*		**que** *that*		nous *we*		**soyons** *be*		heureux *happy*

Examples: **Il faut que** vous **preniez** le temps de prier pour recevoir un témoignage. **(Necessity)**
It is necessary that you read the Book of Mormon to know the truth.

Je **regrette que** tu ne **puisses** pas venir. **(Emotion)**
I regret that you cannot come.

Note: When using the subjunctive, the subject expressing desire, doubt, emotion, necessity, or opinion must be different from the subject of the subjunctive clause, as in the examples above. An exception to this rule occurs when using one of the conjunction phrases in section 49, "Subjunctive with Conjunctions."

Activities

A. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, fill in the blanks with the correct conjunction. Check your answers.

1. Je ___ tu gagnes le match.
   I want you to win the game.
2. Dieu ___ nous sanctifions le jour du sabbat.
   God requires that we keep the Sabbath day holy.
3. ___ je montre mon désir de suivre Jésus.
   It is necessary that I show my desire to follow Jesus.
4. ___'il se permette de fumer.
   It is a shame that he allows himself to smoke.
5. Hèlene ___ Dieu existe.
   Hèlene does not believe that God exists.
6. Je ___ vous soyez là.
   I am happy that you are here.
7. ___ nous restions sur place.
   It is necessary that we stay where we are.
8. Ils ___ nous donnions notre avis.
   They wish for us to give our opinion.
9. Nathanaël est ___'il pleuve.
   Nathanaël is sad that it is raining.
10. L'évêque ___ nous soyons à l'heure.
    The bishop prefers that we be on time.

B. Fill in the Blank

On a separate sheet of paper, fill in the blanks with the correct subjunctive form of the verb in parentheses. Check your answers.

1. Amanda est heureuse que les gâteaux ___ arrivés.
   Amanda is happy that the cakes arrived.
2. Il faut que tu ___ tes valises.
   It is necessary that you pack your suitcases.
3. Je ne pense pas qu'il ___ temps de partir.
   I do not think that it is time to leave.
4. Je veux que vous ___ cette maison.
   I want you to see this house.
5. C'est bien que vous ___ pris cette décision.
   It's good that you have made this decision.
6. Je crains que vous ___.
   I am afraid that you will fall.
7. Il doute que l'Église ___ vraie.
   He doubts that the Church is true.
8. Dieu veut que nous ___ le prophète.
   God wants us to follow the prophet.
9. Je suis content que mon collèque ___ heureux.
   I am happy that my companion is happy.
10. C'est bien que les membres vous ___.
    It is good that the members help you.

C. Translation

On a separate sheet of paper, translate the following sentences. Check your answers.

1. I do not believe that he will do that.
2. You regret that she is sick.
3. It is a shame that the storm began already.
4. It is necessary that we pay our tithing.
5. I wish they would hurry up.
6. Jesus is sad that we sin.
7. The trainer wants his companion to progress.
8. It is time for you to start.
9. I know that we must study.
10. I doubt it is a real problem.

D. Common Errors

Figure out why each sentence is wrong and how it should be corrected. Check your answers. The translation given for each sentence is what the speaker was trying to say, not necessarily what the sentence actually says.

1. La petite fille souhaite que le Père Noël ***arrives**.
   The little girl wishes for Santa Claus to arrive.
2. Avant de partir, il est nécessaire que vous ***priez**.
   Before you leave, it is necessary that you pray.
3. Anne-Marie ***soit** content que la journée soit belle.
   Anne-Marie is glad that it's a beautiful day.
4. Joseph est triste que ses amis ***partiez**.
   Joseph is sad that his friends are leaving.
5. Jacob regrette que nous ***sortons** si tôt.
   Jacob regrets that we are leaving so early.
6. Je doute qu'il ***dit** la vérité.
   I doubt that he is telling the truth.
7. Nous ne pensons pas que vous ***devez** vous décourager.
   We do not think that you should be discouraged.
8. Il faut que la famille de Caleb ***fassent** la prière en famille.
   It is necessary that Caleb's family hold family prayer.
9. Isaac ne croit pas que vous ***soyiez** méchants.
   Isaac does not believe that you are mean.
10. Il est important que Rachel ***prene** le train.
    It is important that Rachel take the train.

E. Error Correction

Each sentence either is correct or has one error. Write down the correct form of the sentence. Check your answers. For any questions that you miss, write at least two correct sentences that you could use in your teaching today that use the principles taught in this section.

1. Vous voulez que je fasse la vaisselle ?
2. Je préfère que nous prenons le train.
3. L'évêque ne croit pas qu'elle est prête pour le baptême.
4. Je suis heureux que vous aimez vos amis de l'Église.
5. Dieu veut que vous travaillez fort.
6. Je regrette que tu n'es pas venu plus tôt.
7. Il est nécessaire que nous enseignons avec du pouvoir.
8. Il faut que Will écoutes la voix du Saint-Esprit.
9. Jonathan souhaite que nous le baptisons avant Noël.
10. Le président de mission veut que j'ailles à Troyes.

F. Pronunciation

Read aloud the following paragraph. Focus on pronunciation, not necessarily on the meaning. Read the paragraph several times until it flows naturally and fluidly. Ask others for feedback on your pronunciation. Identify three pronunciation errors and make plans to practice correcting these in your next language study. The verbs in the subjunctive tense are bold.

> *Notre Père céleste savait que vous auriez des difficultés et qu'il faudrait que vous **preniez** des décisions que vous n'auriez pas la capacité de prendre correctement. Dans son plan du bonheur, il a prévu pour vous la possibilité de recevoir de l'aide pour ces difficultés et ces prises de décisions durant votre vie mortelle. Cette aide vous sera donnée par le Saint-Esprit qui vous guidera spirituellement. C'est un peu comme un sixième sens, une puissance qui dépasse vos capacités, qu'un Père céleste aimant veut que vous **utilisiez** constamment pour votre paix et votre bonheur*
>
> (Richard G. Scott, "Apprendre à être guidé spirituellement," Conférence générale, octobre 2009).

G. Memorization

Using flash cards, memorize the meaning of each phrase in the table at the beginning of this lesson. Write one sentence for each phrase, using the subjunctive tense correctly.

We Have To . . . , We Want That . . .

1. Think of five things that you **have** to do, both for general missionary work and also for your plans for the next few days. Using either *il faut que* or *il est nécessaire que*, write a sentence for each of these plans. Ask your companion to review your sentences for errors.

   Example: **Il faut que** nous **contactions** le dirigeant de mission de paroisse pour discuter du progrès du plan missionnaire de paroisse.
   It is necessary that we contact the ward mission leader to discuss the progress of the ward mission plan.

2. Think of five things that you **want** your investigators and ward members to do. Using the following phrases, write one sentence for each phrase describing these five things. Ask your companion to review your sentences for errors.

   Il faut que . . . Il est nécessaire que . . . Il est temps que . . . Il est important que . . .

   [Subject] + *vouloir* + *que* . . . [Subject] + *souhaiter* + *que* . . . [Subject] + *préférer* + *que* . . .

   Examples: **Je veux que** David **lise** le Livre de Mormon.
   I want David to read the Book of Mormon.

   Il est important que les membres **partagent** l'Évangile avec leurs amis.
   It is important for the members to share the gospel with their friends.

H. Preparing for Baptism

Discuss with your companion everything that needs to happen in order for one of your investigators to be prepared for baptism. Describe to each other your feelings about and desires for this investigator, as well as any disappointments you have concerning this investigator. Focus on using the subjunctive tense and the phrases in this lesson.

I. Letter to Mission President

Write a letter to your mission president describing one of the following:

1. The needs of your area
2. Opinions you have about the progress of the work
3. Your feelings and emotions about your area (the work, the ward, your companion, the investigators)
4. Your desires concerning your mission
5. Any doubts you may have

J. Companionship Inventory

Imagine that your companion is a native French speaker and you conduct your companionship inventory in French. Focus on using the subjunctive tense. Using the phrases in this lesson, prepare one sentence for each of the following:

1. A sincere compliment
2. Something you think your companion could do better
3. Something you think you need to do to move the work forward in your area
4. Your concerns with the work in your area
5. Desires you have for the upcoming week

K. Listening Activity

Listen to the talk "Pour la paix au foyer" by Richard G. Scott from the April 2013 general conference, beginning at 1:17 and finishing at 3:47. Pay attention to the use of phrases that trigger the subjunctive tense. While listening to the translator and reading along, try to identify ways in which you can improve your pronunciation.

L. Bearing Testimony

Imagine it is your last Sunday in your area. Bear testimony to the ward/branch, expressing your emotions, feelings, and desires concerning your time in their service. Focus on using the subjunctive tense and the phrases in this lesson.

Review: Judgment, Doubt, Emotion, Possibility, and Influence

This review will help you see how well you have learned the material in the previous sections. It will also help you evaluate your ability to apply several different grammar principles you have learned in performing the following function:

Asking and Answering Questions of Judgment, Doubt, Emotion, Possibility, and Influence

- Subjunctive with Conjunctions
- Subjunctive with Verbs and Phrases

Activities

A. Error Correction

On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph below, correcting the eight errors in it. Check your answers.

Avant que l'Église de Jésus-Christ a été rétablie, la prêtrise ne se trouvait pas sur terre. Pour que nous avons la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ, Dieu est venu personellement appeler Joseph Smith comme prophète. Beaucoup n'ont pas cru que Joseph ais été appelé en tant que prophète, et ils n'ont pas cru que Joseph ais traduit le Livre de Mormon des plaques d'or. Malgré beaucoup croie, la vérité du message du jeune prophète a commencé à s'implanter dans le coeur des gens qui cherchaient la vérité. Afin toute la terre entend le message de l'Évangile rétabli, Dieu a envoyé des missionnaires prêcher son Évangile.

Before the Church of Jesus Christ was restored, the priesthood was not on the earth. So that we would have the fullness of the gospel of Jesus Christ, God came personally to call Joseph Smith to be a prophet. Many did not believe that Joseph Smith had been called to be a prophet, and they did not believe that he translated the Book of Mormon.

B. Error Correction

On a separate sheet of paper, rewrite the paragraph below, correcting the nine errors in it. Check your answers.

Il est important que les missionnaires sont obéissants. Pour qu'un missionnaire se réjouit du don du Saint-Esprit et de la protection qui en découle, l'obéissance doit faire partie de ses priorités, bien que le choix d'obéir est souvent difficile. Le Seigneur ne s'attend pas à ce que nous sommes parfaits, mais à ce que nous faisons un effort honorable. Satan préfère que nous nous satisfaisons d'une obéissance incomplète; il veut que nous sommes désobéissants pour que nous sommes hors de la protection du Saint-Esprit. Jusqu'à ce que les missionnaires soit obéissants, ils ne connaîtront pas toutes les bénédictions que Dieu a préparées pour eux.

It is important for missionaries to be obedient. For a missionary to enjoy the gift of the Holy Ghost and the protection that comes from it, obedience must be a part of his/her priorities, even though the choice to be obedient is often difficult. The Lord does not expect us to be perfect, but that we make an honorable effort. Satan prefers that we be satisfied by an incomplete obedience; he wants us to be disobedient so that we will be outside of the protection of the Holy Ghost. Until missionaries are obedient, they will not know all of the blessings that God has prepared for them.

C. Error Correction

This activity will help you see where you need to improve. Each sentence has an error. Write down the corrected sentence or say it to your companion. Check your answers. If you get an answer wrong, the "Answers" section will refer you to the principle you should study.

1. Avant je suis venu en mission tu étais déjà là.
2. Ils perdront le match à moins qu'un miracle aie lieu.

3. Je prie pour que votre famille ressentent la vérité.
4. Jésus a persévéré jusqu'à ce qu'il aie accompli sa mission.
5. Vanisha étudie diligemment afin qu'elle est préparée.
6. Scott ne se décourage pas malgré que le travail ailles mal.
7. Bien qu'elles veuille être baptisées leur famille est contre.
8. Je craigne qu'il ne sait pas assez pour faire un choix.
9. Est-ce que tu ne penses pas que nous sommes prêts ?
10. C'est dommage que Laurie ne recoive plus les elders.
11. Dieu veut que tout le monde ais du bonheur.
12. Je ne veux pas que l'activité soient après mon départ.
13. Vous regrettez qu'elle ne veuillent plus apprendre ?
14. Il est temps qu'il rompent avec ses anciens amis.
15. Pierre est content que son fils reçoives la prêtrise.
16. Il est nécessaire que nous invitons tout le monde.
17. C'est dommage que tu salis tes vêtements.
18. Sarah doute qu'il y aie un dieu.
19. Thomas ne pense pas que le rendez-vous est une réussite.
20. Darius souhaite que ses parents être convertis.

D. Translation

On a separate sheet of paper, translate the following sentences into French. Check your answers.

1. It is about time that we leave.
2. It is important that you receive your own testimony.
3. I wish that he would let us teach him.
4. It is absolutely necessary that we obey.
5. The activity will be cancelled unless the rain stops.
6. I doubt that the dinner appointment will be short.
7. Even though you work hard, success is not easy.
8. My companion wants me to help him.
9. Mélanie works hard so that we can finish the project.
10. Before you visit Charles, talk to the bishop.
11. As long as you have faith, you will see God's blessings.
12. Unless you repent, the Holy Ghost cannot help you.
13. Nicolas wants his famiy to be together forever.
14. I pray so that you might receive a testimony.
15. I am afraid that Sister Cholet does not want to be there.
16. Do you prefer that we meet at the park?
17. God wants us to have experiences.
18. Spencer is sad that you are leaving.
19. We wish that she would keep her commitments.
20. What a shame that his baptism was cancelled!
21. The other missionaries do not think that we will fail.
22. I doubt that Jonathan understands what we have taught.

E. Companion Activities

Write out a lesson plan for an upcoming lesson, using as many sentences as you can that use subjunctive. Role-play the lesson with your companion, focusing on using subjunctive correctly to express judgment, doubt, emotion, or influence. Get feedback on how well you used subjunctive, and re-practice as necessary. Then set goals to use your sentences in the upcoming lesson. See the "Answers" section for a short example outline.

F. ***Prêchez mon Évangile*** Activity

Using the clues provided in the following table, underline all the uses of the subjunctive tense in *Prêchez mon Évangile* lesson 2, "Le plan du salut."

	Phrases to Look For
Vie préterrestre : Le but et le plan de Dieu à notre égard	l'un des plus grands dons que . . . (avoir) Il veut que . . . (trouver) Il veut que . . . (devenir)
La Création	pour que . . . (vivre, acquérir)
Le libre arbitre et la chute d'Adam et Ève	pour que . . . (manger)
Notre vie sur la terre	Bien que . . . (avoir) pour que . . . (commetre)
L'Expiation	Avant que . . . (être) pour que . . . (être) Bien que . . . (avoir)
Le monde des esprits	Bien que . . . (avoir)
La résurrection, le Jugement et l'immortalité	None
Les royaumes de gloire	None

G. Scripture Activity

Read the story of Nephi and his brothers retrieving the brass plates from Jerusalem in 1 Néphi 3–4. Underline any use of the subjunctive tense. Retell the story to your companion in your own words. Focus on correctly using the subjunctive tense to express the needs, doubts, feelings, and emotions of Nephi and his brothers. Think of ways that the lessons in this story could help one of your investigators progress toward Jesus Christ.

H. Writing Activity

Write the story of your conversion to the gospel of Jesus Christ. Describe how you came to feel the need to seek a testimony and any experiences leading up to it. Describe your feelings, desires, and doubts as you sought and received a testimony. Use the subjunctive form at least 10 times in your narrative. Ask a native speaker to review your account for errors and to make corrections so that your story sounds more "French." Make plans to share this story in an upcoming lesson or testimony meeting.

I. Listening Activity

Listen to the entire talk entitled "Le Sauveur veut pardonner" by Craig A. Cardon from the April 2013 general conference. Listen for the use of the subjunctive tense and the phrases and conjunctions that trigger the subjunctive. Read the talk as you listen, and try to identify ways in which you can improve your pronunciation of verbs in the subjunctive tense.

Scenario Practice

Scenario Practice

The following list contains prompts to practice how you would respond to certain scenarios. Use these prompts throughout your mission to improve your ability to answer a variety of questions and respond to different situations. You can practice responding to these prompts on your own, with your companion, or with a native speaker.

While you may not encounter these exact scenarios, practicing the language with these scenarios will help you:

- Learn new vocabulary words
- Memorize words and phrases
- Improve your understanding of grammar principles
- Have more comfortable and natural conversations
- Prepare for situations that you might encounter in your daily activities

Teaching

1. You have just extended a baptismal commitment to a progressing investigator and she has declined. She says that she doesn't see any need in getting baptized. Answer the question "Why do I need to be baptized?"
2. You are conducting a lesson with a recent convert. Teach a short lesson about the sacrament.
3. A man who you are talking to on a bus says that he has heard that we baptize dead people in the Church. Explain the doctrine of vicarious ordinances for the dead.
4. Give a short talk about the Holy Ghost at a baptismal service.
5. Explain patriarchal blessings to a recent convert who has just heard a talk in church about patriarchal blessings.
6. Explain how and why priesthood blessings are given to a progressing investigator who has suddenly become sick.
7. Explain the difference between the Aaronic and Melchizedek Priesthoods to a recent convert young man who is preparing to receive the Aaronic Priesthood.
8. Explain to an investigator with a baptismal date what they need to do to prepare to go the temple.
9. Explain repentance to a new investigator with no religious background.
10. Explain faith to an investigator who is struggling with an alcohol addiction.
11. You are teaching an investigator for the second time. You have just talked about Moroni's promise in Moroni 10:3-5. Explain who the Holy Ghost is and what he does for us.
12. Explain the difference between the influence of the Holy Ghost and the gift of the Holy Ghost to an investigator who has just accepted a baptismal commitment.
13. Explain the difference between the Restoration and the Reformation to the non-member mother of a family in which the father and the 18-year-old son have just been baptized.
14. A woman whom you met while waiting in line at the post office asks you, "What's the difference between your church and any other church? What's special about your church?"
15. Explain the importance of making and keeping commitments to an investigator who is struggling to keep the commitment to read and pray.
16. Teach a small lesson in district meeting about using the scriptures.
17. Explain the necessity of trials to an investigator that is going through economic hardship.



18. You are asked to give a short talk in sacrament meeting about the scriptures. Explain the relationship between the Book of Mormon and the Bible.
19. Teach about and extend a commitment to keep the Sabbath day holy to a less-active family.
20. Explain how to pray to a man who has grown up reciting prayers.
21. A new investigator came to church last week for fast and testimony meeting and was a little confused at what fasting is and why we do it. Explain what fasting is and why it's important.
22. Explain confirmation and the gift of the Holy Ghost to an investigator with a baptismal date.
23. You are talking to an investigator who doesn't quite understand why her baptism in another church is not valid in our church. Respond to her concern.
24. Tell an investigator what happens after we die.
25. Tell an investigator about pre-earth life.
26. Explain the importance of prophets to a man that has very little experience with religion or with reading the Bible.
27. You are planning to teach a new investigator about the Restoration. Prepare three questions that will help you check for understanding.
28. Explain the Great Apostasy to a devout Christian whom you met through one of his member friends.
29. An investigator tells you that she has heard that we do not believe in the Bible.
30. Tell an investigator who does not have a Christian background about the resurrection of Christ. Bear your testimony of this event and of the principle of resurrection.
31. Explain how resurrection and reincarnation are different to an investigator who currently believes in reincarnation.
32. You are helping a member see how the gospel has blessed their life in order to motivate them to do missionary work. Tell how your life would be different if you didn't have the gospel.

Testifying

33. You are teaching an investigator with a baptismal date about the law of tithing. Testify about the importance of tithing.
34. You are teaching an investigator with a baptismal date about the law of chastity. Testify to an investigator about the importance of the law of chastity.
35. Testify about the importance of temples to a recent convert who is preparing to go to the temple.
36. You are teaching a woman with three small children who feels overwhelmed by everything that is required of her. Explain how daily prayer has blessed your life.
37. You are meeting for the first time with a family that was referred to you by the second counselor in the branch presidency. Testify of how the Atonement of Christ has affected your life.
38. Bear your testimony of the importance of obedience in a zone conference.
39. You are teaching a progressing investigator about dispensations and apostasy. Tell about how following the prophet has blessed your life.

Commitments and Follow-up

40. You are working with a less-active man who has not been to church since he was baptized. Promise blessings associated with coming to church.
41. You meet and begin talking with a young couple while going to another appointment. Invite them to hear more about eternal families and set up a meeting with them for another time.
42. Invite an active member to invite their non-member friends to a ward activity next week.



43. Invite the father of a part-member family (the mother and two sons are active members) to start taking the missionary lessons.
44. Follow up on a commitment you gave to a new investigator to read 3 Nephi 11 and pray about the Book of Mormon.
45. Follow up on a commitment you gave to an investigator with a baptismal date to stop smoking.
46. Promise blessings to an active member family associated with helping others learn of the gospel. Ask for referrals.
47. Extend a baptismal commitment to an investigator who has read and prayed about the Book of Mormon and has felt a confirmation that it is true.

Resolving Concerns

48. One of your progressing investigators asks you the question, "Why do bad things happen to good people?"
49. An investigator asks you why she cannot drink alcohol every once in a while in social situations.
50. A new investigator says that he likes some of the things that the Church teaches but thinks that there is more than one true church. Bear you testimony of the Restoration.
51. Ask three questions that would help you find out why a recent convert has become less active.
52. An investigator tells you that she wants to get baptized but does not know what her family will think.
53. Ask three questions that will help you understand why a new investigator does not want to come to church.

Telling a Story

54. You have an appointment with a less-active family that struggles with their testimonies of the Book of Mormon. Tell the story of the Brother of Jared. Talk about what you can learn from that story.
55. You are talking to a new investigator about the Book of Mormon. Talk about how you came to know that the Book of Mormon is true.
56. While tracting you meet a young man who invites you in. You have already talked about his religious background and he asks you what makes your church different from all the others. Briefly relate the story of the First Vision.
57. You are teaching a Sunday School class. Talk about how the Atonement worked in the life of Alma the Younger.
58. Relate your favorite experience that you have had while with your current companion while talking to your mission president in an interview.
59. You are talking to a recent convert who is trying to adopt the principles of the gospel in their parenting, but they feel overwhelmed. Tell about one thing that your parents have done to help you in your life.
60. Briefly relate the story of Adam and Eve in the Garden of Eden while talking to an investigator with a baptismal date about agency.
61. There is a young man in your area that has just received his mission call. He asks you what the MTC is like. Tell about your first day in the MTC. Who was there? When was it? What did you feel?

Getting to Know Someone

62. You have started up a conversation with a woman on a bus, she asks about where you are from. Talk about your hometown.
63. Tell about your family to the bishop in the ward you have just been transferred into.
64. Tell a man whom you met on the bus who you are and why you are here as a missionary.
65. A woman in the grocery store asks why you are wearing name tags. Explain your calling as a missionary. Get to know her and invite her to learn more about the gospel.



66. You've just moved into a new apartment. Introduce yourself to your next door neighbor and explain missionary service. Invite them to hear the first lesson.
67. Ask three questions that would help you get to know your new companion.

Other

68. Your companion came down sick this morning. Leave a phone message for an investigator telling them that you need to reschedule a meeting.
69. You are in a district meeting. Tell your district leader about the progress of one of your investigators.
70. You have just talked to a man on the street about the gospel and he is interested in learning more. He has set up a time to meet with you again, but you have also invited him to come to church with you on Sunday. He does not know how to get there. Tell him how to get to the chapel.
71. Talk with the branch president about how to help a less-active brother come back to church. Discuss how you can help him as missionaries, and discuss what the branch can do to help.
72. Leave a phone message for the missionaries in the area next to yours telling them about a man you met today on the street who lives in their area.
73. You are meeting with an active member before his investigator friend is coming over for a lesson. Tell him your plan for the lesson and let him know how you would like him to help teach.
74. Talk with your companion about your plans for the day, who you are visiting, what you are teaching them, where they live, and what commitments you would like to extend. Also discuss finding activities.
75. A new investigator is curious about missionary life. Talk about what you normally do on preparation day.
76. Tell a new investigator what to expect at a sacrament meeting.



Grammar Glossary



Grammar Glossary

This glossary is designed to be a quick reference to common grammar terms. Explanations on how to use these terms in French, as well as grammar terms unique to the language, can be found in different sections throughout the book.

adjective

Adjectives are words that modify or describe a noun or pronoun. They often match the noun they describe in number (singular or plural), case (subject, object, etc.), and gender (masculine or feminine). "An adjective tells you what sort, how many, how large or small, whose, and so on" (*Chicago* 5.66).

adverb

An adverb is a word that describes a verb, an adjective, or another adverb.

article

An article is a word used next to a noun to indicate what kind of reference the noun is making (definite or indefinite). The English articles are "the," "a," and "an."

clause

A clause is a combination of words that includes both a subject and a verb. A clause can be independent or dependent. An independent clause can stand as a sentence on its own. A dependent clause cannot stand on its own, even though it has a subject and a verb, because it does not express a complete thought (e.g., it might start with "because" or "which," making its expression a dependent or incomplete thought).

conjugation

Conjugation means changing a verb's form to show, the tense (present, past, etc.), the person of the subject (e.g., I, you, she, etc.), and the number (e.g., singular or plural).

conjunction

Conjunctions are connecting words used to join or logically connect and order clauses (or concepts within clauses). Some common conjunctions include "and," "or," "if," and "but."

demonstrative

A demonstrative is a word used to point to specific things, such as "this," "that," "those," "this one," and "that one." Demonstrative adjectives modify nouns in the sentence. Demonstrative pronouns replace the nouns that they refer to.

case

A grammatical change in nouns, pronouns, and adjectives that reflect the function of the word in the sentence. English marks case primarily in pronouns. It has three cases: nominative (to mark the subject, for example, I, you, he, etc.), objective (to mark objects, for example, me, you him, her, etc.), and genitive or possessive (to mark possession, for example, my, your, his, her, etc.). Many languages mark all the words in the noun phrase with affixes to indicate case. Some languages have as many as fifteen or more different cases.

gerund

In English a gerund is a verb that is modified by adding –ing to form a noun. For example, "Hiking is my favorite sport."

helping verb

A helping, or auxiliary, verb is used in coordination with a main verb to express nuances in the meaning of the main verb, for example, "I see" vs. "I have seen." "Have" is the helping verb and must be combined with the main verb "seen" to express the nuance in meaning.

noun

A noun is a person, place, thing, or idea. A noun can be the subject or the object of the sentence.

object

The object of the sentence is whatever is being acted upon by the subject. Not all sentences have objects, but many do. Objects can be direct or indirect.

- *Direct*: A direct object is the person, place, thing, or idea which the verb is directly acting upon.
- *Indirect*: An indirect object is the person, place, thing, or idea which is receiving or benefiting from the action. It is often (though not always) translated in English as "to" or "for" something.

particle

A particle is a word that does not fit under the main parts of speech. Particles can be used to emphasize particular words or parts of a sentence, and many do not translate well into English. Some particles can also act as another part of speech (e.g., conjunctions).

phrase

A phrase is a combination of words that lacks either a subject or a verb.

possessive adjective

A possessive adjective is a word used with nouns to show possession, such as "my," "your," and "his."

preposition

Prepositions tell us how, when, or where something is taking place. These words always precede a noun or pronoun. Combining a preposition with a noun or pronoun forms a prepositional phrase. For example, "through the Spirit" is a prepositional phrase in which "through" is the preposition and "the Spirit" is the noun.

pronoun

Pronouns are words that replace nouns. For example, "they" instead of "the people," or "he" instead of "the man."

subject

The subject of a sentence is the person, place, thing, or idea (the noun) that performs an action (the verb).

verb

Verbs express actions or states of being. For example, a person "prays," "loves," and "blesses." These are things the subject (doer of the verb) does. A person "is," "seems," and "belongs." These express states the subject experiences.

verb tense

Verbs will conjugate, or change, to indicate whether an action happened in the past, is happening in the present, or will happen in the future.

Answers

Alphabet and Pronunciation

F. Correct Spelling Errors

1. prêtrise **2.** garçon **3.** habiter **4.** prophétie **5.** facile **6.** wagon **7.** assister **8.** Gethsémané **9.** pharmacie **10.** tyran **11.** gros **12.** téléphoner

Cognates

A. Cognates

1. Cognate: different **2.** False cognate; blesser: to injure; to bless: bénir **3.** Cognate: to defend **4.** False cognate; sympathique: nice; sympathetic: compatissant **5.** False cognate; assister: to attend; to assist: aider **6.** False cognate; journée: day; journey: un voyage **7.** False Cognate: la chair: flesh; chair: une chaise **8.** Cognate: angel **9.** Cognate: blessing **10.** Cognate: question
11. False cognate; quitter: to leave; to quit: cesser **12.** False cognate; rester: to stay; to rest: se reposer **13.** False cognate; attendre: to wait for; to attend: assister **14.** False cognate; avertissement: warning; advertisement: la publicité **15.** False cognate; demander: to ask for; to demand: exiger

B. Common Errors

1. bénis **2.** soutiendra **3.** publicités **4.** assistons à **5.** exige **6.** nous reposons

C. Error Correction

1. Correct **2.** Dieu a préparé un plan pour nous aider à progresser. **3.** Vous assistez à l'Église afin de ressentir l'Esprit. **4.** Correct **5.** Quand nous avons la foi, Dieu nous bénit. **6.** Correct **7.** Correct **8.** Il est important de se reposer sur l'Esprit. **9.** Correct **10.** Pour garder la Parole de Sagesse, il faut s'arrêter de fumer.

Subject Pronouns and *Être*

A. Chose the Pronoun

1. Ils **2.** Elles **3.** Vous (or *Tu*, depending on what country you are serving in) **4.** Tu **5.** Il **6.** Vous **7.** Vous **8.** Nous

B. Use the Picture

1. Tu **2.** Vous **3.** Elles **4.** Vous **5.** Vous **6.** Vous **7.** Nous **8.** Ils **9.** Nous **10.** Il **11.** Elle **12.** Vous **13.** Je **14.** Elles **15.** Vous **16.** Vous

C. Common Errors

1. sont **2.** êtes **3.** Il **4.** est **5.** Nous **6.** est

D. Error Correction

1. Dieu **est** notre Père céleste. **2. Êtes**-vous la fille de l'évêque ? **3.** L'Évangile **est** pour toutes les familles. **4.** Nous ne **sommes** pas responsables de la chute. **5.** correct **6.** correct **7.** Ils **sont** responsables pour leurs péchés. **8.** Je **suis** très reconnaissant pour l'Expiation.

Simple Negation

A. Negate

1. Père céleste ne veut pas que nous souffrons. **2.** Ce plan ne s'appelle pas le plan du douleur. **3.** On ne prie pas Adam et Ève. **4.** L'Expiation de Jésus-Christ n'était pas en vain. **5.** Père céleste ne veut pas que la famille soit temporaire. **6.** On n'est pas tout seul sur la terre. **7.** Nous ne sommes pas parfaits. **8.** Quand on meurt, tout n'est pas fini. **9.** Dieu n'a pas préparé un plan pour nous aider à rester sur la terre. **10.** Jésus-Christ n'ignore pas nos prières.

B. Common Errors

1. Il ne veut pas aller à l'Église. **2.** Elle n'était pas à l'Église. **3.** Il n'est pas notre cousin. **4.** Tout n'est pas fini. **5.** Ne faites pas ça. **6.** Ils ne connaissaient pas du chagrin. **7.** Ce n'est pas un problème. **8.** Il ne faut pas manquer une réunion. **9.** Pendant l'apostasie, il n'y avait pas de vraie église. **10.** Ne mangez pas du fruit défendu.

C. Error Correction

1. Ils ont dit à Joseph que ces églises n'étaient pas vraies. **2.** On ne fait pas de progrès si on n'écoute pas les prophètes. **3.** Le père de Julie n'oublie pas la parole de Dieu. **4.** Correct **5.** Édouard ne veut pas oublier de lire le Livre de Mormon. **6.** Correct **7.** Nous ne pouvons pas retourner à Dieu si nous ne sommes pas purs. **8.** Dieu a dit à Adam et Ève de ne pas manger du fruit défendu.

D. Conjugating in Sentences
1. Nous ne devons pas nous décourager. **2.** Je n'ai pas le temps de rester trop tard au lit. **3.** Vous n'êtes pas permis d'écouter la musique populaire. **4.** On ne doit pas gaspiller du temps. **5.** Je ne veux pas désobéir aux règles du président de mission. **6.** Tu ne pries pas avant un repas.

E. Sentence Creation
Example sentences include: **1.** Je ne dois pas rester trop tard au lit. **2.** Nous ne voulons pas avoir de conflits entre nous. **3.** Vous ne devez pas oublier de faire des exercises. **4.** Nous ne devons pas dépenser trop d'argent. **5.** On ne veut pas être en retard pour les réunions. **6.** Je ne dois pas manger trop de pâtisseries.

F. Lesson Plan Activity
1. Example sentences include: **a.** Dieu ne nous permet pas de boire du café. **b.** Nous ne devons pas utiliser de drogues. **c.** Nous ne devons pas fumer. **d.** Dieu ne nous permet pas de boire de vin. **e.** Nous ne devons pas utiliser de tabac à chiquer.

2. a. Je suis en bonne santé parce que je ne fais pas usage de drogues. **b.** J'ai plus de contrôle de ma vie parce que je ne bois pas d'alcool. **c.** Je suis plus heureux/heureuse parce que je n'ai pas de dépendances.

Common Expressions with *Avoir* and *Faire*

A. Fill in the Blank: *Avoir* or *Être*
1. avons **2.** avoir **3.** être **4.** avoir **5.** avez **6.** avons **7.** être **8.** avons **9.** ont **10.** sommes

B. Fill in the Blank
1. Il y a **2.** Il fait **3.** Il y a **4.** Il y a **5.** Il fait **6.** Il fait **7.** Il fait **8.** Il y a

C. Common Errors
1. ai **2.** fait **3.** y a **4.** avons **5.** ont **6.** fait **7.** J'ai **8.** avez

D. Error Correction
1. Il ne faut pas avoir peur, le Seigneur est avec vous. **2.** En mission, on fait la cuisine souvent. **3.** Quand j'ai tort, je dois être humble. **4.** Correct **5.** Quand il fait mauvais, je n'aime pas faire du sport. **6.** Correct **7.** Lorsqu'un homme a dix-huit ans, il peut partir en mission. **8.** Ils ont envie de vivre encore avec Dieu. **9.** Nous avons tous besoin de nous repentir chaque jour.
10. Correct **11.** Il y a des gens qui ont faim et soif de l'Évangile. **12.** Les missionnaires ne font pas la grasse matinée. **13.** Correct **14.** Nous n'avons pas peur de commettre des erreurs.

E. Translation
1. Il fait chaud. **2.** Il y a du brouillard. **3.** Vous avez besoin de prier. **4.** Je fais du sport. **5.** Il y a du vent. **6.** Il y a des nuages.
7. J'ai envie d'enseigner. **8.** Mon collègue a soif. **9.** Il fait mauvais. **10.** Il fait froid. **11.** Nous ne faisons pas la grasse matinée.
12. Elle fait du sport. **13.** Il fait beau. **14.** Il y a du soleil. **15.** Ils ont faim. **16.** Nous n'avons pas toujours raison.

Specific Questions with *Who* and *What*

A. Create Questions
1. Qui est parfait ? **2.** Qui a visité les Amériques pour établir son Église ? **3.** Qui est notre Sauveur ? **4.** Qui était un prophète ? **5.** Que prêchez-vous ? **6.** Que Joseph Smith avait-il ? **7.** Qui ont préparé la voie ? **8.** Qui est le Fils de Dieu ? **9.** Qu'est ce qui c'est passé pendant la grande apostasie ? **10.** Qu'est ce qui a été perdu ? **11.** Qui est-ce que Dieu a appelé ? **12.** Qu'est-ce qu'une preuve de l'amour de Dieu ? **13.** Qui dirige l'Église aujourd'hui ? **14.** Qu'est ce que Père céleste a préparé pour nous ?

B. Fill in the Blank
1. Qui **2.** Qui **3.** Que/Qui **4.** Qui **5.** Que **6.** Que/Qui

C. Companion Activity
1. Qui est votre personnage préféré dans les Écritures ? **2.** Qu'est-ce que vous pensez de l'Évangile ? **3.** Qu'est-ce que vous allez faire aujourd'hui ? **4.** Qui est votre apôtre préféré ? **5.** Qu'est-ce que c'est que l'Évangile ? **6.** Qui vous écrit le plus ? **7.** Qui est votre ami de l'Église qui fait le plus de progrès ? **8.** Que pouvons-nous enseigner à ___ ?

D. Fill in the Blank
1. Qu'est-ce que **2.** Que **3.** Qu'est-ce que **4.** Qu'est-ce que **5.** Qui **6.** Que **7.** Qui **8.** Qui **9.** Que

E. Common Errors

1. Qui **2.** devons-nous **3.** Qui **4.** vous faites **5.** enseignez-vous **6.** Qui **7.** Qu'est-ce qui **8.** Qu'est-ce que **9.** Qui

F. Error Correction

1. Qu'est-ce qui vous a amené à penser cela ? **2. Que** croyez-vous ? **3. Qui** est Dieu ? **4. Qui** sont appelés à prêcher ? **5. Qui** veut faire la prière ? **6.** Correct

Review: Asking about and Expressing a State of Being

A. Error Correction

Dieu **est** notre Père céleste et il aime tous ses enfants. Nous nous demandons : Quel **est** mon but sur la terre ? Nous sommes ici sur terre afin d'apprendre et de progresser. Nous **ne** sommes pas parfaits, mais nous pouvons être purifiés de tous nos péchés à travers l'Expiation de Jésus-Christ. Jésus-Christ **est** le fils de Dieu et il a souffert pour tous nos péchés parce qu'**il** nous aime. Quand vous **êtes** triste ou quand vous avez mal, pensez à Jésus qui s'est sacrifié pour vous. Nous ne pouvons **pas** retourner dans la présence de Dieu sans nous repentir.

B. Error Correction

1. Qui **est**-ce, notre Père céleste ? (*see "Questions with* Who *and* What*"*) **2.** Il n'y a pas de soleil, mais il **fait** beau. (*see "Common Expressions with* Avoir *and* Faire*"*) **3.** La chapelle **est** sur la rue Général de Gaulle. (*see "Être"*) **4.** Je n'**ai** pas toujours raison. (*see "Common Expressions with* Avoir *and* Faire*"*) **5.** Quand j'**ai** chaud, j'ouvre la fenêtre. (*see "Common Expressions with* Avoir *and* Faire*"*) **6.** Qu'est-**ce** que c'est ton Écriture préférée ? (The hyphen is what was left out in the incorrect version; *see "Questions with* Who *and* What*"*) **7.** Je n'**ai** pas mal. (*see "Common Expressions with* Avoir *and* Faire*"*) **8.** Il **fait** trop froid aujourd'hui. (*see "Common Expressions with* Avoir *and* Faire*"*) **9.** Fumer, ce **n'est** pas bon pour la santé. (*see "Negation"*) **10.** Dieu **ne** nous donne pas de mauvais commandements. (*see "Negation"*) **11.** Je **ne** suis pas parfait. (*see "Negation"*) **12.** J'**ai** dix-huit ans et je suis missionnaire. (*see "Common Expressions with* Avoir *and* Faire*"*) **13.** Il **est** prêt pour son baptême. (*see "Être"*) **14.** Quel temps **fait**-il ? (*see "Common Expressions with* Avoir *and* Faire*"*) **15.** Est-ce qu'il **fait** mauvais aujourd'hui ? (*see "Common Expressions with* Avoir *and* Faire*"*) **16.** Qu'est-**ce** qu'il nous dit le prophète ? (*see "Questions with* Who *and* What*"*) **17.** Elle **est** prête pour son baptême. (*see "Être"*) **18.** Je n'obéis **pas** toujours. (*see "Negation"*) **19. Qui** veut faire la prière ? (*see "Questions with* Who *and* What*"*) **20.** J'aime la neige, mais je n'aime pas quand il **y** a du vent. (*see "Common Expressions with* Avoir *and* Faire*"*) **21. Qu'est-ce** que c'est l'Évangile ? (*see "Questions with* Who *and* What*"*) **22.** Nous ne pouvons **pas** tout apprendre dans cette vie. (*see "Negation"*)
23. Dieu **est** aimant. (*see "Être"*) **24. J**e sais que le Livre de Mormon **est** vrai. (*see "Être"*) **25.** Dieu et Jésus **sont** très gentils envers nous. (*see "Être"*) **26.** Il **y a** trop de soleil pour cette activité. (*see "Common Expressions with* Avoir *and* Faire*"*) **27.** La famille **est** la chose la plus importante dans cette vie. (*see "Être"*) **28.** Qu'avez-**vous** reçu du Seigneur par l'obéissance ? (*see "Subject Pronouns"*) **29.** Nous **ne** sommes pas parfaits. (*see "Negation"*) **30.** Il **a** seize ans. (*see "Common Expressions with* Avoir *and* Faire*"*)

C. Translation

1. Nous sommes **2.** êtes **3.** Il fait chaud **4.** Qu'est-ce que vous faites or Que faites-vous **5.** Qu'est-ce que **6.** Tu es **7.** ne change pas **8.** Personne n'est **9.** ne devons pas **10.** Qu'est-ce que **11.** est **12.** Nous avons **13.** Que **14.** est **15.** S'il pleut **16.** Nous sommes **17.** Je suis **18.** ne sommes pas **19.** Je ne comprends pas **20.** Nous sommes

Possessives

A. Fill in the Blank

1. ma **2.** notre **3.** nos **4.** ta **5.** vos **6.** Notre **7.** nos **8.** Mon **9.** vos **10.** ses **11.** leur **12.** son

B. Fill in the Blank

1. le vôtre **2.** la leur **3.** le nôtre **4.** le sien **5.** la mienne **6.** la sienne **7.** la sienne. **8.** la vôtre **9.** les miens **10.** le leur

C. Common Errors

1. Notre **2.** ses **3.** tienne/vôtre **4.** son **5.** Sa **6.** mes **7.** leurs **8.** ta/votre

D. Error Correction

1. Elle s'est repentie de ses péchés. **2.** Jésus-Christ est mon Sauveur. **3.** correct **4.** Nous devons notre bonheur à Jésus-Christ. **5.** Nous te remercions de ton fils, Jésus-Christ. **6.** C'est mon Livre de Mormon, où est le tien ? **7.** Nous te demandons de nous bénir d'avoir ton Esprit. **8.** correct **9.** Je te demande de bénir notre famille. **10.** Avez-vous reçu des réponses à vos prières.
11. Dieu répondra à sa question. **12.** Leurs baptêmes sont ce samedi. **13.** Correct **14.** Correct

Present Irregular Verb: *Avoir*

A. Fill in the Blank

1. avons **2.** a **3.** ont **4.** ai **5.** avez **6.** ont **7.** a **8.** a **9.** a **10.** ont

B. Who Has What?

All answers should follow this pattern: "J'ai une voiture," "Tu as une voiture," "Il a une voiture," "Elle a une voiture," "On a une voiture," "Nous avons une voiture," "Vous avez une voiture," "Ils ont une voiture," "Elles ont une voiture," and so on.

C. Translation

1. Nous avons L'Évangile. **2.** Vous avez des choix à faire. **3.** Le Seigneur a un plan pour notre bonheur. **4.** Les Écritures ont des instructions pour nous. **5.** Le prophète a l'appel de diriger l'Église de Dieu. **6.** Ils ont de la nourriture pour nous. **7.** J'ai une famille. **8.** Elles ont des questions pour nous. **9.** Nous avons beaucoup de bonnes idées. **10.** Elle a assez de foi afin de garder ses engagements.

D. Translation

1. You have a lot of ideas. **2.** We have the desire to serve. **3.** They (*f.*) have pretty dresses. **4.** God always has the time to listen to our prayers. **5.** I have a lot of love for my family. **6.** My companion has several talents. **7.** Do you have the time to help me?

8. They (*m.*) don't have the gospel in their lives. **9.** We need to hurry. **10.** She has a very strong testimony.

E. Common Errors

1. avons **2.** ont **3.** avoir **4.** as **5.** ont **6.** avez **7.** ai **8.** a **9.** avons **10.** a

F. Error Correction

Dieu a beaucoup d'amour pour nous. Il a un plan pour nous aider à avoir du bonheur malgré les souffrances de cette vie. J'ai un sentiment de reconnaissance envers lui pour les bénédictions qu'il me donne. J'ai une famille et chaque membre de ma famille a des talents et des qualités. Mes frères et sœurs ont des enfants à eux. Nous voulons être ensemble pour toute l'éternité. Nous pouvons avoir cette bénédiction grâce à l'Expiation de Jésus-Christ.

G. Pronoun Replacement

Example answers for the *je* form: « Quand j'ai foi au Christ, je crois qu'il est le Fils de Dieu, le Fils unique du Père dans la chair. . . . Quand j'ai foi en Jésus-Christ, j'ai suffisamment confiance au Seigneur pour suivre ses commandements, même quand je n'en comprends pas tout à fait les raisons, » (pg. 126). « Quand j'ai l'espérance, je travaille au milieu des épreuves et des difficultés avec la confiance et l'assurance que tout contribuera à mon bien, » (pg. 127). « J'ai l'assurance que je peux faire tout ce que le Seigneur exige de moi si je me repose sur lui, » (pg. 130).

Review: Asking about and Expressing Possession and Ownership

A. Error Correction

Dieu est **notre** Père céleste. Il **a** un plan pour nous aider à retourner en **sa** présence. Son fils, Jésus-Christ, **a** le pouvoir de nous bénir. Jésus a tout fait pour nous permettre d'**avoir** le bonheur. Nous **avons** tous des problèmes dans cette vie, mais nous pouvons recevoir de l'aide du Seigneur. Il **a** un amour éternel pour nous. Si nous **avons** la foi, Dieu répondra à **nos** prières.

B. Error Correction

1. Je suis reconnaissant pour **mes** bénédictions. (*see "Possessives"*) **2.** Ce livre est à **toi**. (*see "Possessives"*) **3.** Pour avoir un témoignage, il faut **avoir** la foi. (*see "Present Irregular Verb:* Avoir*"*) **4.** Vous **avez** le choix chaque jour d'obéir à Dieu. (*see "Present Irregular Verb:* Avoir*"*) **5.** Vous **avez** toujours la possibilité de revenir au Seigneur. (*see "Present Irregular Verb:* Avoir*"*) **6.** L'Évangile a tout ce dont on **a** besoin. (*see "Present Irregular Verb:* Avoir*"*) **7.** Le plan de bonheur est le **nôtre**. (*see "Possessives"*) **8.** C'est **son** choix à elle de prier. (*see "Possessives"*) **9.** Nous **avons** beaucoup en commun avec nos amis de l'Église. (*see "Present Irregular Verb:* Avoir*"*) **10.** Jésus-Christ a le pouvoir de vous guérir de tous **vos** maux. (*see "Present Irregular Verb:* Avoir*"*) **11.** En tant que missionnaire, j'**ai** des dons spirituels. (*see "Present Irregular Verb:* Avoir*"*) **12.** Ma famille **a** la soirée familiale chaque lundi. (*see "Present Irregular Verb:* Avoir*"*) **13.** **Mon** message peut vous aider. (*see "Possessives"*)

14. Tu veux que tout le monde écoute **son** message. (*see "Possessives"*) **15.** J'aime **mon** frère, Jésus-Christ. (*see "Possessives"*) **16.** Elles n'**ont** pas le temps de nous écouter. (*see "Present Irregular Verb:* Avoir*"*) **17.** Nous **avons** des prophètes de nos jours. (*see "Present Irregular Verb:* Avoir*"*) **18.** J'ai reçu l'autorité du Seigneur; c'est **la Sienne**. (*see "Possessives"*) **19.** **Ma** mission va avoir des difficultés, mais je vais avoir du bonheur. (*see "Possessives"*) **20.** Ils **ont** la responsabilité de veiller aux besoins de leurs amis. (*see "Present Irregular Verb:* Avoir*"*)

C. Translation

1. notre **2.** J'ai **3.** vos **4.** ont **5.** mon **6.** a **7.** notre **8.** ses **9.** Ses commandements **10.** notre **11.** ont **12.** Nos **13.** les tiennes **14.** ma **15.** mon **16.** mon **17.** vos **18.** votre

Nouns and Articles

A. Articles

1. l' **2.** les **3.** la **4.** le **5.** l' **6.** le **7.** les **8.** le **9.** la **10.** l' **11.** la **12.** l'

B. Articles

1. une **2.** un **3.** des **4.** une **5.** un **6.** un or une **7.** un **8.** une **9.** des **10.** un **11.** une **12.** une

C. Fill in the Blank

1. l' **2.** Une **3.** de l' **4.** une **5.** Les **6.** la **7.** Les **8.** les **9.** les **10.** une **11.** L' **12.** un

D. Dialogue

1. blank **2.** le **3.** blank **4.** blank **5.** un **6.** un **7.** un **8.** un **9.** un **10.** un **11.** blank **12.** un

E. Translation

1. Une bonne chose **2.** Le don du Saint-Esprit **3.** Les Écritures sont importantes. **4.** La chose difficile **5.** Vous êtes une bonne personne. **6.** Le baptême est essentiel. **7.** Une chose amusante **8.** Mon ami est aussi missionnaire. **9.** La famille est éternelle. **10.** La chose intéressante **11.** Nous allons à l'appartement. **12.** Président Monson reçoit de la révélation.

F. Common Errors

1. l' **2. Frère 3.** le **4.** La **foi 5.** Le Livre **6.** L'évêque **7.** Les membres **8.** la

G. Error Correction

1. Quel est **le** meilleur moment de vous appeler ? **2. La** réunion a été annulée. **3.** Estelle est **une amie/l'amie** de Mr. Thomas.
4. Les amis de l'Église sont très forts. **5. Le** Saint-Esprit témoigne du Christ. **6.** Ils peuvent ressentir **l'Esprit**. **7.** Correct **8. Les** missionnaires qui travaillent diligemment seront bénis. **9.** Nous voudrions partager **un** message de Dieu. **10.** Il est **l'**elder qui étudie là-bas. **11.** C'est **une** leçon de *Prêchez mon Évangile*. **12. Le** Seigneur, Jésus-Christ, vous guidera.

Contractions

A. Simple Contractions

1. du **2.** correct **3.** correct **4.** aux **5.** des **6.** correct **7.** au **8.** des **9.** au **10.** aux

B. Practice Making Contractions

1. Nous devons faire preuve de foi **au** Christ **2.** Cherchez l'aide **du** Seigneur en vous aidant de la prière. **3.** Tu peux recevoir le pardon **des** péchés. **4.** Après votre baptême, vous aurez le don **du** Saint-Esprit. **5.** Enseignez-vous, les uns **aux** autres.
6. Nous voulons apporter l'Évangile **au** monde entier. **7.** Nous enseignons la doctrine **du** plan de salut. **8.** J'enseigne le message **du** rétablissement de l'Évangile. **9.** No change. **10.** Nous sommes sur la terre pour apprendre **des** leçons éternelles. **11.** Le salut vient grâce **au** Sauveur. **12.** J'aime apprendre les vérités **du** Livre de Mormon. **13.** Que comprenez-vous de la doctrine **du** Christ ? **14.** Les missionnaires sont là pour rendre service **aux** autres. **15.** Il faut prier **au** sujet **du** Livre de Mormon. **16.** Dieu me donnera ses paroles **au** moment de besoin. **17.** No change. **18.** Le Livre de Mormon répond **aux** questions que l'homme se pose.

C. Translation

1. l'appel **du** prophète **2.** le don **du** Saint-Esprit **3.** venir **au** Christ **4.** l'aide **du** Sauveur **5.** obéissance **aux** commandements
6. les ordonnances **du** salut **7.** la déclaration **au** monde **8.** une écriture **du** Livre de Mormon **9.** les enseignements **du** Seigneur **10.** enseigner **aux** besoins **de l'**ami **de l'**Église

D. Common Errors

1. à la **2.** du **3.** du **4.** du **5.** aux **6.** au **7.** au **8.** des

E. Error Correction

1. Le Saint-Esprit est le troisième membre **de la** Divinité. **2.** Les bénédictions **de la** prière sont infinies. **3.** Le premier principe de l'Évangile est la foi **au** Seigneur. **4.** Dieu nous promet la compagnie constante **du** Saint-Esprit. **5.** Grâce à l'Expiation de Jésus-Christ, les hommes et les femmes peuvent être purifiés **du** péché. **6.** La foi se manifeste par une vie d'obéissance **aux** lois et aux ordonnances de l'Évangile. **7.** Pendant notre vie sur terre, nous faisons **des** choix concernant le bien et le mal. **8.** Se repentir est de se faire une nouvelle idée de Dieu, de soi-même et **du** monde. **9.** Le jugement sera basé sur notre obéissance **aux** commandements de Dieu. **10.** On appelle les dispensations les périodes où la direction est assurée par **des** prophètes.

F. Companion Activity

1. Quel est l'appel du prophète ? **2.** Comment recevons-nous le don du Saint-Esprit ? **3.** Que signifie : *venir au Christ* selon vous ? **4.** Quels sont les enseignements du Livre de Mormon ? **5.** Est-ce que vous êtes reconnaissants au Seigneur pour vos bénédictions ? **6.** Quelles sont les ordonnances du salut ? **7.** Qu'est-ce qui s'est passé au jardin d'Éden ? **8.** Comment avez-vous ressenti l'amour du Christ dans votre vie ? **9.** Quelles sont les Écritures qui vous ont aidé à recevoir de l'aide du Sauveur ?
10. Quelles sont des bénédictions de l'obéissance aux commandements ?

Demonstratives

A. Using Demonstrative Adjectives

1. ces **2.** ces **3.** ce **4.** ce **5.** ces **6.** ce **7.** cette **8.** ces **9.** cette **10.** ce

B. Using Demonstrative Pronouns

1. celles **2.** celui **3.** celle **4.** ceux **5.** celui **6.** celle **7.** celle **8.** celui **9.** ceux **10.** celles

C. Fill in the Blank: Demonstrative Adjectives

1. cette **2.** ce **3.** Ces **4.** ces **5.** cette **6.** Cet **7.** cette **8.** ce **9.** Ce **10.** ces

D. Fill in the Blank: Demonstrative Pronouns

1. celles **2.** celles **3.** celui **4.** Ceux **5.** celle **6.** Ceux **7.** ceux **8.** celui

E. Common Errors

1. cet **2.** cette **3.** cet **4.** celles **5.** Ces **6.** **Celles** **7.** celui **8.** Cet **9.** celui **10.** celle

F. Error Correction

Cette Église est vraie. Elle est **celle** que Jésus a établie pendant son séjour sur la terre. Celui qui cherche les Écritures et demande à Dieu si **cet** Évangile est vrai recevra un témoignage du Saint-Esprit. Le Livre de Mormon contient la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ ; **ce** livre apportera des bénédictions dans la vie de ceux qui le lisent et suivent ses enseignements. Ces enseignements vont de pair avec **ceux** de la Bible. Ensemble, le Livre de Mormon et la Bible rendent témoignage de la vie, de la mort, et de la réssurrection du Sauveur.

Relative Pronouns (*Qui, Que,* and *Où*)

A. Combining Sentences

1. Noé était un prophète que le peuple a rejeté. **2.** La résurrection est une bénédiction que Jésus nous a garantie. **3.** Notre foi est comme une graine qui est très petite. **4.** La prière nous apporte du soulagement qui vient de Jésus. **5.** La prêtrise que Joseph Smith a reçu vient de Dieu. **6.** Nous sommes allés à la chapelle qui est près de la gare. **7.** La dîme est une offrande sacrée qui nous apporte des bénédictions. **8.** J'ai lu un passage d'Écriture que vous m'avez demandé de lire. **9.** Le baptême est une ordonnance que Jésus-Christ a établie. **10.** La Parole de Sagesse est un commandement moderne que Joseph Smith a reçu à travers la révélation.

B. Using *Où*

1. Le New York est un état des États-Unis où Joseph Smith vivait. **2.** Le temple est la maison de Dieu où nous sommes scellés à notre famille. **3.** Nous vivons dans l'époque difficile où nous avons beaucoup d'épreuves. **4.** Joseph Smith est allé dans la forêt où il voulait prier. **5.** Au moment où j'ai su que l'Église était vraie, j'ai ressenti de la joie. **6.** Cette époque où nous vivons s'appelle les derniers jours.

C. Translation

1. Jésus a accompli la mission que Dieu lui a donné. **2.** Nous pouvons obéir aux commandements que nous avons reçus.
3. Les écritures aideront ceux qui cherchent des réponses. **4.** Le temple est un lieu sacré où nous adorons Dieu. **5.** Nous sommes allés à la place où Thomas est tombé. **6.** Nous écoutons la musique qui invite l'Esprit. **7.** Dieu écoute tous ceux qui le prient. **8.** Vous rappelez-vous du jour où nous avons joué au foot ? **9.** L'Évangile sera prêché à tous ceux qui n'ont pas eu l'occasion de l'entendre. **10.** Est-ce que vous avez écouté aux missionnaires qui sont allés chez vous ?

D. Common Errors

1. qui **2.** que **3.** qui **4.** qui **5.** qui **6.** où **7.** que **8.** qui **9.** que **10.** qui

E. Error Correction

1. Néphi était un homme **qui** avait beaucoup de foi. **2.** Tous ceux **qui** sont nés vont être ressuscités. **3.** Correct **4.** La mort d'un proche est une chose **qui** fait mal. **5.** Correct **6.** Correct **7.** La foi est un pouvoir **qui** nous fortifie. **8.** Les décisions **que** vous prenez sont importantes. **9.** Je veux obéir aux alliances **que** j'ai faites au temple. **10.** Je peux faire des choses **qui** sont difficiles. **11.** Correct **12.** Correct **13.** Le prophète est quelqu'un **qui** détient l'autorité de diriger l'Église. **14.** Le moment **où** j'ai ressenti la vérité de l'Évangile était très puissant. **15.** Correct **16.** La vérité **que** nous enseignons vous aidera à avoir de bonheur.

F. Scripture Activities

1. « (13) oui, ces choses **qui** étaient dès le commencement, avant que le monde fût, **qui** furent établies par le Père, par l'intermédiaire de son Fils unique, **qui** était dès le commencement dans le sein du Père, (14) de **qui** nous rendons témoignage; et le témoignage **que** nous rendons est la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ, **qui** est le Fils, **que** nous avons vu et avec **qui** nous avons conversé dans la vision céleste. » Note that in verse 13, the phrase *avant que* does not contain a relative pronoun. Do you understand why *que* in this phrase is not a relative pronoun? Ask your companion or teacher for explanation.

Adjectives: Agreement and Placement

A. Find the Adjective

1. *générale*, general **2.** *responsables*, responsible **3.** *universelle*, universal **4.** *éloquente*, meaningful **5.** *puissant*, powerful **6.** *heureux*, happy **7.** *fort*, strong **8.** *court*, short **9.** *bonne*, good **10.** *directe*, direct

B. Fill in the Blank

1. bonne **2.** nouvelle **3.** aimante **4.** vraie **5.** active **6.** vivant **7.** personnelle **8.** honnête

C. Fill in the Blank

1. grande, religieuse **2.** dernière **3.** vraie **4.** derniers **5.** discrets **6.** vraie **7.** juste **8.** vrai

D. Fill in the Blank

1. familles éternelles **2.** dispensation finale **3.** famille heureuse **4.** bons choix **5.** collègue missionnaire **6.** Père céleste **7.** corps physique **8.** sentiments doux **9.** meilleure amie **10.** fruit défendu

E. Complete the Passage

« Avant et après la Crucifixion, de **nombreux** hommes ont donné volontairement leur vie par des actes d'héroïsme **généreux**. Mais aucun n'a affronté ce que le Christ a enduré. Il a porté le fardeau de toutes les transgressions et de toute la culpabilité **humaines**. Et l'enjeu de tout cela c'était l'Expiation. Grâce à son acte **volontaire**, la miséricorde et la justice ont pu être réconciliées, la loi **éternelle** a pu être respectée et la médiation sans laquelle l'homme dans la condition **mortelle** ne pouvait pas être racheté, a pu être accomplie. »

« Il a choisi d'accepter le châtiment à la place de tout le genre **humain**, pour l'ensemble de toute la méchanceté et de toute la dépravation, de la brutalité, de l'immoralité, de la perversion et de la corruption, des dépendances, des meurtres, de la torture et de la terreur, de tout ce qui a jamais été fait ou le sera jamais sur la terre. En faisant ce choix, il a affronté le pouvoir **terrifiant** du malin qui n'était pas restreint à un corps de chair ni sujet à la douleur. C'était cela Gethsémané ! »

F. Common Errors

1. vraie **2.** autre personne **3.** reconnaissants **4.** même chose **5.** heureuse **6.** bonne **7.** grande femme **8.** gentille femme

G. Error Correction

1. Joseph Smith est un **vrai** prophète **2.** Elles veulent être des membres **pratiquants** de l'Église. (Even though the sentence begins with *Elles*, the adjective is modifying the noun *membres*, which is masculine.) **3.** C'est un message **merveilleux**. **4.** Nos Écritures sont très **importantes**. **5.** Nous contractons des alliances **sacrées** au temple. **6.** Correct **7.** Il faut être un membre **digne** pour aller au temple. **8.** L'apostasie a mené à **l'obscurité spirituelle**. **9.** Dieu a révélé à Adam les **premières** principes et ordonnances de l'Évangile. **10.** Alors que nous servons, nous acquérons de **nouveaux** talents.

Asking Specific Questions with *Which and What*

A. Fill in the Blank

1. quelle **2.** quel **3.** Quelle **4.** Quel **5.** quelle **6.** Quel **7.** Quels **8.** Quelles **9.** quel/quelle **10.** quel

B. Creating Questions Using *Quel*

1. Nous allons prendre quelle rue ? **2.** Vous aimez quelles villes les plus ? **3.** Quelles sont les conséquences de la chute d'Adam ? **4.** Quelle est une bénédiction du don du Saint-Esprit ? **5.** Quel est le royaume de gloire où on sera avec Dieu ? **6.** Quel est le but de la vie sur terre ?

C. Common Errors

1. sont **2.** Quel **3.** quel **4.** sont **5.** est **6.** Quels **7.** Quelle **8.** quelle **9.** quel **10.** Quelle

D. Error Correction

1. Correct **2.** Tu vas prendre **quelle** décision ? **3.** Vous allez partir de **quel** aéroport ? **4.** Ils arrivent **quel** jour ? **5.** Correct **6.** Elle parlent **quelles** langues étrangères ? **7.** Correct **8.** **Quel** sac avez-vous apporté ? **9.** Il est de **quelle** confession réligieuse ?
10. Tu aimes **quel** temple le plus ? **11.** **Quel** est l'avis de l'évêque ? **12.** Je vais apprendre **quelle** leçon ?

E. Translation

1. Quelle est votre histoire préférée dans les Écritures ? **2.** Quelles bénédictions avez-vous reçu pendant votre mission ? **3.** Quel principe est difficile pour ___ ? **4.** Quelle est votre adresse ? **5.** Quel ami de l'Église progresse le plus ? **6.** Quels sont les doutes de ___ ? **7.** Quels sont vos buts pour aujourd'hui ? **8.** Quelle leçon avons-nous besoin de pratiquer ? **9.** Quelle heure est-il ?
10. Quelle leçon allons-nous enseigner ?

Irregular Verbs: *Savoir* and *Connaître*

A. *Savoir* or *Connaître*?

1. Connaître **2.** Savoir **3.** Savoir **4.** Savoir **5.** Savoir **6.** Connaître **7.** Savoir **8.** savoir **9.** Savoir **10.** Savoir **11.** Savoir **12.** Connaître **13.** Connaître **14.** Connaître **15.** Savoir **16.** Savoir **17.** Savoir **18.** Savoir **19.** Connaître **20.** Savoir **21.** Savoir

B. Translation

1. Est-ce qu'il vous connaît ? **2.** Sait-il où se trouve la réunion ? **3.** Je sais où est l'Église. **4.** Est-ce qu'il sait ce que c'est le paradis ? **5.** Est-ce que vous savez où se trouve le livre de John ? **6.** Les Écritures nous aident à connaître Dieu. **7.** Il ne sait pas prier. **8.** Comment savez-vous la vérité ? **9.** Je l'ai connu en Utah. **10.** Elle sait chanter le cantique. **11.** Père céleste connaît nos faiblesses. **12.** Dieu connaît vos épreuves.

C. Common Errors

1. sait **2.** connais **3.** connaît **4.** sais **5.** sais **6.** connaître **7.** sait **8.** connais **9.** Sait **10.** savoir **11.** connaître **12.** savons

D. Error Correction

1. Afin de **savoir** la vérité, il faut lire les Écritures. **2.** Je **sais** que ce problème est difficile. **3.** Ma mère la **connaît**. **4.** Nous pouvons **connaître** des bénédictions encore plus grandes. **5.** Il **sait** que sa famille sera bénie. **6.** Il avait envie de **savoir** s'il existait avant. **7.** Elle **sait** où il habite. **8.** Ils étaient **connus** pour leur gentillesse. **9.** Correct **10.** Je veux en **savoir** plus.
11. Correct **12.** J'avais soif de **connaître** Jésus-Christ.

E. Error Correction: Paragraph

<u>Priez pour</u> <u>connaître</u> <u>la vérité grâce au Saint-Esprit</u>: Ce message du Rétablissement est soit vrai, soit faux. Nous pouvons **savoir** qu'il est vrai grâce au Saint-Esprit, comme le promet Moroni 10:3-**5.** Après avoir lu le message du Livre de Mormon et avoir médité à son sujet, quiconque désire savoir la vérité doit demander par la prière à notre Père céleste, au nom de Jésus-Christ, s'il est vrai. Pour cela, nous nous adressons à notre Père céleste. Nous le remercions de nos bénédictions et demandons à **savoir** que le message du Livre de Mormon est vrai. Sans la prière, personne ne peut **connaître** les vérités spirituelles.

Review: Asking about and Describing Objects and People

A. Error Correction

Dieu révèle **son** Évangile **aux** prophètes. Les prophètes sont des hommes **justes** qui détiennent la prêtrise, **qui** est le pouvoir d'agir **au** nom de Dieu. Ces prophètes nous enseignent à propos **du** plan que Dieu a pour nous. Parfois les gens rejettent les prophètes. Lorsque les gens rejettent les prophètes, ça s'appelle apostasie. Pendant une apostasie, il n'y a **personne** sur terre qui **a** l'autorité d'agir au nom de Dieu. Cependant, Dieu aime ses enfants et appelle toujours **un** autre prophète pour rétablir **son** Église. Si nous obéissons **aux** enseignements **des** prophètes, nous serons plus **heureux**. Je veux obéir **aux** paroles que Dieu nous donne à travers **ses** prophètes.

B. Error Correction

Si vous priez avec une intention réelle et une foi sincère, Dieu vous donnera une réponse à vos prières. Les sentiments que nous recevons du Saint-Esprit sont puissants mais souvent très doux; si nous ne faisons pas attention, nous ne pourrons pas les reconnaître. Ces sentiments nous aide à arriver à connaître la vérité et à prendre de bonnes décisions dans notre vie.

C. Error Correction

1. Nous allons à la Conférence **générale.** (*see "Adjectives: Agreement and Placement"*) **2. Je sais que** le Livre de Mormon est vrai.(*see "Irregular Verbs:* Savoir *and* Connaître*"*) **3.** Les prophètes sont **choisis** par Dieu. (*see "Adjectives: Agreement and Placement"*) **4.** La famille est très **importante** dans le plan de Dieu. (*see "Adjectives: Agreement and Placement"*) **5.** Allez-vous venir à l'Église avec nous **ce** dimanche ? (*see "Demonstratives"*) **6.** Nous irons **au** parc demain afin d'enseigner à Carole. (*see "Contractions"*) **7.** Est-ce que ce livre est **le** vôtre ? (*see "Nouns and Articles"*) **8.** Dieu nous enseigne **son** plan à travers les Écritures. (*see "Nouns and Articles"*) **9.** Es-tu celui qui est **responsable** de l'École du Dimanche ? (*see "Adjectives: Agreement and Placement"*) **10.** Je sais que la famille est notre possession la plus **chère**. (*see "Adjectives: Agreement and Placement"*)
11. Quelle est la ville que tu aimes le plus ? (*see "Asking Specific Questions with* Which *and* What*"*) **12.** Il est l'homme **que** tu as rencontré hier. (*see "Relative Pronouns:* Qui, Que, Où*"*) **13.** Jésus est mort pour nous sauver **de la** mort. (*see "Contractions"*) **14. Connaissez-vous** les versets que je vous ai montrés ? (*see "Irregular Verbs:* Savoir *and* Connaître*"*) **15.** Abraham est un prophète **qui** a obéit à Dieu. (*see "Relative Pronouns:* Qui, Que, Où*"*) **16.** Tu as lu **quelles** Écritures ? (*see "Asking Specific Questions with* Which *and* What*"*) **17.** Correct (*see "Irregular Verbs:* Savoir *and* Connaître*"*) **18. Ce** principe nous enseigne à être obéissants. (*see "Demonstratives"*) **19.** Correct (*see "Nouns and Articles"*) **20.** Notre travail est **important** pour le Seigneur. (*see "Adjectives: Agreement and Placement"*) **21.** Ces bénédictions sont très **précieuses**. (*see "Adjectives: Agreement and Placement"*) **22. La** foi est le premier principe de l'Évangile. (*see "Nouns and Articles"*) **23.** Où est-ce que les Smiths se sont **mariés** ? (*see "Adjectives: Agreement and Placement"*) **24.** Quelles sont tes **questions** ? (*see "Nouns and Articles"*) **25.** Notre évêque est un homme **qui** aime le Seigneur. (*see "Relative Pronouns:* Qui, Que, Où*"*) **26.** Les dirigeants locaux sont **des** bénévoles. (*see "Nouns and Articles"*) **27. Connaissez-**vous quelqu'un qui sait réparer les voitures ? (*see "Irregular Verbs:* Savoir *and* Connaître*"*) **28.** Je sais que nous avons de **vrais** prophètes sur terre. (*see "Adjectives: Agreement and Placement"*) **29.** Vos **décisions** sont très importantes. (*see "Nouns and Articles"*) **30.** Correct (*see "Nouns and Articles"*)

D. Translation

1. La foi sincère est très importante. **2.** C'est une bonne question. **3.** Je sais que l'Église est vraie. **4.** Les gens qui obéissent reçoivent des bénédictions. **5.** Nous allons parler du repentir. **6.** Je suis un missionnaire. **7.** Ce verset parle de la patience. **8.** Les décisions que nous prenons sont importantes. **9.** L'évêque, qui est le dirigeant de notre paroisse, habite près d'ici. **10.** Ce livre est vrai. **11.** Les gens que nous enseignons ont beaucoup de foi. **12.** Les prophètes enseignent la vérité. **13.** Le repentir est le deuxième principe de l'Évangile. **14.** La prière, qui est une ressource puissante, bénira votre vie. **15.** Le prophète, qui reçoit la révélation, nous parle. **16.** L'évêque est une personne merveilleuse. **17.** C'est un principe important. **18.** Ma famille est plus unie grâce à l'Évangile. **19.** Je me souviens du jour de mon baptême. **20.** Il a visité de nombreuses églises.

Commands (Imperative)

A. Fill in the Blank

1. Parle **2.** Ne va **3.** Lisez **4.** parlez **5.** Allons **6.** restons **7.** Étudie **8.** fais **9.** Jouez **10.** aidez **11.** Chantons **12.** partons

B. Conjugation

1. Chante, Chantez, Chantons **2.** Prie, Priez, Prions **3.** Étudie, Étudiez, Étudions **4.** Note, Notez, Notons **5.** Prêche, Prêchez, Prêchons **6.** Choisis, Choisissez, Choisissons **7.** tourne, tournez, tournons **8.** Parle, Parlez, Parlons **9.** Enseigne, Enseignez, Enseignons **10.** perds, perdez, perdons

C. Translation

1. Chantons. **2.** Priez, Elder Thomas. **3.** Écoute, s'il te plaît ! **4.** Allons-y! **5.** Dépêche-toi ! **6.** Choisissez votre cantique préféré. **7.** Enseignons à Jean-Claude à prier. **8.** Adresse-toi (Parle) à Dieu avec amour et sincérité. **9.** Ayez foi au Christ. **10.** Ne la perdez pas !

D. Common Errors

1. Sachez **2.** Parlons-lui **3.** Lisez **4.** partage **5.** le lisez **6.** Repentez-vous **7.** Écoutez-nous **8.** Ayons

E. Error Correction

1. Soyons obéissants. **2. Priez** afin que Dieu puisse vous répondre. **3. Ne le faites pas** ! **4.** Correct **5. Adressez-vous** à Père céleste **6. N'allez pas** au marché **7. Écrivez** toutes les questions que vous avez. **8.** Correct **9. Faites** attention à vos sentiments. **10. Écoute** attentivement pendant la leçon.

Irregular Verbs: *Pouvoir* and *Vouloir*

A. *Vouloir* or *Pouvoir*

1. pouvoir **2.** vouloir **3.** pouvoir **4.** vouloir **5.** vouloir **6.** pouvoir **7.** pouvoir **8.** vouloir **9.** pouvoir **10.** pouvoir **11.** pouvoir **12.** pouvoir **13.** vouloir **14.** pouvoir **15.** pouvoir

B. Dialogue

1. veut **2.** puissions (*pouvoir* in the subjunctive tense) **3.** Voulez **4.** puissions **5.** pu **6.** veut **7.** pouvons **8.** voulons **9.** veut **10.** Voulez

C. Companion Activity

Possible Answers: **1.** Dieu nous aide parce qu'Il le peut. **2.** Oui, Dieu peut communiquer avec nous. **3.** La prière nous aide à ressentir l'Esprit. **4.** On peut aller à l'Église en voiture. **5.** Dieu veut que nous retournions vivre avec Lui. **6.** Je veux étudier.
7. Jean veut mieux comprendre la Parole de Sagesse. **8.** Dieu veut qu'on garde les commandements. **9.** Nous pouvons lire les Écritures chaque jour. **10.** Nous pouvons y aller demain.

D. Common Errors

1. Voulez-vous lire ce chapitre avant notre prochaine visite ? **2. Veux**-tu aller à l'Église ? **3.** Il a **voulu** lire les Écritures. **4.** Qu'est-ce que cela **veut** dire ? **5.** Nous **voulons** garder les commandements. **6.** Dieu **peut** communiquer avec nous. **7.** Que Dieu **veut-il** de nous ? **8.** Elle **voulait** devenir une amie de l'Église. **9.** Vous **pouvez** savoir que Dieu vous aime. **10. Puis**-je vous lire un verset ?

E. Error Correction

1. Correct. **2.** Dieu **peut** nous répondre. **3.** Père céleste **veut** que nous revenions à lui. **4. Pouvez**-vous compter les membres ? **5.** Les missionnaires **peuvent** vous aider. **6.** Correct **7.** Il a **voulu** comprendre le Livre de Mormon. **8.** Jésus-Christ **veut** que nous soyons heureux. **9.** Comment **pouvez**-vous mieux l'aider ? **10.** Le salut ne **peut** pas être donné sans révélation. (*Preach My Gospel*, pg. 95) **11.** Correct **12.** Je **peux** faire le bien. **13.** Les gens **peuvent** communiquer avec Dieu. **14.** Pour **pouvoir** apprendre, il faut faire attention.

Irregular Verb: *Devoir*

A. Fill in the Blank

1. dois **2.** doit **3.** devons **4.** doivent **5.** doit **6.** devez **7.** dois **8.** dois **9.** devez **10.** devons

B. Fill in the Blank

1. devais/j'ai dû **2.** devais/as dû. **3.** devais/j'ai dû **4.** devait/a dû **5.** devais/as dû **6.** devions/avons dû **7.** devait/a dû **8.** devaient/ont dû

C. Translation

1. Je dois partager une expérience. **2.** Le prophète doit dire la vérité. **3.** Nous devons essayer d'être comme le Christ. **4.** Il doit prier. **5.** La vie doit être difficile parfois. **6.** Je dois toujours prier. **7.** Nous avons dû obéir aux lois de Dieu. **8.** Ils ont dû essayer de s'améliorer chaque jour. **9.** Nous devons partager un message. **10.** Dieu doit pardonner ses péchés. **11.** Je devais essayer d'être comme Lui. **12.** Vous devez changer. **13.** Elle doit voir votre ami aujourd'hui. **14.** Elles doivent renouveler leurs alliances.
15. Nous devons être comme Dieu. **16.** Je dois avoir la foi afin de recevoir des réponses. **17.** Les gens doivent toujours écouter les prophètes. **18.** Elle devait obéir à ses commandements.

D. Common Errors

1. Nous **devons** avoir de la patience. **2.** Adam et Ève **ont dû** manger le fruit. **3.** Dieu **a dû** reconnaître nos efforts. **4.** On **doit** les aider. **5. Devez**-vous arrêter de fumer ? **6.** Mes parents **ont dû** m'enseigner à prier. **7.** Quand **devait**-elle retourner son Livre de Mormon ? **8.** Ils **doivent** prier régulièrement. **9. Devons**-nous prier ? **10.** Elle **doit** 10 euros à sa soeur.

E. Error Correction

1. Nous **devons** éviter de perdre notre foi. **2.** Correct **3.** Il **doit**/Ils **doivent** recevoir des révélations. **4.** Nous **devions** nous repentir de nos péchés. **5. Ils** devaient être obéissants. **6.** Dieu **devait** nous aimer pour pardonner de nos péchés. **7.** Nous **devons** obéir à Père céleste. **8.** Ils **ont** dû finir la leçon avant 10 heures. **9.** Ils **ont** dû aller voir l'évêque. **10.** Joseph Smith ne **devait** se joindre à aucune église.

Negation: *No One* and *Nothing*

A. Fill in the Blank

1. Personne n' **2.** ne . . . rien **3.** ne . . . rien . . . personne **4.** Personne. **5.** ne . . . rien **6.** Rien . . . ne **7.** Personne n' **8.** n' . . . rien
9. ne . . . rien **10.** ne rien . . . ne rien . . .

B. Translation

1. J'ai enseigné aux gens qui ne connaissent rien de Dieu. **2.** Personne ne peut retourner à Dieu sans Jésus. **3.** Personne ne peut connaître les vérités spirituelles sans la prière. **4.** Il n'y a personne qui nous aime autant que Jésus.
5. Le prophète ne fera rien de nous égarer. **6.** Rien ne vous aidera plus que L'Évangile. **7.** Alma n'enseignait rien sauf le repentir et la foi en Dieu.
8. Les Lamanites ne connaissaient rien du Seigneur. **9.** Joseph Smith ne pouvait trouver personne pour répondre à ses questions. **10.** Personne ne peut être baptisé sans un repentir complet.

C. Common Errors

1. Il n'y a **personne** ici. **2.** La pluie n'est pas une raison de **ne rien faire**. **3. Personne ne** peut me faire douter la vérité. **4.** Le Saint-Esprit est doux, mais **rien n'**est plus puissant. **5.** Je n'ai pensé à personne. **6.** Tu **n'**enseignes rien d'autre que la parole de Dieu. **7.** Nous n'avons **rien** à craindre; Dieu est avec nous. **8.** Personne, à part de Dieu, **ne** peut vous aider. **9.** Dieu ne donne l'autorité de diriger l'Église à **personne** d'autre que le prophète. **10.** Nous ne connaissons **rien** de plus joyeux que ce message.

D. Error Correction

1. Personne **ne** reçoit les bénédictions du temple sans obéir. **2.** Néphi ne voulait **rien** faire de méchant. **3.** En mission, il faut surmonter la tentation de ne **rien** faire. **4.** Correct **5.** Le supermarché **n'**a rien de ce que je voulais acheter. **6.** Je **ne** veux rien d'autre que de vous aider. **7.** Personne **n'**était avec Moïse quand il a parlé avec Dieu. **8.** Jésus n'ignore personne. **9.** Le roi d'Égypte ne voulait laisser personne s'en aller. **10.** Dieu **ne** condamne personne sans leur donner l'occasion d'entendre l'Évangile.

Negation: *No Longer* and *Never*

A. Fill in the Blank

1. ne . . . plus **2.** ne . . . jamais **3.** ne . . . plus **4.** n' . . . jamais **5.** ne . . . jamais **6.** ne . . . plus **7.** n' . . . plus jamais (or jamais plus) **8.** ne plus **9.** ne jamais **10.** ne . . . plus

B. Translation

1. Dieu ne nous abandonnera jamais. **2.** Certains disent que Dieu n'envoie plus de révélations. **3.** Je ne veux plus me lever en retard. **4.** Je serais heureux si je ne devais jamais plus manger un repas comme ceci. **5.** Vous ne réussirez jamais si vous n'essayez plus. **6.** Nous savons que Dieu ne cessera jamais d'envoyer la révélation. **7.** Je n'ai jamais pu comprendre ce principe. **8.** Sans l'aide du Seigneur, vous ne réussirez jamais dans votre travail. **9.** Quand nous péchons, nous ne sommes plus digne d'avoir l'esprit avec nous. **10.** Il ne veut plus pécher.

C. Common Errors

1. Nous ne mangeons **jamais** ce genre de gâteau. **2.** Tu n'aimes **plus** ma chemise. **3. Ne** posez **jamais** de questions compliquées. **4.** Nous n'allons **jamais** avoir de désaccords entre nous. **5.** Nous **ne** pouvons **plus** faire de porte-à-porte dans cette pluie. **6.** Je lui ai dit de ne **plus** être méchant avec son prochain.

D. Error Correction

1. Est-ce que vous **n'**avez **plus** de temps pour nous ? **2.** Pour se repentir, il faut s'engager de **ne plus** pécher. **3.** Correct **4.** Les petits enfants ne doivent **jamais** se repentir. **5.** Après s'être repenti, Joseph Smith **ne** voulait plus pécher. **6.** L'amour du Christ, n'est **jamais** insuffisant. **7.** Nous ne pouvons **jamais** être sans espoir. **8.** L'immortalité, c'est **ne jamais** mourir. **9.** Grâce au baptême, je **ne** serais **jamais** sans le don du Saint-Esprit. **10.** Le baptême n'est **jamais** complet sans le don du Saint-Esprit.

E. Negating Infinitives

1. à ne jamais **2.** de ne plus **3.** de ne jamais **4.** de ne plus **5.** de ne jamais **6.** de ne jamais **7.** à ne plus **8.** à ne plus

Asking Yes/No Questions

A. Fill in the Blank

1. Voulez-vous **2.** n'est-ce pas **3.** Êtes-vous **4.** Pensez-vous **5.** est-il **6.** a-t-il **7.** n'est-ce pas **8.** n'est-ce pas **9.** Avez-vous **10.** Est-ce qu'

B. Translation

1. Vos parents vous ont enseigné l'Évangile, n'est-ce pas ? **2.** Priez-vous pour savoir si Joseph Smith était un prophète ? **3.** Cherchez-vous des occasions pour partager l'Évangile ? **4.** Est-ce que vous avez eu de bons sentiments quand vous avez prié ? **5.** Nous ne venons pas à un mauvais moment, n'est-ce pas ? **6.** Y a-t-il des choses que Dieu n'est pas capable de faire ? **7.** Dieu ne nous a jamais laissé tout seul, n'est-ce pas ? **8.** Est-ce que vous essayez de garder vos engagements ? **9.** Néphi, savait-il quoi faire sans prier ? **10.** Dieu, a-t-il cessé de parler à ses enfants ?

C. Common Errors

1. Vous priez chaque jour, n'est-ce pas ? **2.** Est-ce que **3. Y** a-t-il **4.** appelle-t-il **5.** Vous avez parlé à l'évêque, **n'est-ce pas** ?
6. Le Livre de Mormon, a-**t**-il béni votre vie ? **7.** n'est-**ce** pas **8.** Le don du Saint-Esprit, ne va-t-il pas vous aider ? **9.** Est-ce **que**
10. Essayez-**vous** toujours

D. Error Correction

1. Est-ce que vous avez reçu un témoignage de l'Esprit ? **2.** Avez-vous des amis qui sont prêts à recevoir l'Évangile ? **3.** Nous sommes plus heureux en famille, n'est-ce pas ? **4.** Le Sauveur, aime-t-il tous les hommes ? **5.** Nous sommes ici pour rendre service, n'est-ce pas ? **6.** Est-ce que vous avez ressenti l'influence de l'Esprit ? **7.** Ne pensez-vous pas que Dieu répondra à vos prières ?
8. La prêtrise, est-elle donnée à n'importe qui ?

E. Sentence Creation

1. Dieu est notre Père céleste ? Est-ce que Dieu est notre Père céleste ? Dieu est notre Père céleste, n'est-ce pas ? Dieu, est-il notre Père céleste ? **2.** Le prophète nous guide selon la volonté de Dieu ? Est-ce que le prophète nous guide selon la volonté de Dieu ? Le prophète nous guide selon la volonté de Dieu, n'est-ce pas ? Le prophète, nous guide-t-il selon la volonté de Dieu ? **3.** Dieu fait encore des miracles ? Est-ce que Dieu fait encore des miracles ? Dieu fait encore des miracles, n'est-ce pas ? Dieu, fait-il encore des miracles ? **4.** L'Expiation bénit tout le monde ? Est-ce que l'Expiation bénit tout le monde ? L'Expiation bénit tout le monde, n'est-ce pas ? L'Expiation, bénit-il tout le monde ? **5.** Jean viendra à l'Église avec nous ce dimanche ? Est-ce que Jean viendra à l'Église avec nous ce dimanche ? Jean viendra à l'Église avec nous ce dimanche, n'est-ce pas ? Jean, ne viendra-t-il pas à l'Église avec nous ce dimanche ? **6.** Les missionnaires sont là pour vous rendre service ? Est-ce que les missionnaires sont là pour vous rendre service ? Les missionnaires sont là pour vous rendre service, n'est-ce pas ? Les missionnaires, ne sont-ils pas là pour vous rendre service ?

F. Asking about an Investigator/New Convert's Progress

Est-ce que Michel a reçu les leçons pour les nouveaux convertis ? **2.** Est-ce qu'une équipe de visiteurs au foyer a été chargée de rendre visite à la famille Gérard ? **3.** Madame Georges, a-t-elle reçu un appel ? **4.** Y a-t-il quelque chose que nous pouvons faire pour l'aider à progresser ? **5.** Est-ce que l'évêque a eu un entretien avec lui pour son avancement dans la prêtrise ? **6.** Les enfants, se font-ils des amis dans la primaire ?

Review: Asking about and Expressing Desire, Need, Preference, Etc.

A. Error Correction

Parlons du plan du salut. Nous voulons tous avoir du bonheur dans la vie, et ceci est plus facile à trouver lorsque notre vie est fondée sur l'Évangile de Jésus-Christ. Je sais que sans Jésus, nous **ne** pouvons **rien** faire pour accomplir le but de cette vie : qui est de retourner vivre avec notre Père céleste. Nous **devons** obéir aux commandements pour avoir les bénédictions de l'Évangile. **Personne ne** peut savoir combien Dieu est prêt à nous bénir et à nous aider. Quand nous nous rendons compte de la vérité de l'Évangile, nous ne voulons plus pécher. **Voulez**-vous avoir plus de bonheur ? Vous **pouvez** l'avoir en vous repentant de vos péchés et en acceptant les engagements que nous allons vous inviter à suivre. Nous **n'**aurons **jamais** le bonheur que Dieu **veut** nous donner sans avoir la foi au Sauveur pour nous repentir. **Sachez** que Dieu vous aime et qu'il vous aidera à savoir que notre message est vrai.

B. Error Correction

L'Église de Jésus-Christ, se **trouve-t-elle** sur terre ? Un jeune garçon de 14 ans, aux États-Unis du dix-neuvième siècle, **voulait** savoir quelle église était celle de Jésus. Joseph Smith se demandait, « Quelle église est l'église de Dieu ? » Après avoir interrogé de nombreux dirigeants des églises du voisinage, il lui semblait que **personne ne** pouvait lui dire la vérité. Joseph **voulait** prendre la bonne décision. Un jour, il a lu l'épître de Jacques, dans la Bible, où il a appris que s'il posait sa question à Dieu, Dieu lui répondrait. Joseph n'avait **jamais** prié à haute voix, mais il **ne voulait plus** rester dans l'ignorance. Il savait qu'il **devait** demander à Dieu pour avoir sa réponse. Il a choisi un bosquet près de chez lui pour faire sa prière. Quand il a prié, il a vu une colonne de lumière descendre sur lui. Quand la lumière s'est posée sur lui, il a vu deux personnes dont l'éclat et la gloire défient toute description. L'un d'eux lui parla, l'appellant par son nom, et lui a dit, en lui montrant l'autre, Celui-ci est mon fils bien-aimé. **Écoute**-le ! Joseph Smith a vu Dieu et son Fils, Jésus-Christ.

C. Error Correction

1. Nous **devons** tous nous repentir de nos péchés. (*see "Irregular Verbs:* Devoir*"*) **2.** Je **voulais** suivre le Sauveur, malgré mes épreuves. (*see "Irregular Verbs:* Vouloir *and* Pouvoir*"*) **3.** Je **veux** vous rendre mon témoignage. (*see "Irregular Verbs:* Vouloir *and* Pouvoir*"*) **4.** Est-**ce** que vous avez des questions pour nous ? (*see "Asking Yes/No Questions"*) **5.** Le garçon n'a **jamais** distribué la Sainte-Cène. (*see "Negation*: No longer *and* Never*"*) **6.** Nous n'avons **plus** de temps à perdre. (see *"Negation*: No longer *and* Never*"*) **7.** Jésus n'a **rien** fait de mal dans toute sa vie. (*see "Negation:* No one *and* Nothing*"*) **8. Donnez**-moi votre avis. (*see "Commands (Imperative)"*) **9. Voulez-vous** savoir la

vérité ? (*see "Asking Yes/No Questions"*) **10.** Un engagement sans le suivi ne sert à **rien**. (*see "Negation:* No one *and* Nothing*"*) (*see "Asking Yes/No Questions"*) **11.** Je ne **peux** pas être parfait, mais je peux suivre Jésus. (*see "Irregular Verbs:* Vouloir *and* Pouvoir*"*) **12.** Tu **dois** prendre le temps de lire le Livre de Mormon. (*see "Irregular Verbs:* Devoir*"*) **13.** Nous ne voulons **rien** sauf votre bonheur. (*see "Negation:* No one *and* Nothing*"*) **14.** Dieu, vous ignore-**t**-il ? (*see "Asking Yes/No Questions"*) **15. Oubliez** vos péchés; Dieu les a oubliés. (*see "Commands (Imperative)"*) **16. Lis** le Livre de Mormon pour t'approcher de Dieu. (*see "Commands (Imperative)"*) **17. Voulez**-vous connaître l'amour de Dieu ? (*see "Irregular Verbs:* Vouloir *and* Pouvoir*"*) **18.** Tu **dois** rester pratiquant toute ta vie. (*see "Irregular Verbs:* Devoir*"*) **19.** Vous **devez** continuer sur le chemin de la justice. (*see "Irregular Verbs:* Devoir*"*) **20. Établissez** des liens étroits avec l'évêque. (*see "Commands (Imperative)"*) **21.** Est-**ce** que vous avez reçu vos visiteurs au foyer ? (*see "Asking Yes/No Questions"*) 2**2.** Respecte la Parole de Sagesse. (*see "Commands (Imperative)"*) **23.** Es-tu prêt à prendre sur toi le nom du Christ ? (*see "Asking Yes / No Questions"*) **24.** Vous **devez** respecter vos engagements. (*see "Irregular Verbs:* Devoir*"*) **25. Comprenez**-vous les principes du plan du salut ? (*see "Asking Yes/No Questions"*) **26.** Ne parlons **plus** de cela. (*see "Negation:* No longer *and* Never*"*) **27. Personne ne** sera privé de l'occasion d'accepter l'Évangile. (*see "Negation:* No one *and* Nothing*"*) **28.** Votre mari, accepte-t-**il** que vous vous fassiez baptiser ? (*see "Asking Yes/No Questions"*)

D. Translate

1. Je dois obéir. **2.** Dieu ne cessera jamais de vouloir nous aider. **3.** Fermez la porte et mangez quelque chose. **4.** Je ne m'arrêterai jamais d'essayer d'être obéissant. **5.** Je peux tout faire par la foi au Christ. **6.** Elle veut continuer à écouter les missionnaires. **7.** Nous n'avons plus de brochures. **8.** Prenez-vous le bus pour aller à l'Église ? **9.** Vous voulez garder les commandements mais vous pensez que ce n'est pas possible. **10.** Lisez les Écritures et priez à propos de ce qu'elles disent.

Present Regular Verbs

A. Conjugation

1. j'enseigne, tu enseignes, il enseigne, nous enseignons, vous enseignez, ils enseignent **2.** je marche, tu marches, il marche, nous marchons, vous marchez, ils marchent **3.** je pratique, tu pratiques, il pratique, nous pratiquons, vous pratiquez, ils pratiquent **4.** je compte, tu comptes, il compte, nous comptons, vous comptez, ils comptent **5.** j'aime, tu aimes, il aime, nous aimons, vous aimez, ils aiment **6.** j'étudie, tu étudies, il étudie, nous étudions, vous étudiez, ils étudient **7.** je travaille, tu travailles, il travaille, nous travaillons, vous travaillez, ils travaillent **8.** j'écoute, tu écoutes, il écoute, nous écoutons, vous écoutez, ils écoutent **9.** j'aide, tu aides, il aide, nous aidons, vous aidez, ils aident **10.** je parle, tu parles, il parle, nous parlons, vous parlez, ils parlent

B. Translation

1. Je parle **2.** Vous pratiquez **3.** Tu aides **4.** Il pratique **5.** Tu écoutes **6.** Je compte **7.** Je marche **8.** Elle écoute **9.** Ils enseignent **10.** Elle travaille **11.** Les elders aiment **12.** Elles aident **13.** Nous marchons **14.** Dieu aime **15.** Nous parlons **16.** Vous étudiez
17. Il travaille **18.** Tu études

C. Conjugating in Sentences

1. enseignent **2.** aimes **3.** témoignons **4.** attends **5.** enseignez **6.** agissent **7.** chantes **8.** aime **9.** apprécie **10.** travaille **11.** étudions **12.** récite

D. Conjugation

1. j'entends, tu entends, il entend, nous entendons, vous entendez, ils entendent **2.** je réponds, tu réponds, il répond, nous répondons, vous répondez, ils répondent **3.** je vends, tu vends, il vend, nous vendons, vous vendez, ils vendent **4.** je défends, tu défends, il défend, nous défendons, vous défendez, ils défendent **5.** j'attends, tu attends, il attend, nous attendons, vous attendez, ils attendent **6.** je rends, tu rends, il rend, nous rendons, vous rendez, ils rendent **7.** je perds, tu perds, il perd, nous perdons, vous perdez, ils perdent **8.** je fends, tu fends, il fend, nous fendons, vous fendez, ils fendent

E. Translation

1. Je rends **2.** Vous fendez **3.** tu entends **4.** Il rend **5.** Vous attendez **6.** J'entends **7.** Je vends **8.** Elle perd **9.** Elles vendent **10.** Elle répond **11.** Les elders défendent **12.** tu réponds

F. Conjugating in Sentences

1. vends **2.** entendent **3.** rends **4.** attendons **5.** réponds **6.** entend **7.** défendez **8.** attendons **9.** perdez

G. Conjugation

1. je réussis, tu réussis, il réussit, nous réussissons, vous réussissez, ils réussissent **2.** je convertis, tu convertis, il convertit, nous convertissons, vous convertissez, ils convertissent **3.** j'établis, tu établis, il établit, nous établissons, vous établissez, ils établissent **4.** je réflechis, tu réflechis, il réflechit, nous réflechissons, vous réflechissez, ils réflechissent **5.** j'agis, tu agis, il agit, nous agissons, vous agissez, ils agissent **6.** je nourris, tu nourris, il nourrit, nous nourrissons, vous nourrissez, ils nourrissent

7. je réjouis, tu réjouis, il réjouit, nous réjouissons, vous réjouissez, ils réjouissent **8.** j'obéis, tu obéis, il obéit, nous obéissons, vous obéissez, ils obéissent **9.** je rétablis, tu rétablis, il rétablit, nous rétablissons, vous rétablissez, ils rétablissent **10.** je bénis, tu bénis, il bénit, nous bénissons, vous bénissez, ils bénissent **11.** je finis, tu finis, il finit, nous finissons, vous finissez, ils finissent

H. Translation

1. Nous réussissons **2.** Il établit **3.** Tu réfléchis **4.** Il bénit **5.** Vous réjouissez **6.** J'obéis **7.** Je rétablis **8.** Nous agissons **9.** Elles convertissent **10.** Il finit **11.** Les elders réjouissent **12.** Elles obéissent **13.** Je nourris **14.** Il convertit **15.** Nous bénissons **16.** Vous finissez

I. Conjugating in Sentences

1. agissent **2.** établit **3.** nourrissons **4.** réfléchissent **5.** finis **6.** convertit **7.** obéissez **8.** bénissent **9.** réussissent **10.** réjouit

J. Fill in the Blank

1. comprend **2.** expliquez **3.** établit **4.** montre **5.** donne **6.** aide **7.** communiquez **8.** aime **9.** pleure **10.** réjouit

K. Common Errors

1. Vous **enseignez** le français très bien. **2.** Dieu **aime** tous Ses enfants. **3.** Les gens **arrivent** à leurs réunions. **4.** Ma famille **aime** vivre en Utah. **5.** Les soeurs missionnaires **étudient** efficacement. **6.** Dieu **parle** à travers les prophètes. **7.** J'**écoute** les paroles de l'évêque. **8.** Les prophètes **agissent** au nom de Dieu.

L. Error Correction

1. Est-ce que Dieu **existe** ? **2.** On entend le Saint-Esprit si on écoute attentivement. **3.** Il **chante** chaque dimanche. **4.** Correct **5.** Vous **cherchez** votre famille. **6.** J'**étudie** mon Livre de Mormon. **7.** Ils vous **donnent** des Écritures. **8.** Elle **finit** sa préparation pour enseigner ce dimanche.

M. Translation

1. Vous aimez Dieu. **2.** Nous devons obéir. **3.** Les missionnaires dépendent du Seigneur. **4.** Je témoigne que nous avons un prophète. **5.** Vous écrivez des questions sur le Livre de Mormon. **6.** Nous décidons de servir le Seigneur. **7.** Plusieurs personnes n'écoutent pas les missionnaires. **8.** Parlez-vous à Dieu ? **9.** J'enseigne l'Évangile par l'esprit. **10.** Nous aidons nos collègues. **11.** Vous parlez français avec l'aide du Seigneur. **12.** Tu apprécies le Sauveur. **13.** Ils donnent beaucoup de bénédictions. **14.** Nous réflechissons sur le nom de Jésus-Christ. **15.** Dieu répond quand nous prions.

Irregular Verbs: *Prendre, Apprendre, Comprendre*

A. Conjugation

je prends **2.** il comprend **3.** elle prenais **4.** nous prenons **5.** vous appreniez **6.** Nous avons compris **7.** Nous apprenions **8.** Vous avez pris

B. Fill in the Blank

1. avons appris **2.** prends **3.** prendre **4.** apprendre **5.** avons pris **6.** ai pris **7.** prennent **8.** apprend **9.** comprendre **10.** avons mal compris

C. Translation

1. Notre plan pour la journée comprend une visite au supermarché. **2.** Est-ce que tu a compris ? **3.** Prenez le temps de lire les Écritures. **4.** Si je comprends bien, nous devons prendre cette rue. **5.** Prends mon vélo. Je n'en ai pas besoin. **6.** J'ai appris que l'Église est vraie à travers l'Esprit. **7.** J'ai pris la décision d'être baptisé. **8.** Je comprends parfaitement vos soucis.

D. Common Errors

1. prendre **2.** a compris **3.** apprenons **4.** compris **5.** Prenez **6.** apprenez **7.** prenons **8.** prendre **9.** comprendre **10.** apprend

E. Error Correction

1. Je l'ai **appris** de frère Samuel. **2.** Elle commence à **comprendre** notre message. **3.** L'itinéraire de ce bus **comprend** toute la ville. **4.** **Prenez** cette rue pour aller chez notre ami de l'Église. **5.** Tu **apprends** le plus à travers le Saint-Esprit. **6.** J'ai **appris** beaucoup de choses dans les Écritures. **7.** Nous avons **pris** notre décision. **8.** Correct **9.** Nous avons appris le français aussi vite que possible. **10.** Je ne sais pas si je comprends.

Irregular Verbs: *Dire, Lire, Voir, Croire, Écrire, Faire*

A. Conjugation

1. je dis, tu dis, il dit, nous disons, vous dites, ils disent **2.** je redis, tu redis, il redit, nous redisons, vous redites, ils redisent **3.** je interdis, tu interdis, il interdit, nous interdisons, vous interdites, ils interdisent **4.** je lis, tu lis, il lit, nous lisons, vous lisez, ils lisent **5.** j'élis, tu élis, il élit, nous élisons, vous élisez, ils élisent **6.** je relis, tu relis, il relit, nous relisons, vous relisez, ils relisent **7.** Suffire is conjugated only in the *il* form: il suffit **8.** je produis, tu produis, il produit, nous produisons, vous produisez, ils produisent **9.** je traduis, tu traduis, il traduit, nous traduisons, vous traduisez, ils traduisent **10.** je détruis, tu détruis, il détruit, nous détruisons, vous détruisez, ils détruisent **11.** je cuis, tu cuis, il cuit, nous cuisons, vous cuisez, ils cuisent **12.** je conduis, tu conduis, il conduit, nous conduisons, vous conduisez, ils conduisent

B. Translation

1. Je redis **2.** Vous interdisez **3.** Tu cuis **4.** Il lit **5.** Tu conduis **6.** Il suffit **7.** Dieu élit **8.** Elle relit **9.** Ils traduisent **10.** Elle dit **11.** Les soeurs cuisent **12.** Ils conduisent **13.** Nous interdisons **14.** Dieu conduit **15.** Nous lisons **16.** Il produit **17.** Elles détruisent **18.** Tu dis

C. Conjugating in Sentences

1. dis **2.** redit **3.** lisons **4.** élisent **5.** relisez **6.** suffit **7.** se produit **8.** interdit **9.** traduisez **10.** détruit **11.** cuisons **12.** conduis

D. Conjugation

1. je vois, tu vois, il voit, nous voyons, vous voyez, ils voient **2.** je prévois, tu prévois, il prévoit, nous prévoyons, vous prévoyez, ils prévoient **3.** je crois, tu crois, il croit, nous croyons, vous croyez, ils croient **4.** je pourvois, tu pourvois, il pourvoit, nous pourvoyons, vous pourvoyez, ils pourvoient **5.** je revois, tu revois, il revoit, nous revoyons, vous revoyez, ils revoient **6.** j'entrevois, tu entrevois, il entrevoit, nous entrevoyons, vous entrevoyez, ils entrevoient **7.** je bois, tu bois, il boit, nous buvons, vous buvez, ils boivent

E. Translation

1. Je crois **2.** Vous voyez **3.** Tu bois **4.** Il pourvoit **5.** Vous buvez **6.** Nous revoyons **7.** Les prophètes prévoient **8.** Elle entrevoit **9.** Les elders pourvoient **10.** Elle croit **11.** Elles entrevoient **12.** Vous revoyez **13.** Nous prévoyons **14.** Ils boivent **15.** Il croit **16.** Tu vois

F. Conjugating in Sentences

1. prévoient **2.** croyons **3.** pourvois **4.** entrevois **5.** boivent **6.** revoyons **7.** prévoit **8.** revoient **9.** croyez **10.** voit **11.** buvons **12.** vois

G. Conjugation

1. je fais, tu fais, il fait, nous faisons, vous faites, ils font **2.** je refais, tu refais, il refait, nous refaisons, vous refaites, ils refont **3.** je défais, tu défais, il défait, nous défaisons, vous défaites, ils défont **4.** j'écris, tu écris, il écrit, nous écrivons, vous écrivez, ils écrivent **5.** je récris, tu récris, il récrit, nous récrivons, vous récrivez, ils récrivent **6.** je décris, tu décris, il décrit, nous décrivons, vous décrivez, ils décrivent **7.** je prescris, tu prescris, il prescrit, nous prescrivons, vous prescrivez, ils prescrivent **8.** j'inscris, tu inscris, il inscrit, nous inscrivons, vous inscrivez, ils inscrivent

H. Translation

1. Nous décrivons **2.** Vous écrivez **3.** Tu fais **4.** Il inscrit **5.** Vous défaites **6.** Je refais **7.** Ils prescrivent **8.** Nous récrivons **9.** Elle inscrit **10.** Il prescrit **11.** Les elders décrivent **12.** Elles récrivent **13.** Je prescris **14.** Il défait **15.** Nous faisons **16.** Tu écris

I. Conjugating in Sentences

1. font **2.** refais **3.** écrivons **4.** défais **5.** décrit **6.** récrivez **7.** inscrit **8.** décrivent **9.** écrivez **10.** prescrit **11.** fais **12.** refaisons

J. Dialogue

Le président Hinckley nous a **dit** : « Je **crois** en moi. Je ne **dis** pas cela par égotisme ; je **crois** en ma capacité et en la vôtre de **faire** le bien, d'apporter des contributions à la société dont nous **faisons** partie, de progresser, de nous développer et d'accomplir des choses qui peuvent nous sembler impossibles actuellement. . . . Je **crois** que je peux exercer une influence dans le monde. Si petite soit-elle, elle contribuera à un plus grand bien » (Ce à quoi je crois : L'Étoile, mars 1993, pg. 8).

K. Common Errors

1. Dites **2.** lisons **3.** font **4.** voient **5.** Écrivez **6.** croyons **7.** lisent **8.** faites **9.** écrivons **10.** J'ai lu **11.** croient **12.** voyez

L. Error Correction

1. Les Écritures **disent** que Jésus est le Christ. **2.** Dieu se réjouit quand nous **faisons** ce qui est bien. **3.** Les étudiants **s'inscrivent** aux cours d'institut. **4.** Nous **voyons** l'amour que Dieu a pour ses enfants. **5.** J'**écris** dans mon journal d'étude.
6. Il a **cru** à de fausses doctrines et à de faux credo. **7.** Correct **8. Redites** en vos propres terms où nous allons après cette vie. **9.** Le Seigneur dit que sa grâce vous **suffit**. **10.** Correct **11.** S'il vous plaît, **refaites** votre lit. **12.** Les missionnaires **décrivent** le Livre de Mormon.

M. Translation

1. Tu traduis ton plan de leçon. **2.** Elle cuit les légumes pour le dîner. **3.** Ils conduisent très bien. **4.** Écrivez-vous à votre mère chaque semaine ? **5.** Nous décrivons le plan du salut. **6.** Il récrit son plan d'étude de la langue. **7.** Elle lit souvent sa bénédiction patriarcale. **8.** Croyez-vous en Dieu ? **9.** Elles disent qu'elle veulent savoir plus. **10.** Nous sommes bénis quand nous lisons les Écritures. **11.** Il écrit une lettre au président de mission chaque semaine. **12.** Je sais que tu crois le prophète. **13.** Comment voyez-vous l'amour de Dieu dans votre vie ? **14.** Ils sont les élus.

Adverbs

A. Find the Adverb

1. vraiment **2.** pleinement **3.** sincèrement **4.** bien **5.** physiquement **6.** absolument **7.** diligemment **8.** complètement **9.** éternellement **10.** spirituellement; physiquement

B. Fill in the Blank

1. honnêtement **2.** constamment **3.** individuellement **4.** hardiment **5.** quotidiennement **6.** mutuellement **7.** hebdomadairement
8. éternellement **9.** fidèlement **10.** joyeusement **11.** actuellement **12.** généreusement

C. Translation

1. J'aime beaucoup enseigner. **2.** Nous prenons la Sainte-Cène hebdomadairement. **3.** Je connais bien mon collègue. **4.** Je prie quotidiennement pour avoir l'Esprit. **5.** Je désire vraiment apprendre plus à propos de l'Expiation. **6.** Comment est-ce que tu peux toujours vivre l'Évangile ? **7.** Je veux brièvement résumer ce principe. **8.** Nous devons souvent visiter le temple. **9.** Nous devons obéir fidèlement aux commandements pour recevoir les bénédictions de l'Évangile. **10.** Dieu nous bénit temporellement et spirituellement.

D. Common Errors

1. Nous croyons fermement en Dieu et en son Évangile. **2.** La prière nous fortifie spirituellement. **3.** Vous devez parler brièvement et sincèrement. **4.** Nous sommes partis de bonne heure pour la réunion. **5.** Puis-je faire une prière avant de commencer la leçon ? **6.** J'aime mieux quand les membres enseignent avec nous. **7.** Sœur François vit près de la chapelle.
8. Je lis souvent le Livre de Mormon. **9.** Frère Pothier va au temple tous les mois. **10.** La chapelle est derrière le magasin.

E. Error Correction

1. J'ai partagé **brièvement** mon témoignage. **2.** Est-ce que vous croyez **vraiment** en cela ? **3.** Nous devons servir **constamment** le Seigneur. **4.** Correct **5. Honnêtement**, je ne me rappelle plus. **6.** Nous aimons **beaucoup** cette histoire.
7. Venez **directement** ici après l'activité. **8.** Correct **9. Après** la leçon, offrons une prière. **10.** Tu dois suivre **fidèlement** le Christ. **11.** Dieu bénit **abondamment** les familles qui le suivent. **12.** Frère Hugo connaît **très bien** les Écritures.

Aller and the Near Future

A. Fill in the Blank

1. vais **2.** vas **3.** vont **4.** va **5.** allons **6.** vas **7.** allons **8.** vont **9.** allez **10.** va

B. Translation

1. Je vais inviter les gens à aller au Christ. **2.** Vous allez fortifier votre foi quand vous obéissez. **3.** Nous allons renouveler nos alliances ce dimanche. **4.** Je vais aller au temple la semaine prochaine. **5.** Les activités vont m'aider à apprendre. **6.** Nos amis de l'Église vont aller à l'Église. **7.** Allez-vous vous faire baptiser ? **8.** Le jeûne et la prière vont vous aider à être près de Dieu.
9. Je vais lire mes Écritures chaque matin. **10.** Allons frapper aux portes.

C. Common Errors

1. Vous **allez** prier. **2.** Je **vais** prendre le temps de lire le Livre de Mormon. **3.** Elle **va** être plus heureuse . . . **4.** Nous **allons** retourner . . . **5.** Jésus-Christ **va** être avec toi . . . **6.** Le Saint-Esprit **va** vous guider. **7.** Vous **allez** . . . **8.** Nous

allons tous avoir des problèmes . . . **9.** Elles **vont** en ville. **10.** Dieu **va** répondre à vos prières.

D. Error Correction

1. Je suis reconnaissant pour l'occasion d'aller en mission. **2.** Nous allons tous pécher. **3.** Correct **4.** Il va retourner chez lui.
5. Est-ce qu'ils vont aller par train ? **6.** Dieu **va** nous juger selon nos œuvres. **7.** Correct **8.** Tout le monde **va** avoir l'occasion de recevoir l'Évangile.

E. Error Correction

1. faire les courses **2.** travailler dur **3.** faire des exercises **4.** être jugé **5.** prendre le temps pour prier. **6.** manger chez un ami de l'Église **7.** vivre en bonheur **8.** obéir aux commandements **9.** écouter aux conseils du président de mission **10.** rendre service à quelqu'un **11.** aller à l'Église demain. **12.** aller au royaume céleste si nous sommes obéissants **13.** aller à la bibliothèque pour écrire à nos familles. **14.** jouer au foot **15.** assister à la Conférence générale **16.** aider d'autres missionnaires.

Future

A. Conjugation

1. j'aiderai, tu aideras, il aidera, nous aiderons, vous aiderez, ils aideront **2.** je serai, tu seras, il sera, nous serons, vous serez, ils seront **3.** je viendrai, tu viendras, il viendra, nous viendrons, vous viendrez, ils viendront **4.** je lirai, tu liras, il lira, nous lirons, vous lirez, ils liront **5.** j'apprendrai, tu apprendras, il apprendra, nous apprendrons, vous apprendrez, ils apprendront
6. je dirai, tu diras, il dira, nous dirons, vous direz, ils diront **7.** je pourrai, tu pourras, il pourra, nous pourrons, vous pourrez, ils pourront **8.** je prierai, tu prieras, il priera, nous prierons, vous prierez, ils prieront **9.** j'enseignerai, tu enseigneras, il enseignera, nous enseignerons, vous enseignerez, ils enseigneront **10.** j'irai, tu iras, il ira, nous irons, vous irez, ils iront **11.** j'assisterai, tu assisteras, il assistera, nous assisterons, vous assisterez, ils assisteront **12.** j'aurai, tu auras, il aura, nous aurons, vous aurez, ils auront

B. Translation

1. J'aiderai **2.** Vous serez **3.** Tu diras **4.** Ils liront **5.** Il viendra **6.** Nous apprendrons **7.** Elles pourront **8.** Elle priera **9.** J'enseignerai **10.** Vous irez **11.** Elle assistera **12.** Il sera **13.** Nous serons **14.** Dieu aidera **15.** Tu seras **16.** Elles auront

C. Fill in the Blank

1. irons **2.** assisterez **3.** sera **4.** pourra **5.** prieras **6.** auront **7.** enseignerai **8.** viendra **9.** aiderons **10.** apprendrez

D. Common Errors

1. saurez **2.** aurons **3.** voudras **4.** rendrai **5.** aideront **6.** prierez **7.** Viendrez **8.** ferez **9.** serez **10.** dirai

E. Error Correction

1. Correct **2.** Le président de mission est le seul qui **lira** votre lettre. **3.** Lors de la réunion de Sainte-Cène, vous **prendrez** du pain. **4.** Vous **verrez** une différence dans votre vie grâce à l'Évangile. **5.** **Iras**-tu au baptême dimanche prochain ?
6. Quand il reçevra la prêtrise, il **détiendra** l'autorité de Dieu. **7.** Dieu nous **bénira** quand nous ferons de bons choix. **8.** Correct **9.** Ils **parleront** de la loi de la dîme. **10.** Elle **suivra** Dieu à jamais.

F. Translation

1. Liras-tu l'introduction ? **2.** Ils iront à l'École du Dimanche après cette réunion. **3.** Est-ce que vous vous ferez baptiser dimanche ? **4.** Nous prierons après la leçon. **5.** Inviterez-vous un ami de l'Église la semaine prochaine ? **6.** Vous comprendrez le Livre de Mormon. **7.** Obéirez-vous à la Parole de Sagesse ? **8.** Demain, nous aurons le jour de préparation. **9.** Aujourd'hui nous parlerons du plan du salut. **10.** Payeras-tu la dîme ? **11.** Vous préparerez-vous à aller au temple en tant que famille ?
12. Suivrez-vous ce plan pour surmonter cette dépendance ?

Direct Object Pronouns

A. Turn Nouns into Pronouns

1. la **2.** la **3.** la **4.** le **5.** la **6.** le **7.** la **8.** nous **9.** les **10.** le **11.** la **12.** la **13.** la **14.** la **15.** le

B. Translation

1. Nous l'avons aidé **2.** L'Expiation nous purifie **3.** Il nous connaît. **4.** Nous le voyons. **5.** Je l'ai vu. **6.** Nous pouvons les recevoir. **7.** Elle l'a dit. **8.** Nous pouvons le faire. **9.** Nous les construisons. **10.** Nous les avons. **11.** Je le ferai. **12.** Tu la partages. **13.** Dieu la bénit. **14.** Ils m'aiment. **15.** Nous la recevons. **16.** Vous les partagez. **17.** Nous les surmontons. **18.** Il t'invite.

C. Companion Activity

1. Je l'aide. **2.** Il le montre. **3.** Nous allons le servir. **4.** Je le lis. **5.** Nous allons l'inviter à se faire baptiser. **6.** Il la dirige. **7.** Nous les faisons. **8.** Il l'a traduit. **9.** Il les a visité. **10.** Ils l'enseignent. **11.** Je la quitterai demain. **12.** Je le connais.

D. Common Errors

1. Quand je **le** lis . . . **2.** Je **l'**ai **3. m'**a aidé **4. l'**a changé **5. le 6. t'**écoute **7. la 8. les** appelle **9.** Nous pouvons **le** faire par . . .
10. les

E. Error Correction

1. Dieu **nous** a crées. **2.** Madame André **les** a pris. **3.** Dieu **les** invite à obéir à ses commandements. **4.** Le Saint-Esprit **nous** aide à faire le bien. **5.** J'ai une famille et je **l'**aime beaucoup. **6.** L'Église est vraie. Je **le** sais pour moi-même. **7.** Olivier vit près d'ici. **Le** connaissez-vous ? **8.** Dieu ne **nous** abandonnera jamais. **9.** Alma a rendu son témoignage. Il **l'**a rendu au peuple Néphite. **10.** Mon père **m'**a enseigné beaucoup de choses.

H. Scripture Activities

1. (The direct object pronouns are in bold, the verbs that go with the direct object pronouns are in italics) « Et voici, lorsque l'arbre commencera à pousser, vous direz : *nourrissons*-**le** avec grand soin, afin qu'il prenne racine, afin qu'il pousse et nous donne du fruit. Or voici, si vous **le** *nourrissez* avec beaucoup de soin, il prendra racine, et poussera, et produira du fruit. Mais si vous négligez l'arbre et n'accordez aucune pensée à sa nourriture, voici, il ne prendra pas racine; et lorsque la chaleur du soleil viendra et le brûlera, parce qu'il n'a pas de racine, il se desséchera, et vous **l'***arracherez* et **le** *rejetterez*. » (Alma 32:37–38)

I. Pronunciation Activity

2. 1. ce que nous disons **2.** presque cinq ans **3.** que son petit frère avait été tué **4.** son petit frère **5.** le cuirassé **6.** La **7.** Elle
8. un coup d'œil **9.** Elle **10.** à prier et à aimer le Sauveur. **11.** le Sauver **12.** l'exemple

Indirect Object Pronouns

A. Identify the Indirect Object

1. Adam; lui **2.** nous **3.** nous **4.** vous **5.** me **6.** vous **7.** me **8.** Catherine **9.** nous **10.** nous **11.** Joseph Smith; lui **12.** nous

B. Translation

1. Dieu nous a pourvu un plan. **2.** L'Esprit vous enseignera quoi faire. **3.** L'Expiation nous donne de la paix. **4.** Je vous promet que vous serez plus heureux. **5.** Dieu peut vous donner la réponse. **6.** Peux-tu nous donner ton addresse ? **7.** Le Christ a parlé au peogle à propos de la gentillesse. **8.** Jésus a donné aux apôtres l'autorité d'agir en son nom. **9.** Le Christ a dit à Joseph Smith qu'aucune des églises n'étaient vraies. **10.** Je veux faire ce que Dieu me demande de faire.

C. Common Errors

1. Je **lui** ai donné . . . **2.** L'ange a dit **à** Marie qu'elle . . . **3.** Ce passage **nous** enseigne . . . **4.** Il **l'a** donné à Marc. **5.** Dieu **nous** promet la direction . . . **6.** Dieu **nous** permet d'avoir . . . **7.** Ils ont rejeté ce que les prophètes **leur** ont enseigné. **8.** Nous allons **vous** enseigner à propos . . . **9.** Qu'est-ce que vous **lui** avez dit quand il **vous** a posé des questions à propos de l'Église ?
10. Je savais que l'Esprit était en train de **me** parler.

D. Error Correction

1. Croyez-vous que Dieu peut **vous** répondre ? **2.** Le plan du salut **m'apporte** du bonheur. **3.** Nous **lui** avons donné un coup de main. **4.** Esaü a demandé à Jacob de **lui** donner son repas. **5.** Correct **6.** Son ami **nous** dit qu'il veut en savoir plus.
7. Qu'est-ce que l'évêque a dit **à** la Société de Secours ? **8.** Mon collègue **lui** a oint la tête avec de l'huile d'olive. **9.** Jean-Baptiste à donné la prêtrise d'Aaron **à** Joseph Smith et Oliver Cowdery. **10.** Dieu **nous** montre son amour de nombreuses façons.

Tonic Pronouns

A. Find the Tonic Pronouns

1. « Car celui qui voudra sauver sa vie la perdra, mais celui qui la perdra à cause de **moi** la trouvera. » **2.** « M'abandonnant à tes tendres soins, Étant par **toi** aimé, Seigneur, suivant toujours ton chemin, Ce que tu voudras je serai. » **3.** « Des millions d'autres personnes œuvrent chez **elles** en donnant gratuitement de leur temps à l'Église. Il en va de même des 26 000 épiscopats et présidences de branche et des présidences fidèles des collèges, de la Société de Secours, de la Primaire et des Jeunes Filles, qui œuvrent avec **eux** et sous leur direction. » **4.** « Et j'ai commencé à sentir mon cœur se gonfler d'amour pour les esprits qui sont venus sur cette terre avec **moi**. »

B. Fill in the Blank: *Prêchez mon Évangile*

1. elles (*see pg. 171*). **2.** vous (*see pg. 203*). **3.** elles (*see pg. 82*). **4.** soi (*see pg. 10*). **5.** moi (*see pg. 115*). **6.** moi (*see pg. 122*). **7.** toi.
8. moi **9.** soi (*see pg. 207*). **10.** eux (*see pg. 103*). **11.** eux (*see pg. 195*). **12.** toi, toi

C. *C'est* or *Ce sont*?

1. C'est **2.** C'est **3.** Ce sont **4.** C'est **5.** C'est **6.** C'est **7.** Ce sont **8.** C'est **9.** Ce sont

D. Common Errors

1. Ce sont **2.** toi **3.** eux **4.** C'est **5.** Moi ? **6.** toi **7.** lui **8.** eux **9.** Toi **10.** Ce sont

E. Error Correction

1. C'est **lui** qui aime prêcher l'Évangile. **2. Eux**, ils enseignent selon les besoins des personnes. **3. C'est** vous qui savez que l'Église est vraie. **4.** Dieu t'invite à te rapprocher de **lui**. **5.** Je vais à l'Église. Et vous ? -- **Moi** aussi. **6.** C'est qui ? **C'est** nous !
7. Correct. **8. Ce sont** elles qui aiment le Seigneur, leur Dieu. **9.** Correct. **10. Moi**, je suivrai toujours mon Sauveur.

F. Answering Simple Questions

1. Moi aussi ! or Pas moi ! **2.** Nous aussi ! or Pas nous ! or Moi aussi ! or Pas moi ! **3.** Oui, ce sont eux. or Non, ce ne sont pas eux. **4.** Oui, c'est elle. or Non, ce n'est pas elle. **5.** Oui, c'est moi. or Non, ce n'est pas moi. **6.** Nous aussi ! or Pas nous ! or Moi aussi ! or Pas moi ! **7.** Eux aussi. or Pas eux ! **8.** Elle aussi ! or Pas elle ! **9.** Oui, c'est moi. or Non, ce n'est pas moi !

G. Translation

1. Qu'est-ce que Dieu attend de moi ? **2.** Nous pouvons communiquer avec lui par la prière. **3.** Vous serez patient avec eux.
4. Pensez-vous à elles lorsque vous priez ? **5.** Dieu a créé la terre pour vous. **6.** Irez-vous à l'église avec nous dimanche prochain ? **7.** Nous voulons retourner vivre avec lui encore. **8.** Dieu vous conduira vers elles. **9.** Ce sont les membres qui aident à trouver les nouveaux amis de l'Église. **10.** C'est moi qui aime le travail missionnaire.

Pronouns: *Y* and *En*

A. Fill in the Blank

1. en **2.** y **3.** en **4.** en **5.** y **6.** y **7.** y **8.** en **9.** en **10.** y

B. Short Answer

1. Oui, je veux y aller/Non, je ne veux pas y aller **2.** Oui, j'en ai besoin/Non, je n'en ai pas besoin. **3.** Oui, j m'en sers/Non, je ne m'en sers pas. **4.** Oui, nous allons y obéir/Non, nous n'allons pas y obéir. **5.** Oui, il y est/Non, il n'y est pas. **6.** Oui, ils en ont beaucoup/Non, ils n'en ont pas beaucoup.

C. Translation

1. Ils en ont besoin. **2.** Nous n'en avons pas peur. **3.** Si vous lisez les Écritures, vous y trouverez de la direction. **4.** J'aime ce restaurant ! J'y suis allé la semaine dernière. **5.** Je n'ai pas besoin de brochures. J'en ai beaucoup. **6.** Pensez-vous à la vie après la mort ? J'y pense souvent. **7.** Je sais qu'il s'en souviendra. **8.** Je sais que si j'y obéis, je serai béni.

D. Common Errors

1. Est-ce que l'ami de l'Église **y** est ? **2.** J'**en** ai besoin. **3.** Est-ce que vous **en** voulez ? **4. N'y** voyez qu'une seule phrase. **5.** Marquez vos Écritures et faites-**y** des annotations. **6.** Assurez-vous que vous **en** comprenez le sens. **7.** La révélation doit rester privée; l'on ne doit pas **en** parler sauf dans des situations appropriées. **8.** Ils décident d'ignorer un principe de l'Évangile et de ne pas **y** obéir.

E. Error Correction

1. Elle peut l'utiliser, si elle **en** a besoin. **2.** Nous **y** travaillons souvent. **3.** Vous vous **y** attendez. **4.** Ils veulent **en** apprendre plus. **5.** Il y **en** a qui cherchent la vérité. **6.** Tu vas **y** aller. **7.** Correct. **8.** Je m'**en** rends compte.

Pronominal Verbs

A. Fill in the Blank

1. s' **2.** m'appelle **3.** nous **4.** fier **5.** demandes **6.** dépêchons **7.** s'engage **8.** se **9.** repentir, faire **10.** vous

B. Translation

1. Je dois me repentir de mes péchés. **2.** Les enfants ne s'amusent pas. **3.** Le garçon s'ennuie. **4.** Énos se souvient des paroles de son père. **5.** Elle s'entend bien avec tout le monde. **6.** J'essaye toujours de m'améliorer. **7.** Je pense que nous nous comprenons. **8.** Je sais que moi et ma famille nous retrouveront après cette vie.

C. Common Errors
1. vous agenouiller **2.** à **3.** vous **4.** se **5.** s'occupe **6.** se **7.** rappelez **8.** me demande **9.** s'inquiète **10.** t'engages

D. Error Correction
1. La Sainte-Cène t'aide à **te** rappeler de tes alliances. **2.** Vous vous faites **baptiser** pour être purifié des péchés. **3.** La mission est difficile, mais je **m'**amuse bien. **4.** À la fin du jour, j'aime **m'**asseoir pour me reposer un peu. **5.** Ta famille **se** soucie de toi.
6. Joseph et Emma se retrouv**ent** encore. **7.** L'enfant **se** couche après avoir joué. **8.** Les missionnaires s'amélior**ent.**

E. Reciprocal Pronominals
1. In the Book of Mormon the Nephites are always fighting. **2.** to call each other on the telephone **3.** Les deux filles s'écrivent souvent. **4.** L'elder s'entend bien avec ses amis de l'Église.

F. Idiomatic Pronominals
1. to happen (as in, events that happen) **2.** Tu te rappelles que les missionnaires vont passer chez toi. **3.** I am worried about our difficulty in finding new investigators. **4.** Nous nous soucions de la pluie le jour de l'activité de paroisse. **5.** to trust **6.** She is responsible for Relief Society activities.

G. Reflexive Pronominals
1. Ils se brossent les dents. **2.** You must hurry! **3.** to take a shower **4.** Je me demande souvent où je dois chercher pour trouver la vérité. **5.** Your name is Elder Cross. **6.** to commit (to do something) **7.** Je m'améliore autant que possible. **8.** You are becoming converted to the gospel of Jesus Christ; this is not easy. **9.** Le président de mission s'appuie sur les dirigeants de mission. **10.** to prepare oneself

Passive Voice

A. Translation
1. L'autorité est perdue. **2.** Les ordonnances sont accomplies. **3.** Les bénédictions sont promises. **4.** L'Évangile est enseigné. **5.** Les alliances sont faites. **6.** La vérité est révélée. **7.** La doctrine est maintenue. **8.** Les principes sont appris. **9.** Les miracles sont accomplis. **10.** Les témoignages sont écrits. **11.** Les leçons sont préparées. **12.** Le pouvoir est donné. **13.** Nous sommes pardonnés de nos péchés. **14.** L'Église est établie. **15.** L'inspiration est trouvée.

B. Active to Passive
1. L'Évangile a été rétabli par Dieu. **2.** Un plan a été préparé pour nous par Père céleste. **3.** Le Livre de Mormon a été traduit par Joseph Smith. **4.** La vérité est enseignée par le Saint-Esprit. **5.** L'Église a été organisée par Jésus-Christ. **6.** La terre a été créée par Dieu pour nous. **7.** Des miracles sont réalisés par les apôtres. **8.** Les apôtres ont été appelés par Jésus. **9.** L'Évangile est enseigné par nos prophètes. **10.** Nos péchés ont été payés par Jésus-Christ.

C. Passive to Active
1. Dieu fait des alliances avec nous. **2.** Dieu nous juge. **3.** Des personnes gardent les commandements. **4.** Moroni a enterré les plaques. **5.** Nous utilisons la dîme pour construire le royaume de Dieu. **6.** Dieu a envoyé Jésus-Christ sur la terre. **7.** Dieu nous pardonne de nos péchés. **8.** Jésus a donné l'autorité aux apôtres. **9.** Dieu renforce notre foi. **10.** Dieu a répondu à la prière de Joseph Smith.

D. Common Errors
1. prêché **2.** être **3.** sont **4.** êtes **5.** sont **6.** choisis **7.** est **8.** avons été

E. Error Correction
1. Correct **2.** De nombreux miracles sont réalisés par la prière. **3.** Les personnes ont été guéries par Jésus-Christ. **4.** Une nouvelle église a été établie en 1830. **5.** Énos a été donné une réponse à sa prière. **6.** Correct **7.** Mes réponses ont été trouvées dans les Écritures. **8.** Correct **9.** Correct **10.** Les bénédictions sont promises à travers l'obéissance. **11.** Correct **12.** Nous sommes tous tentés dans cette vie.

Review: Asking about and Describing Actions and Events

A. Error Correction
L'Évangile est une bénédiction pour la famille. Ma famille a reçu de nombreuses bénédictions grâce à l'Évangile. Vous **allez** avoir ces bénédictions, maintenant et dans l'éternité si vous **vous engagez** à obéir au Sauveur. La famille est **établie** par Dieu pour **nous** donner du bonheur, pour nous aider à **apprendre** des principes corrects, et pour **nous** préparer à la vie éternelle. Le foyer est le meilleur endroit pour **apprendre** ces choses. Dans ma maison, mes parents m'ont appris à prier et à lire les Écritures tout au long de ma vie. Ils m'ont aussi appris à avoir la foi et à **me repentir** de mes péchés. Je suis reconnaissant pour ces enseignements, car ils m'ont aidé à m'améliorer et à m'approcher de mon Père céleste.

B. Error Correction

La foi et le repentir **nous** conduisent au baptême. Quand nous nous **faisons** baptiser, nous faisons alliance avec Dieu. Une alliance est un accord entre nous et Dieu. Dieu décide les termes de l'accord et nous décidons d'accepter ou de rejeter ces termes. Nous promettons de garder les commandements de Dieu, et il promet de **nous** pardonner nos péchés. Dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, nous sommes baptisés par immersion, ce qui est un symbole de la mort et de la résurrection de Jésus-Christ. Après être baptisés, nous devons suivre Jésus en **nous repentant** de nos péchés et en renouvelant hebdomadairement nos alliances en prenant la Sainte-Cène. Je sais que le baptême fait partie du plan de Dieu et que Dieu **nous** pardonnera nos péchés si **nous nous repentons** et gardons nos alliances du baptême.

C. Error Correction

1. Dieu nous bénira **spirituellement**. (*see "Adverbs"*) **2.** Les Écritures **comprennent** beaucoup de promesses. (*see "Irregular Verbs:* Prendre*,* Apprendre*,* Comprendre*"*) **3.** Nous **y** serons le weekend prochain. (*see "Pronouns:* Y *and* En*"*) **4.** On **en** parlera demain. (*see "Pronouns:* Y *and* En*"*) **5.** Quand pourrons-nous pouvoir passer **vous** rendre visite ? (*see "Indirect Object Pronouns"*) **6.** Mon collègue **vous** racontera une histoire. (*see "Indirect Object Pronouns"*) **7.** Le Christ **leur** a donné le pouvoir d'agir en son nom. (see *"Indirect Object Pronouns"*) **8.** Nous **lisons** les Écritures pour nous rapprocher de Jésus. (*see "Irregular Verbs:* Dire*,* Lire*,* Voir*,* Croire*,* Écrire*,* Faire*"*) **9. Comprenez**-vous ce principe ? (*see "Irregular Verbs:* Dire*,* Lire*,* Voir*,* Croire*,* Écrire*,* Faire*"*) **10.** Nous allons vous **rendre** visite demain. (*see "*Aller *and the Near Future"*) **11.** Je **l'**ai reçu. (*see "Direct Object Pronouns"*) **12.** Veux-tu **me** donner ton avis ? (*see "Indirect Object Pronouns"*) **13.** Le Livre de Mormon nous aide à **nous améliorer**. (*see "Pronominal Verbs*") **14.** Travaillez **diligemment**. (*see "Adverbs"*) **15.** Je vous **dis** que je sais que ces choses sont vraies. (*see "Irregular Verbs:* Dire*,* Lire*,* Voir*,* Croire*,* Écrire*,* Faire*"*) **16. Croyez-vous** que Dieu peut parler aux hommes ? (*see " Irregular Verbs:* Dire*,* Lire*,* Voir*,* Croire*,* Écrire*,* Faire*"*) **17.** Je suis **touché** par le Saint-Esprit. (*see "Passive Voice"*) **18.** J'ai appris beaucoup de choses d'**eux**. (*see "Tonic Pronouns*") **19. Prenez** cette opportunité de servir le Seigneur. (*see " Irregular Verbs:* Prendre*,* Apprendre*,* Comprendre*"*) **20.** Répondez-**lui** avant de partir. (*see "Indirect Object Pronouns"*) **21.** Lorsque vous **vous** repentez, vous reconnaitrez que vous avez péché. (*see "Pronominal Verbs"*) **22.** Nous sommes **enseignés** par des prophètes pendant la Conférence génerale. (*see "Passive Voice"*)

D. Translation

1. Dieu nous aime. **2.** Nous essayons d'être comme lui. **3.** Je n'en ai pas reçue. **4.** Dieu leur a donné des commandements. **5.** Quand nous nous repentons, Dieu nous pardonne. **6.** Nous leur parlons des prophètes. **7.** Vas-tu te repentir de tes péchés ? or Te repentiras-tu de tes péchés ? **8.** Nous travaillons diligemment. **9.** Vous pouvez lui demander si ce livre est vrai. **10.** Nous allons y manger aujourd'hui. **11.** J'y suis. **12.** Vas-tu finir le chapître ce soir ? **13.** Dieu comprend ses enfants. **14.** L'Église a été organisée en 183**0. 15.** Les parents devraient enseigner l'Évangile à leurs enfants. **16.** Te dépêches- tu ? **17.** Allez-vous assister à l'Église avec nous ? Assisterez-vous à l'Église avec nous ? **18.** Dieu vous donnera une réponse. **19.** Je sais que le Seigneur vous bénira. **20.** Allez-vous inviter vos amis à l'activité ce vendredi ? *or* Inviterez-vous vos amis à l'activité ce vendredi ?

Venir and the Recent Past

A. Dialogue

1. venez **2.** viens **3.** venez **4.** venu **5.** vient **6.** viennent **7.** vient **8.** venez **9.** venons

B. Translation

1. Je viens de faire ma prière. **2.** Nous venons de l'Église. **3.** Joseph est devenu un membre de l'Église. **4.** Ils viennent de rencontrer cet ami de l'Église. **5.** Ils viennent d'un baptême. **6.** Nous sommes revenus de notre mission en février. **7.** Nous venons de manger. **8.** Jésus est venu lui rendre visite. **9.** Vous êtes revenu à votre lieu de naissance. **10.** Joseph est revenu récupérer les plaques.

C. Common Errors

1. de parler **2.** viens **3.** venez **4.** est venu **5.** d'inviter **6.** sont **7.** revenu **8.** venu

D. Error Correction

1. Il vient de lire ses Écritures. **2.** correct **3.** Nous venons de parler de la grande apostasie. **4.** Les membres de l'Église sont venus lui rendre visite. **5.** correct **6.** Elles viennent d'expliquer leurs sentiments. **7.** Ses amis sont venus pour lui souhaiter bonne chance. **8.** Ils sont venus à l'Église pour en savoir plus sur Dieu. **9.** Joelle est revenue chez elle après avoir fait une mission.

10. Vous venez de leur montrer la photo de Jésus.

The Compound Past

A. Conjugation

1. j'ai lu, tu as lu, il a lu, nous avons lu, vous avez lu, ils ont lu **2.** j'ai su, tu as su, il a su, nous avons su, vous avez su, ils ont su
3. j'ai eu, tu as eu, il a eu, nous avons eu, vous avez eu, ils ont eu **4.** j'ai voulu, tu as voulu, il a voulu, nous avons voulu, vous avez voulu, ils ont voulu **5.** j'ai fait, tu as fait, il a fait, nous avons fait, vous avez fait, ils ont fait **6.** j'ai pu, tu as pu, il a pu, nous avons pu, vous avez pu, ils ont pu **7.** j'ai dû, tu as dû, il a dû, nous avons dû, vous avez dû, ils ont dû **8.** j'ai vu, tu as vu, il a vu, nous avons vu, vous avez vu, ils ont vu

B. Fill in the Blank

1. ont pu **2.** avez su **3.** a pris **4.** a fondé **5.** avons dit **6.** avons perdu **7.** avez reçu **8.** ont vu **9.** ont chanté **10.** a souffert **11.** ont fini **12.** ai fait

C. Common Errors

1. lu **2.** pris **3.** souffert **4.** ouvert **5.** ont **6.** Vous n'avez pas fini **7.** changé **8.** exhortés **9.** obéi **10.** appelé

D. Error Correction

1. Dieu **a** révélé l'Évangile de Jésus-Christ à Adam. **2.** J'ai **suivi** les conseils de mon président de mission. **3.** Le Sauveur a **enseigné** son Évangile. **4.** Chacun de nous a **obtenu** un corps physique. **5.**Tu **as** bien compris ce que nous avons dit. **6.** Ils ont **découvert** la vérité. **7.** Vous avez **appris** beaucoup de l'amour de Dieu. **8.** Leur foi a **grandi** grâce à l'Évangile. **9.** Les gens n'ont **pas** écouté les paroles des prophètes. **10.** Dieu nous **a** donné des commandements à suivre. **11.** Correct **12.** L'Église du Christ est **édifiée** sur le fondement des apôtres et des prophètes.

The Compound Past with *Être*

A. Fill in the Blank (Past Participles)

1. partis **2.** descendu **3.** arrivés **4.** tombés **5.** rentré **6.** apparu **7.** née **8.** mort

B. Fill in the Blank (*Être* vs. *Avoir*)

1. sont **2.** suis **3.** a **4.** est **5.** a **6.** m'a **7.** j'ai **8.** est **9.** a **10.** est

C. Translation

1. Quand le prophète est mort, les apôtres se sont réunis à Nauvoo. **2.** Je suis resté au temple aussi longtemps que je pouvais. **3.** Mes parents m'ont enseigné beaucoup de choses. **4.** Elle a prié pour nous. **5.** Je suis descendu vite de la montagne. **6.** Je suis revenu vers toi.

D. Common Errors

1. venu **2.** arrivés **3.** a **4.** a été **5.** Je suis **6.** a **7.** est **8.** sont

E. Error Correction

1. Moroni **est** apparu à Joseph Smith. **2.** Jésus est **mort** pour nous. **3.** Je **suis** né en France. **4.** Il **est** sorti après moi. **5.** Il est **resté** à genoux après sa première prière. **6.** Vous **êtes** tombé de votre vélo. **7.** Nous sommes **arrivés** pour l'activité. **8.** Je **suis** entré dans la salle.

G. Scripture Activity

1. (Omni 1:3) Et il arriva que deux cent soixante-seize ans **sont** passés, et nous avions eu beaucoup de périodes de paix; et nous avions eu beaucoup de périodes de grandes guerres et de grandes effusions de sang. Oui, en bref, deux cent quatre-vingt-deux ans **sont** passés . . . **2.** (Hélaman 1:30) . . . de sorte que cela **est devenu** une bataille extrêmement sanglante . . . **3.** (Jarom 1:7) Et il arriva qu'ils **sont venus** de nombreuses fois nous livrer bataille . . .

Pronominal Verbs in the Compound Past

A. Fill in the Blank

1. souvenu **2.** parlé (The past participle does not agree with the subject because *se* is not the direct object of the verb *parler*. It's *parler à quelqu'un*, not *parler quelqu'un.)* **3.** fait **4.** entendus **5.** souciées **6.** assis **7.** amélioré **8.** brossé

B. Fill in the Blank

1. s'est **2.** me suis **3.** se sont **4.** vous êtes **5.** se sont **6.** t'es **7.** se sont **8.** se sont

C. Translation

1. Je me suis préparé pour partir en mission. **2.** Il s'est endormi pendant le rendez-vous. **3.** Nous nous sommes disputés pendant longtemps. **4.** Il s'est attendu à ce que nous arrivions plus tôt. (**Note:** *s'attendre* is followed by the subjunctive form of *arriver*) **5. Ils** se sont écrits la semaine dernière. **6.** Elle s'est rappelée de lire les Écritures.

D. Common Errors

1. s'est **2.** fait **3.** me suis **4.** levés **5.** repentie **6.** se sont **7.** sommes **8.** t'es

E. Error Correction

1. Nous **nous** sommes mis au travail. **2.** Il s'est **mis** à pleurer. **3.** Elle s'est **convertie** au Seigneur. **4.** Vous vous êtes **revus** après si longtemps. **5.** Ils **se sont** inquiétés de moi. **6.** Satan s'est **privé** des bénédictions du Plan du salut. **7.** Il s'**est** demandé si la vie a un sens. **8.** Correct

Imperfect

A. Conjugate

1. désirais, désirais, désirait, désirions, désiriez, désiraient **2.** entendais, entendais, entendait, entendions, entendiez, entendaient **3.** lavais, lavais, lavait, lavions, laviez, lavaient **4.** pardonnais, pardonnais, pardonnait, pardonnions, pardonniez, pardonnaient **5.** reprenais, reprenais, reprenait, reprenions, repreniez, reprenaient **6.** retournais, retournais, retournait, retournions, retourniez, retournaient **7.** séparais, séparais, séparait, séparions, sépariez, séparaient **8.** sortais, sortais, sortait, sortions, sortiez, sortaient **9.** souhaitais, souhaitais, souhaitait, souhaitions, souhaitiez, souhaitaient **10.** souriais, souriais, souriait, souriions, souriiez, souriaient **11.** tirais, tirais, tirait, tirions, tiriez, tiraient **12.** tombais, tombais, tombait, tombions, tombiez, tombaient

B. Fill in the Blank

1. travaillions **2.** voyageais; j'étais **3.** voulait **4.** comprenait, disions **5.** écoutiez, enseignaient **6.** faisais **7.** fallait **8.** mangeais

C. Translation

1. Vous lisiez vos Écritures quand nous sommes arrivés. **2.** Joseph Smith se demandait quoi faire. **3.** Je vous encourageais à faire votre mieux. **4.** Elle parlait de sa conversion. **5.** Il acquérait un témoignage. **6.** Le président de mission approuvait notre plan.

D. Common Errors

1. chassait **2.** J'allais **3.** étais **4.** attendait **5.** aviez **6.** buvait **7.** brossaient **8.** étaient

E. Error Correction

1. Nous **chantions** des cantiques. **2.** Vous **cherchiez** la vérité. **3.** Tu **commençais** ta mission. **4.** Ils ne **croyaient** pas en Dieu. **5.** Je **décrivais** l'histoire de Joseph Smith. **6.** Elle **défendait** la vérité malgré les conséquences. **7.** Correct **8.** J'**espérais** devenir **un bon missionnaire.**

The Compound Past vs. Imperfect

A. Error Correction

Dieu nous a **envoyés** ici sur la terre pour apprendre et progresser. Il a **créé** la terre pour nous, et il nous **a donné** des commandements pour nous protéger. Dieu **savait** que nous ne serions pas toujours obéissants et que nous ferions des erreurs. Ces erreurs, que nous appelons “péchés”, nous séparent de Dieu et nous empêchent de rentrer vivre avec lui après cette vie. Alors, il **a permi** à son Fils, Jésus-Christ, de souffrir pour nos péchés. Jésus **était** le seul qui pouvait accomplir cela pour nous, parce qu’il **n’avait** jamais commis aucun péché. En prenant sur lui nos péchés, Jésus nous a **libérés** de la damnation éternelle.

B. Fill in the Blank

1. « Et il **est arrivé** que moi, Néphi, après avoir parlé avec le Seigneur, je **suis revenu** à la tente de mon père. Et il **est arrivé** qu’il **m'a parlé**, disant : Voici, j’**ai eu** un songe dans lequel le Seigneur **m'a commandé** que toi et tes frères retourniez à Jérusalem. Car voici, Laban a les annales des Juifs et aussi la généalogie de mes ancêtres, et elles sont gravées sur des plaques d’airain. C’est pourquoi, le Seigneur **m'a commandé** que toi et tes frères alliez à la maison de Laban chercher les annales et redescendiez avec elles ici dans le désert. Et maintenant, voici, tes frères murmurent, disant que c’est quelque chose de dur que j’**ai exigé** d’eux; mais voici, ce n’est pas moi qui l’**ai exigé** d’eux, mais c’est un commandement du Seigneur. C’est pourquoi, va, mon fils, et tu seras favorisé du Seigneur parce que tu **n'as pas murmuré**. Et il arriva que moi, Néphi, j'**ai dit** à mon père : J’irai et je ferai la chose que le Seigneur **a commandé**, car je sais que le Seigneur ne donne pas de commandements aux enfants des hommes sans leur préparer la voie pour qu’ils puissent accomplir ce qu’il leur commande. Et il **est arrivé** que lorsque mon père avait entendu ces paroles, il **s'est réjoui** extrêmement, car il **savais** que j’avais été béni par le Seigneur. »

2. « Et il **est arrivé** que la trente-quatrième année **est passée**, et aussi la trente-cinquième, et voici, les disciples de Jésus avaient formé une Église du Christ dans les pays alentour. Et tous ceux qui **venaient** à eux et **se repentaient** vraiment de leurs péchés **étaient** baptisés au nom de Jésus; et ils **recevaient** aussi le Saint-Esprit. Et il **est arrivé** que la trente-sixième année, le peuple **a été** entièrement converti au Seigneur, sur toute la surface du pays, tant

les Néphites que les Lamanites, et il n'y **avait** pas de querelles ni de controverses parmi eux, et tous les hommes **pratiquaient** la justice les uns envers les autres. Et ils **avaient** tout en commun; c'est pourquoi il n'y **avait** ni riches ni pauvres, ni esclaves ni hommes libres, mais ils **étaient** tous affranchis et participants du don céleste. Et il **est arrivé** que la trente-septième année **est passée** aussi et il **continuait** à y avoir la paix dans le pays. Et des œuvres grandes et merveilleuses **ont été** accomplies par les disciples de Jésus, de sorte qu'ils **guérissaient** les malades, et **ressuscitaient** les morts, et **faisaient** marcher les estropiés, et **rendaient** la vue aux aveugles et l'ouïe aux sourds; et ils **ont accompli** toutes sortes de miracles parmi les enfants des hommes; et ils ne **faisaient** de miracles qu'au nom de Jésus. »

The Simple Past

A. Find the Verbs in Simple Past

« Peu après, je me ***levai*** *de mon lit et me* ***rendis*** *comme d'habitude aux travaux nécessaires du jour; mais en tentant de travailler comme les autres fois, je m'****aperçus*** *que mes forces étaient si épuisées que j'étais incapable de rien faire. Mon père, qui travaillait avec moi,* ***vit*** *que je n'étais pas bien et me* ***dit*** *de rentrer. Je me* ***mis*** *en route dans l'intention de me diriger vers la maison, mais comme j'essayais de passer la clôture du champ où nous étions, les forces me* ***manquèrent*** *tout à fait; je* ***tombai*** *impuissant sur le sol et* ***perdis*** *un moment complètement conscience. » Joseph Smith—Histoire 1:48*

B. Simple Past

1. Present **2.** Simple past **3.** Simple past **4.** Simple future **5.** Simple future **6.** Simple past **7.** Present **8.** Simple past **9.** Simple past **10.** Present

C. Simple Past to Compound Past

1. Il est venu **2.** Mon père a prié **3.** Il est arrivé **4.** Il a vu et a entendu **5.** Il a frémi et tremblé **6.** Il est retourné **7.** Il a pensé **8.** Ils sont descendus et s'en sont allés **9.** Les Juifs se sont moqués.

D. Translation

1. He left his house. **2.** He travelled in the desert. **3.** They did not want to listen to my words. **4.** I returned to the tent of my father. **5.** We went back to the land of our inheritance. **6.** He chased him from his presence. **7.** They hit us with a stick. **8.** I believed all the words of my father. **9.** I persuaded my brothers to be faithful. **10.** We went back up to his house.

Review: Narrating Experiences and Telling Stories

A. Error Correction

Avant la naissance du Christ, les hommes **sont** tombés dans l'apostasie. La vérité n'**était** plus sur la terre. Puis, Jésus **est** né. Quand il étai**t** sur la terre, il a fait beaucoup de miracles. Il a établi l'Église et a enseigné l'Évangile. Il a **souffert** dans le jardin de Géthsémané pour nous. Il **a** pardonné les personnes qui se sont **repenties**. Il y avait beaucoup de personnes qui ne l'**aimaient** pas. Ils l'ont crucifié. Après trois jours, il s'**est** réssucité. Grâce à notre Sauveur, nous pouvons nous repentir de nos péchés et vivre encore avec Dieu.

B. Error Correction

Dieu **a** créé Adam et Ève et les a mis dans le jardin d'Éden. Au jardin, ils **étaient** encore dans la présence de Dieu. Dieu leur a commandé de ne pas manger du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal. Satan **a** tenté Adam et Ève et ils **ont** mangé du fruit. Dieu les a **chassés** du jardin et de sa présence. On appelle cet événement la Chute. La mort spirituelle arrive quand on est séparé de la présence de Dieu. Adam et Ève **sont** devenus mortels. Ils étaient sujets à la mort physique ce qui arrive quand le corps se sépare de l'esprit. Ils **avaient** leur libre arbitre, la capacité de choisir entre le bien et le mal. Grâce à leur choix, il leur **était** possible d'apprendre et de progresser et d'avoir des enfants. Cela nous a **permis** de venir sur la terre pour apprendre et devenir comme Dieu.

C. Error Correction

1. Je **viens** de terminer mes études. **2.** Tu as **offert** ton coeur à Dieu. **3.** Il **est** arrivé à l'heure. **4.** Il **s'**est repenti de ses péchés. **5.** Il **pleuvait** quand on est sorti de la maison. **6.** Vous venez **de** lire le passage dans le Livre de Mormon. **7.** Nous avons **pu** répondre à ses questions. **8.** Nous **sommes** restés chez la famille Dion pendant la tempête. **9.** Elles se sont **fait** baptiser. **10.** Elle **avait** mal à la tête quand elle est partie. **11.** Ils **viennent** de me donner leurs adresses. **12.** Ils **ont** décidé d'assister à l'Église. **13.** Vous êtes **devenus** de bons missionnaires. **14.** Finalement, les soeurs se sont **comprises**. **15.** Ils **se sont** endormis sans effort. **16.** Nous venons de **parler** avec lui. **17.** Je ne sais pas la réponse à la question qu'il a **posée. 18.** Ils **sont** partis de bonne heure afin d'arriver à l'heure. **19.** Elle s'est **réveillée** à 6h3**0. 20.** Il **buvait** beaucoup d'eau parce qu'il marchait beaucoup.
21. Nous **attendions** depuis une heure quand il est arrivé. **22.** Jésus est **mort** pour nous. **23.** Tu **viens** de demander de l'aide. **24.** J'ai **lu** plusieurs pages dans la Bible. **25.** Nous sommes **venus** afin de prêcher l'Évangile. **26.** Il **prenait** soin de son collègue quand il était malade.

D. Translation

1. Ils se sont fait baptiser la semaine dernière. **2.** Joseph Smith a reçu la réponse qu'il cherchait. **3.** Avez-vous lu le chapitre ? **4.** Je sais que Joseph Smith était un prophète. **5.** Qu'est-ce que le Christ a fait pendant qu'il était sur la terre ? **6.** Les gens ont rejetté le Christ et ses apôtres. **7.** Je me suis levé à l'heure aujourd'hui ! **8.** Je m'attendais à une réponse à ma question.
9. Le Christ est mort pour tous les enfants de Dieu. **10.** Je priais tous les jours à propos du Livre de Mormon. **11.** J'habitais loin du temple. **12.** Dieu a appelé Noé à être prophète. **13.** Qu'est-ce que vous venez de faire ? **14.** Le Christ a guéri les personnes qui avaient des maladies. **15.** Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon. **16.** Elles se sont repenties de leurs péchés. **17.** Je n'ai pas reçu la réponse que je voulais. **18.** La Chute a apporté la mort et le péché au monde. **19.** Néphi a vu la même vision que son père. **20.** Il vient de décider de se faire baptiser.

The Day and Date

A. Telling Time

1. vendredi **2.** février **3.** mardi **4.** juillet **5.** jeudi **6.** octobre **7.** dimanche **8.** novembre **9.** samedi **10.** avril

B. Translation

1. Nous vous rendrons visite le mardi matin. **2.** Les réunions sont les dimanches matin. **3.** Le baptême est le samedi soir. **4.** L'activité prendra place tout au long du mois d'octobre. **5.** Pouvons-nous vous rendre visite le troisième dimanche du mois ? **6.** Nous avons une réunion dimanche. **7.** Nous avons un rendez-vous lundi dans la soirée. **8.** Vas-tu revenir le treize juillet ?
9. Nous viendrons vous prendre dimanche. **10.** Où étais-tu jeudi ? **11.** Aujourd'hui il est le dix-huit août. **12.** Demain c'est vendredi. **13.** L'Église a été organisée le six avril 183**0. 14.** Dimanche prochain est le premier mars. **15.** Joseph Smith a reçu la Première Vision en 182**0. 16.** Nous avons notre réunion mardi. **17.** Aujourd'hui c'est le 23 décembre 200**8. 18.** Le baptême aura lieu samedi le 1**2. 19.** Est-ce qu'on peut commencer lundi ? **20.** Travaillez-vous le samedi ?

C. Common Errors

1. le douze **2.** avril **3.** lundi **4.** en **5.** c'est jeudi **6.** né le treize **7.** L'activité aura lieu mercredi. **8.** en

D. Error Correction

1. C'est le 23 **mai**. **2.** Allie va rentrer chez elle **lundi** soir. **3.** Demain c'est **jeudi**. **4. En** juin, j'irai visiter ma famille. **5.** Je voudrais venir vous visiter **samedi**. **6.** J'ai hâte de vous voir en **janvier**. **7.** Estelle était à l'Église **en** janvier. **8.** Es-tu disponible **mercredi** prochain ? **9.** Vous serez baptisé **le** 24 Octobre. **10.** Il était en retard **lundi** matin. **11.** Ils tiennent leur soirée familiale **le** lundi soir. **12.** Venez-vous chez moi **samedi** ?

Expressions for Telling Time

A. Telling Time

1. Il est huit heures du matin. **2.** Il est trois heures et quart du matin. **3.** Il est quatre heures moins le quart de l'après-midi. **4.** Il est six heures moins vingt-et-un du soir. **5.** Il est onze heures moins douze du matin. **6.** Il est une heure dix-neuf de l'après-midi. **7.** Il est midi. **8.** Il est huit heures moins le quart du matin. **9.** Il est quatre heures et demie de l'après-midi. **10.** Il est une heure de l'après-midi.

B. Military Time

1. Il est quinze heures quinze. **2.** Il est dix-sept heures. **3.** Il est vingt-deux heures trente. **4.** Il est cinq heures quarante-deux.
5. Il est treize heures quarante-deux. **6.** Il est quatorze heures dix-neuf. **7.** Il est douze heures cinq. **8.** Il est huit heures vingt.
9. Il est seize heures quinze. **10.** Il est dix-deuf heures.

C. Translation

1. Nous y serons à onze heures du matin. **2.** Les réunions sont le dimanche à dix heures du matin. **3.** Le baptême est samedi à dix-huit heures. **4.** L'activité dure de dix-huit heures trente à vingt heures. **5.** Pourrions-nous vous rendre visite à quatorze heures trente ? **6.** Nous avons une réunion dimanche à neuf heures du matin. **7.** Il est cinq heures du matin. Je peux dormir un peu plus. **8.** À quelle heure revenez-vous vendredi ? **9.** Nous avons un rendez-vous lundi à vingt heures. **10.** Je dois me coucher, il est vingt-deux heures et demie du soir. **11.** Nous allons te rencontrer à dix heures moins le quart du matin.
12. Pourquoi est-ce que vous vous êtes réveillés à trois heures trente du matin ? **13.** La réunion aura lieu à dix-neuf heures trente *or* La réunion aura lieu à sept heures et demie. **14.** Le baptême est à dix-neuf heures. **15.** Nous allons commencer à dix-sept heures. **16.** À quelle heure finissez-vous le travail le samedi ? **17.** Il est déjà midi. C'est l'heure de déjeuner. **18.** Nous sommes en retard pour notre rendez-vous, il est quinze heures quarante.

D. **Common Errors**
1. heures **2.** le quart **3.** demie **4.** du matin **5.** midi **6.** trente **7.** heure **8.** À quelle

E. **Error Correction**
1. Il est huit heures et demi**e**. **2.** Il est quinze heures **quinze**. **3.** Il est dix heures **du soir.** **4.** Il est une **heure** du matin. **5. À** quelle heure est l'institut ? **6.** Il est vingt heure**s**. **7.** Il est sept heures **et** quart. **8.** Il est **minuit.** **9.** Il est onze heures moins **le** quart.
10. Nous enseignons **de** deux heures **à** trois heures.

Expressions: *Depuis, Pendant,* and *Il y A*

A. **Fill in the Blank**
1. il y a **2.** depuis **3.** pendant

B. **Fill in the Blank: *Prêchez mon Évangile***
1. il y a **2.** pendant **3.** pendant **4.** il y a **5.** depuis **6.** pendant **7.** il y a **8.** depuis **9.** depuis **10.** Pendant

C. **Common Errors**
1. depuis **2.** avons enseigné **3.** étudies-tu **4.** pendant **5.** pendant **6.** il y a **7.** Il ressent **8.** pendant

D. **Error Correction**
1. Il **m'a parlé** il y a/pendant trois semaines. **2.** Je **jeûne** depuis vingt-quartre heures. **3.** Elles **ont été** chez la famille Badin il y a longtemps. **4.** Ils mangent chez nous **depuis** une heure. **5.** Correct **6.** Correct. **7.** C'est nous qui ont nettoyé l'Église **pendant** quatre heures. **8.** Je sais que l'Église est vraie **depuis** ma jeunesse.

E. **What is the Question**
1. Vous avez voyagé pendant combien de temps ? **2.** Il y a combien de temps qu'elle s'est fait baptiser ? **3.** Depuis combien de temps êtes-vous en mission ? **4.** Pendant combien de temps est-ce qu'il a lu le Livre de Mormon hier ? **5.** Vous l'avez rencontrée il y a combien de temps ? **6.** Depuis combien de temps habitez-vous ici ?

F. **Translation**
1. L'autorité de la prêtrise a été perdue il y a des siècles. **2.** J'ai su pendant la leçon que je voulais me faire baptiser. **3.** Depuis combien de temps cherchez-vous la vérité ? **4.** Elle s'est fait baptiser il y a un mois. **5.** Je suis allé à l'Église il y a un an. **6.** Je suis missionnaire depuis onze mois. **7.** Il y a longtemps. Jésus-Christ est venu sur la terre. **8.** Nous somme séparés physiquement de Dieu pendant notre vie sur terre. **9.** Pendant notre vie, nous faisons des choix chaque jour. **10.**Vous êtes heureux depuis votre baptême.

Prepositions with Geographical Names

A. **Fill in the Blank**
1. de **2.** de **3.** du **4.** de **5.** du **6.** du **7.** de **8.** de **9.** de **10.** de

B. **Fill in the Blank**
1. au Havre (the article contracts with the *le* in *Le Havre*) **2.** je suis au Mans (the article contracts with the *le* in *Le Mans*) **3.** en
4. au **5.** au **6.** au **7.** aux **8.** au **9.** en **10.** en

C. **Translation**
1. Les filles vont en Turquie. **2.** Gaëtan est en Belgique. **3.** Mon professeur vient de New York City. **4.** Je veux aller à Genève.
5. Ma mère vient de Caroline du Nord. **6.** J'étais en Alsace pendant la guerre.

D. **Common Errors**
1. au **2.** au **3.** de **4.** d'Amiens **5.** à **6.** à **7.** en **8.** en **9.** au **10.** d'Irak

E. **Error Correction**
1. J'aimerais être **en** Chine **2.** Vous trouverez mon frère **à** Lyon. **3.** Il y aura bientôt un temple **à** Pittsburgh. **4.** Je suis retourné **au** Gabon. **5.** Nous visitons des villes **en** Europe. **6.** Où est que tu vas **en** Asie ? **7.** Ils partent pour aller **en** France. **8.** Tanner vient **de** Madagascar. **9.** Cette famille vient **de** Sicile. **10.** Le président de mission vient **de** la Nouvelle-Calédonie.

F. Where Were They From? Where Did They Go?

1. Néphi venait de Jérusalem mais il est allé aux Amériques. **2.** Gordon B. Hinckley venait d'Utah et il est allé en Angleterre.
3. Joseph était de Canaan. Il est allé en Égypte. **4.** Joseph Smith venait de Palmyra et il est allé en Illinois. **5.** Jésus-Christ était de Nazareth mais il est allé à Jérusalem. **6.** John Taylor était du Canada mais il est allé en France. **7.** Jonas était d' Israël et il est allé à Ninive. **8.** Brigham Young était de Kirtland et il est allé à Salt Lake City.

Interrogative Adverbs

A. Fill in the Blank

1. Où **2.** Comment **3.** Quand **4.** Combien **5.** combien **6.** Pourquoi **7.** Comment **8.** Quand

B. Translation

1. Où est le verset que tu m'as montré ? **2.** Quand est-ce que le président de mission arrivera ? **3.** Comment est-ce que Dieu répond-il à nos questions ? **4.** Combien de personnes y a-t-il dans la paroisse ? **5.** Je devrai payer combien ? **6.** Pourquoi sommes-nous sur la terre ? **7.** Où est-ce que vous êtes allé en mission ? **8.** Quand est-ce que vous serez baptisé ? **9.** Quand est-ce que tu es venu en mission ? **10.** Comment trouverons-nous de nouveaux amis de l'Église ?

C. Common Errors

1. sommes-nous **2.** dois-je **3.** habites-tu **4.** est-ce que **5.** Vous serez là quand ? **6.** Pourquoi est-ce que Marc nous a arrêté ?
7. pouvons-nous **8.** serons-nous ?

D. Error Correction

1. Comment est-il arrivé ? **2. Il y a** combien de jours avant le baptême ? **3. Quand vais-je** apprendre ? **4.** Où es-tu ? **5.** Quand est-ce **que** nous partirons ? **6.** Comment **puis**-je me repentir ? **7.** Où sera**-t-**il l'homme ? **8.** Où **est** le temple ?

Review: Asking and Answering Questions of Time, Date, and Location

A. Error Correction

Michel vient **de** Paris, mais au mois de mai il a déménagé **à** Lyon, **au** Rhone. Il se demandait, « Comment **est-ce que** je peut trouver plus de bonheur dans ma vie ? » Il se disait, « **Pourquoi** suis-je sur la terre ? » **Il y a** trois semaines, il a rencontré les missionnaires. Il a parlé avec eux **pendant** trente minutes, puis ils ont décidé de se revoir **le 20 juin** pour discuter davantage de l'Évangile. À 17h **mardi**, le 20 juin, les missionnaires et Michel se sont retrouvés dans un parc où ils se sont parlé **pendant** longtemps. Depuis ce jour, Michel **est** très heureux et il apprend de plus en plus du message du Rétablissement.

B. Error Correction

Au mois d'avril 1830 la prêtrise a été établie. **Depuis**, l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours s'est répandue dans les pays du monde. Les gens vont peut-être se dire, « **Pourquoi** l'Église fait-elle tant de travail missionnaire ? » La réponse se trouve dans les paroles du Sauveur, qui dit, **il y a** plus de 2000 ans, « Allez par tout le monde, et prêchez la bonne nouvelle à toute la création. » Dans l'Église, nous venons **de** diverses endroits, mais nous avons tous la même foi que Jésus est le Sauveur et que son autorité a été rétablie.

C. Error Correction

1. Je vais à l'Église **depuis** cinq ans. (*see "Expressions:* Depuis*,* Pendant*, and* Il y a*"*) **2. D'où** vient-il . . . (*see "Interrogative Adverbs"*) **3.** Comment **est-ce que** la foi . . . (*see "Interrogative Adverbs"*) **4. Où** se trouve . . . (*see "Interrogative Adverbs"*) **5. En** juillet nous allons . . . (*see "Prepositions with Geographical Names"*) **6.** J'ai prié **pendant** . . . (*see "Expressions:* Depuis*,* Pendant*, and* Il y a*"*) **7.** Je vais **au** Nicaragua. (*see "Prepositions with Geographical names"*) **8.** Elle est **en** Norvège. (*see "Prepositions with Geographical names"*) **9.** Tom est **à** Londres. (*see "Prepositions with Geographical names"*) **10. Il** est quelle heure ? (*see "Expressions for Telling Time"*) **11.** Emily arrive **à** quelle heure ? (*see "Expressions for Telling Time"*) **12.** Il est 8h **du** matin. (*see "Expressions for Telling Time"*) **13.** À **quelle** heure . . . (*see "Expressions for Telling Time"*) **14.** Il est trois heures **cinq**. (*see "Expressions for Telling Time"*) **15.** Sarah est partie **mercredi** le dix avril. (*see "The Day and Date"*) **16.** Quand serons-nous **à** Genève ? (*see "The Day and Date" or "Expressions for Telling Time"*)

D. Translation

1. Quand est-ce que Joseph Smith a publié le Livre de Mormon ? **2.** Nous serons chez vous samedi. **3.** Vous voulez combien de pommes ? **4.** Je devrai payer combien ? **5.** À quelle heure veux-tu commencer ? **6.** Après la réunion, nous allons à Lorient.
7. Depuis que je suis venu en mission, je suis très heureux. **8.** Pourquoi dois-je être obéissant ? **9.** Il y a plusieurs semaines depuis que nous l'avons rencontré. **10.** Nous avons le cours d'anglais chaque jeudi. **11.** Où est-ce que vous voulez aller en mission ? **12.** Nous avons travaillé pendant plusieures heures. **13.** La Conférence générale est en avril. **14.** Il y a beaucoup de fêtes au mois de mai. **15.** Nous allons à Paris lundi. **16.** Comment savez-vous que l'Église est vraie ? **17.** Pourquoi devons-nous être purs pour retourner à Dieu ? **18.** Edward va en Suisse. **19.** Cette famille vient de Belgique. **20.** Notre zone est en Bretagne.

E. Companion Quiz

1. D'où venez-vous ? **2.** depuis **3.** Je viens de France. **4.** Il va à Moscou. **5.** Où allons-nous ? **6.** Elle habite en Espagne. **7.** Il est quelle heure ? **8.** pendant **9.** il y a 1**0.** comment 1**1.** quand 1**2.** combien de 1**3.** combien 1**4.** Nous passons le mardi à l'Église. 1**5.** J'ai commencé la mission le 19 juillet. 1**6.** Elle arrive dimanche.

Comparatives

A. Fill in the Blank

1. aussi **2.** moins **3.** moins **4.** plus **5.** plus **6.** aussi **7.** moins **8.** plus **9.** aussi **10.** moins

B. Fill in the Blank

1. autant de **2.** plus de **3.** autant de **4.** moins de **5.** plus de **6.** moins d' **7.** moins d' **8.** plus de **9.** plus de **10.** autant de

C. Translation

1. Satan veut que les gens soient aussi misérables que lui. **2.** Priez-vous autant qu'avant ? **3.** Dieu a autant d'amour pour vous que pour moi. **4.** Dieu est plus aimant que vous pensez. **5.** Néphi a travaillé plus dur que ses frères pour construire le bateau. **6.** Laman et Lémuel étaient moins fidèles que Néphi. **7.** Vous serez plus pur qu'avant votre baptême. **8.** Nous ne sommes pas aussi parfaits que Jésus. **9.** Si nous ne nous repentons pas, nous ressentirons autant de peine que Jésus. **10.** Ésaïe a enseigné que nos péchés peuvent devenir aussi blancs que la neige.

D. Common Errors

1. plus de **2.** aussi **3.** de **4.** mieux **5.** meilleur **6.** moins de **7.** La confirmation est aussi importante que le baptême. **8.** Je me sens aussi heureux que vous.

E. Error Correction

1. J'ai autant de livres **que** vous. **2.** Nous aimerions **mieux** expliquer le plan du salut. **3.** Ma soeur est plus **grande** que moi. **4.** Vous ressentez plus **de** paix après avoir prié qu'avant. **5.** Dieu est **plus** aimant que n'importe qui d'autre. **6.** Correct **7.** Ma **meilleure** amie s'est fait baptiser il y a un mois. **8.** Il y avait moins **de** personnes à mon baptême qu'à le vôtre. **9.** Ils sont devenus pire**s** qu'avant. **10.** Elle se concentre moins **que** vous.

Superlatives

A. Fill in the Blank

1. le plus puissant **2.** les plus importantes **3.** Le plus grand **4.** la plus importante **5.** le plus puissant **6.** le moins élevé **7.** le plus élevé **8.** les plus répandus **9.** la plus grande **10.** la plus difficile

B. Translation

1. La famille, c'est la cellule sociale la plus importante. **2.** Le royaume téleste c'est le royaume le plus bas. **3.** Le Livre de Mormon, c'est le plus correct de tous les livres de la terre. **4.** Notre obligation la plus importante est à Dieu. **5.** Le baptême de Selah était le jour le plus inspirant de ma vie. **6.** Le plus grand parmi vous sera votre serviteur. (Mathieu 23:11) **7.** C'était l'expérience la plus difficile de sa mission. **8.** Ma confirmation était une des journées les plus heureuses de ma vie. **9.** Mes expériences spirituelles les plus puissantes arrivent quand je lis les Écritures. **10.** Dieu ne peut pas considérer le péché avec la moindre indulgence. (Moindre = plus petit)

C. Common Errors

1. les plus utiles **2.** la plus précieuse **3.** la moins **4.** le plus grand événement **5.** grande **6.** la plus **7.** les plus heureuses **8.** la

D. Error Correction

1. Est-ce que nous apprenons **la** langue la moins facile ? **2.** Le plan du salut est le principe **le** plus unique. **3.** Ils sont le**s** plus efficace**s** de tous les missionnaires. **4.** L'Évangile apporte le bonheur **le** plus durable. **5.** J'aime porter souvent ma **plus jolie** robe. **6.** Correct **7.** Le livre **le plus étudié** dans ma famille, c'est le Livre de Mormon. **8.** C'est l'écriture **la** plus partagée par les missionnaires.

Review: Asking and Answering Questions of Quality and Quantity

A. Error Correction

La famille est la cellule sociale **la** plus importante. C'est dans la famille que nous pouvons apprendre à devenir comme notre Sauveur, Jésus-Christ. L'Évangile nous enseigne les **meilleurs** principes pour que nous ayons la joie et la paix dans notre famille. Grâce à ces enseignements nous devenons plus **charitables** et **moins** égoïstes. Les familles membres de l'Église ont autant **d'**épreuves que les autres. Cependant, ces familles savent comment trouver **le** plus **grand soutient**. Elles se tournent vers Dieu et elles deviennent plus **fortes** afin de surmonter ces difficultés. Je sais que ma famille est plus **heureuse** et plus unie grâce à l'Évangile. J'en suis tellement reconnaissant.

B. Error Correction

Une apostasie se produit quand les gens ne suivent pas les commandements de Dieu et rejettent les prophètes. Par la suite, Dieu retire son autorité, la prêtrise, de la terre. La Grande Apostasie est **arrivée** après la mort de Jésus. Les gens étaient **méchants** et ils ont tué les apôtres. Par conséquent, la doctrine de l'Évangile est devenue moins **claire** et plus **corrumpue**. Sans les apôtres, il y avait **moins** d'enseignements de la doctrine pure. On a vu plus **de** changements dans l'organisation de l'Église et aux ordonnances de la prêtrise. Après ces siècles de ténèbres spirituelles, les gens ont commencé à chercher **une** plus **grande** lumière spirituelle, ce qui a mené au Rétablissement de l'Évangile. Le rétablissement est l'un des événements **les** plus **importants** du monde.

C. Translation

1. Vous avez plus de foi que vous pensez. **2.** Je veux être plus gentil et aimant envers mon collègue. **3.** Il se sent plus propre maintenant qu'avant son baptême. **4.** Dans mon ancien secteur, les gens étaient moins disposés à nous écouter. **5.** Ils étaient les gens les plus heureux. **6.** Hannah est plus grande que Soeur Bourgeois. **7.** Il me semble que tout le monde ait moins d'épreuves que moi. **8.** Je suis la personne la plus petite de mon district. **9.** Vous avez autant d'occasions d'enseiger que moi. **10.** Ils sont devenus plus méchants que leur pères. **11.** Soeur Jones a l'un des témoignages les plus forts de la dîme. **12.** Il était plus heureux quand il faisait de bons choix. **13.** Pendant ma mission, j'ai appris comment trouver la joie la plus profonde.
14. Je veux aller au royaume le plus élevé, le royaume céleste. **15.** Jésus-Christ était l'instructeur le plus efficace. **16.** Ariah veut être plus fidèle à ses alliances. **17.** Avec la foi au Seigneur, nous pouvons avoir moins d'anxiété et moins de stresse. **18.** Ils ont autant d'enthousiasme d'aller à la fête de paroisse que vous. **19.** Nous sommes heureux de recevoir plus de conseils de notre président de mission. **20.** La chose la plus importante, c'est garder les commandements.

Conditional

A. Conjugation

1. saurais, saurais, saurait, saurions, sauriez, sauraient **2.** serais, serais, serait, serions, seriez, seraient **3.** voudrais, voudrais, voudrait, voudrions, voudriez, voudraient **4.** ferais, ferais, ferait, ferions, feriez, feraient **5.** aurais, aurais, aurait, aurions, auriez, auraient **6.** lirais, lirais, lirait, lirions, liriez, liraient **7.** pourrais, pourrais, pourrait, pourrions, pourriez, pourraient **8.** prierais, prierais, prierait, prierions, prieriez, prieraient **9.** enseignerais, enseignerais, enseignerait, enseignerions, enseigneriez, enseigneraient
10. devrais, devrais, devrait, devrions, devriez, devraient

C. Fill in the Blank

1. voudriez **2.** devriez **3.** pourrions **4.** voudrais **5.** ferais **6.** ferait **7.** souffririons **8.** pourrions **9.** souhaiteriez **10.** réagiriez, étiez

D. Common Errors

1. réponderait **2.** diriez **3.** devriez **4.** dirait **5.** surmonterait **6.** lisiez **7.** prierions **8.** viendrait

E. Error Correction

1. Comment cette connaissance **influencerait**-elle ta vie ? **2. Voudriez**-vous enseigner demain ? **3.** Nous **devrions** avoir plus de foi. **4. Pourriez**-vous lire cette Écriture ? **5.** Ont-ils compris ce que ça **serait** ? **6.** Paul a témoigné qu'il y **aurait** une apostasie. **7.** Jonathan savait que Dieu lui **donnerait** une réponse. **8.** Que **ferais**-tu pour savoir la vérité ? **9.** Je le **ferais** si je savais ce qui était juste. **10.** Dieu nous **donnerait** tout, si nous lui permettions. **11.** Si vous prêtiez plus d'attention, vous **recevriez** plus de directives. **12.** Quand j'étais baptisé, j'ai promis que je **serais** un témoin de Dieu.

F. Change the Tense

1. Nous pensions qu'ils viendraient à l'Église. **2.** Samuël et Amélie ont cru qu'ils seraient pardonnés. **3.** Je savais que tu recevrais des bénédictions. **4.** Vous avez dit que vous liriez les Écritures. **5.** Elles enseignaient que nous serions tous jugés.
6. Émilie a témoigné que vous ressentiriez la paix. **7.** J'ai rendu témoignage que vous vivriez encore avec votre famille.
8. Nous avons expliqué qu'il faudrait garder les commandements afin d'être baptisé.

Review: Asking and Answering Questions of Cause and Effect

A. Error Correction

Mon collègue a demandé à Sarah : « Que **feriez**-vous si vous saviez que le Livre de Mormon était vrai ? »

Sarah a dit : « Je ne sais pas ce que je **ferais**. »

Mon collègue a continué : « Si vous aviez un témoignage du Livre de Mormon, vous **sauriez** que Joseph Smith était un prophète et que l'Église est vraie. Mais, ce n'est pas tout. Vous **iriez** à l'Église parce que vous **comprendriez** l'importance de la Sainte-Cène. Vous **ressentiriez** l'amour de Dieu et vous **voudriez** vous faire baptiser. »

Puis, j'ai dit : « Savez-vous, Sarah, que le Livre de Mormon est vrai ? »

« Oui. »

J'ai continué : « Alors, **aimeriez**-vous vous faire baptiser samedi prochain ? »

B. Error Correction

Sœur Jones:	**Préfériez**-vous enseigner la deuxième leçon ou la troisième ?
Sœur Smith:	Je pense que Conner **aimerait** apprendre plus au sujet du plan du salut. S'il comprenait le plan, il **lirait** ses Écritures et il **viendrait** à l'Église plus souvent. Que pensez-vous ?
Sœur Jones:	Oui. C'est vrai. **Devrions**-nous commencer au début de la leçon ?
Sœur Smith:	Bonne question. **Pourrions**-nous étudier la leçon ensemble ? Nous pouvons penser aux besoins de Conner pendant que nous étudions.
Sœur Jones:	Bien sûr. **Pourrais**-je relire la première partie avant de la discuter ?
Sœur Smith:	Oui. Avant de commencer, **voudriez**-vous prier ensemble afin de demander à Dieu de l'aider ?
Sœur Jones:	Bonne idée !

C. Translation

1. Si ce n'était pas vrai, je n'aurais pas reçu de réponse. **2.** Que ferait-il Jésus dans cette situation ? **3.** Voudriez-vous lire ?
4. Seraient-ils baptisés s'ils savaient que c'est vrai ? **5.** Nous ne pourrions pas faire ce travail sans l'aide de l'Esprit. **6.** Voudriez-vous faire la prière de clôture ? **7.** Si je ne connaissais pas Dieu, je serais perdu et sans espérance. **8.** Sans le Livre de Mormon, nous ne connaîtrions pas la vérité.

Subjunctive with Conjunctions

A. Fill in the Blank

1. Pour que **2.** Pourvu que **3.** Malgré que **4.** Bien que **5.** afin que **6.** pour que **7.** à moins que **8.** Jusqu'à ce que

B. Fill in the Blank

1. partiez **2.** aies **3.** pleuve **4.** puisse **5.** fasse **6.** se prépare **7.** parlent **8.** fassions

C. Translation

1. Bien qu'il fasse froid, je suis quand même heureux. **2.** La famille existe pour que nous apprenions le vrai bonheur. **3.** Jusqu'à ce que vous ayez de la patience, il sera difficile pour vous de vous détendre. **4.** À moins que nous pardonnions, nous ne pouvons pas être pardonnés. **5.** Adam et Ève sont tombés afin que nous venions sur terre. **6.** Vous devez priez avant que vous étudiez les Écritures. **7.** Jésus a souffert afin que nous soyons sauvés. **8.** Avant que vous soyez venu sur terre, vous connaissiez notre Père céleste.

D. Common Errors

1. arrive **2.** à moins que **3.** trouviez **4.** lève **5.** neige **6.** pardonnes **7.** lisiez **8.** suive

E. Error Correction

1. Malgré qu'il **lise** les Écritures, il n'a pas de réponse. **2.** Afin qu'elle **fasse** les études, elle se lève à l'heure. **3.** Pour que Dieu vous **bénisse**, il faut prier. **4.** À moins que la pluie ne **cesse**, nos plans seront ruinés. **5.** Bien que ma famille me **manque**, je suis heureux. **6.** Avant que tu **montes** dans le train, il faut valider ton ticket. **7.** Correct. **8.** Malgré que tu **aies** été baptisé, tu auras encore des épreuves.

Subjunctive with Verbs and Phrases

A. Fill in the Blank

1. veux que **2.** exige que **3.** Il faut que **4.** C'est dommage qu' **5.** ne croit pas que **6.** suis content que **7.** Il est nécessaire que
8. souhaitent que **9.** triste que **10.** préfère que

B. Fill in the Blank

1. soient **2.** fasses **3.** soit **4.** voyiez **5.** ayez **6.** tombiez **7.** soit **8.** suivions **9.** soit **10.** aident

C. Translation

1. Je ne crois pas qu'il le fasse. **2.** Vous regrettez qu'elle soit malade. **3.** C'est dommage que l'orage soit déjà commencé. **4.** Il est nécessaire que nous payions la dîme. **5.** Je souhaite qu'ils se dépêchent. **6.** Jésus est triste que nous péchions. **7.** Le formateur veut que son collègue fasse du progrès. **8.** Il est temps que vous commenciez. **9.** Je sais qu'il faut que nous étudiions. **10.** Je doute que cela soit un vrai problème.

D. Common Errors

1. arrive **2.** priiez **3.** est **4.** partent **5.** sortions **6.** dise **7.** deviez **8.** fasse **9.** soyez **10.** prenne

E. Error Correction

1. Correct **2.** Je préfère que nous **prenions** le train. **3.** L'évêque ne croit pas qu'elle **soit** prête pour le baptême. **4.** Je suis heureux que vous **aimiez** vos amis de l'Église. **5.** Dieu veut que vous **travailliez** fort. **6.** Je regrette que tu **ne sois pas** venu plus tôt. **7.** Il est nécessaire que nous **enseignions** avec du pouvoir. **8.** Il faut que Will **écoute** la voix du Saint-Esprit. **9.** Mathieu souhaite que nous le **baptisions** avant Noël. **10.** Le président de mission veut que **j'aille** à Troyes.

Review: Judgment, Doubt, Emotion, Possibility, and Influence

A. Error Correction

Avant que l'Église de Jésus-Christ **soit** rétablie, la prêtrise ne se trouvait pas sur terre. Pour que nous **ayons** la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ, Dieu est venu personellement appeler Joseph Smith comme prophète. Beaucoup n'ont pas cru que Joseph **ait** été appelé en tant que prophète, et ils n'ont pas cru que Joseph **ait** traduit le Livre de Mormon des plaques d'or. **Malgré que** beaucoup **ne croient pas**, la vérité du message du jeune prophète a commencé à s'implanter dans le cœur des gens qui cherchaient la vérité. **Afin que** toute la terre **entende** le message de l'Évangile rétabli, Dieu a envoyé des missionnaires prêcher son Évangile.

B. Error Correction

Il est important que les missionnaires **soient** obéissants. Pour qu'un missionnaire **se réjouisse** du don du Saint-Esprit et de la protection qui en découle, l'obéissance doit faire partie de ses priorités, bien que le choix d'obéir **soit** souvent difficile. Le Seigneur ne s'attend pas à ce que nous **soyons** parfaits, mais à ce que nous **fassions** un effort honorable. Satan préfère que nous nous **satisfassions** d'une obéissance incomplète; il veut que nous **soyons** désobéissants pour que nous **soyons** hors de la protection du Saint-Esprit. Jusqu'à ce que les missionnaires **soient** obéissants, ils ne connaîtront pas toutes les bénédictions que Dieu a préparées pour eux.

C. Error Correction

1. Avant que je **sois** venu en mission, tu étais déjà là. **2.** Ils perdront le match à moins qu'un miracle **ait** lieu. **3.** Je prie pour que votre famille **ressente** la vérité. **4.** Jésus a persévéré jusqu'à ce qu'il **ait** accompli sa mission. **5.** Vanisha étudie diligemment afin qu'elle **soit** préparéé. **6.** Scott ne se décourage pas malgré que le travail **aille** mal. **7.** Bien qu'elle **veuillent** être baptisées, leur famille est contre. **8.** Je craigne qu'il ne **sache** pas assez pour faire un choix. **9.** Est-ce que tu ne penses pas que nous **soyons** prêts ? **10.** C'est dommage que Laurie ne **reçoive** plus les elders. **11.** Dieu veut que tout le monde **ait** du bonheur.
12. Je ne veux pas que l'activité **soit** après mon départ. **13.** Vous regrettez qu'elle ne **veuille** plus apprendre ? **14.** Il est temps qu'il **rompe** avec ses anciens amis. **15.** Pierre est content que son fils **reçoive** la prêtrise.**16.** Il est nécessaire que nous **invitions** tout le monde. **17.** C'est dommage que tu **salisses** tes vêtements. **18.** Sarah doute qu'il y **ait** un Dieu. **19.** Thomas ne pense pas que le rendez-vous **soit** une réussite. **20.** Darius souhaite que ses parents **soient** convertis.

D. Translation

1. Il est temps que nous partions. **2.** Il est important que vous receviez votre propre témoignage. **3.** Je souhaite qu'il nous permette de lui enseigner. **4.** Il faut absolument que nous obéissions. **5.** L'activité sera annulée à moins que la pluie ne cesse. **6.** Je doute que le rendez-vous soit court. **7.** Bien que vous travailliez dur, le succès ne vient pas facilement. **8.** Mon collègue veut que je l'aide. **9.** Mélanie travaille dur pour que nous puissions finir le projet. **10.** Avant que vous visitiez Charles, parlez à l'évêque. **11.** Pourvu que vous ayez la foi, vous verrez les bénédictions de Dieu. **12.** Le Saint-Esprit ne peut pas vous aider à moins que vous ne vous repentiez. **13.** Nicolas veut que sa famille soit ensemble à jamais. **14.** Je prie afin que vous receviez un témoignage. **15.** J'ai peur que Soeur Cholet ne veuille pas être là. **16.** Vous préférez que nous nous recontrions au parc ?

17. Dieu veut que nous ayons des expériences. **18.** Spencer est triste que vous partiez. **19.** Nous souhaitons qu'elle garde ses engagements. **20.** Quelle dommage que son baptême soit annulé. **21.** Les autres missionnaires ne pensent pas que nous rations. **22.** Je doute que Jonathan comprenne ce que nous avons enseigné.

Index

Index

Symbols

A

B

C

D

THE CHURCH OF
JESUS CHRIST
OF LATTER-DAY SAINTS

